**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO**

**Registro Educativo N° 10012476 – DANE 273001002844-NIT. 809002779-2**

**Resolución Aprobación Estudios N° 71.003052 de Noviembre 19 de 2013**

**Corregimiento 03 Coello Cócora Municipio de Ibagué**

**Modelo de Bitácora de campo 2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA: DIMENSION COMUNICATIVA-ESPAÑOL E INGLES** | **PERIODO TERCERO** | **GRADO: PRE-ESCOLAR** |
| **DOCENTE: CARMEN GLORIS MARTINEZ MORENO** | | |
| **DESEMPEÑO:**.. Evidencia de manera práctica que la lengua es un instrumento de comunicación y que soluciona problemas que e plantean la construcción de textos orales y escritos, además comprende los textos que le narran y lo relaciona con su entorno recreando con sus palabras las experiencias de su vida. | | |
| **DBA** Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas. | | |
| **TIEMPO (DEL DESEMPEÑO) 10 semanas** | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD CON METODOLOGIA Y RECURSOS(Evidencias de aprendizaje)** | **TIEMPO** | **CRITERIOS DE LA EVALUACIÓN** | |  |
| - Desarrollar su capacidad de producción textual, oral y escrita de forma creativa de acuerdo a su propósito (recetarios, libro, álbum, cuentos, diccionarios y lustrados, enciclopedias infantiles, canciones.) | . -Se interesa por saber cómo se escriben las palabras que escucha. | Semana 1,2,3 | Narrar acontecimientos relacionados con su familia.  - Discriminar auditiva y textualmente algunas palabras.  - Enriquecer su vocabulario con nuevas palabras. , etc..  Se observan las participaciones en clase de forma individual y grupal como parte activa del aprendizaje.  Se espera el cumplimento del acuerdo pedagógico que fue concertado con el docente.  El estudiante estará en la capacidad de realizar las diferentes actividades propuestas por cada semana como evidencias del aprendizaje. |
| -Identifica y asocia los sonidos de las letras que escucha en las lecturas y los vincula con sus propias grafías o pseudoletras para escribir que quiere o necesita expresar (una historia, una invitación, una carta, una receta, etc) | Semana ,4,65, |
| escribe su nombre propio con las letras que conoce. | Semana 6,7,8,9-10 |
| . |  |  |
|  | . |  |  |
|  |  |
|  |  |  |
| . |  |
|  |  |
| . |  |  |