



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO COELLO – COCORA

FECHA: JULIO – SEPTIEMBRE DE 2018	GRADO: SÉPTIMO	ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
DOCENTE: HERNANDO MONTOYA ORTIZ	PERIODO: TERCERO	TÍTULO: Renacimiento Reforma y Contrarreforma

ESTÁNDAR: Análisis cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica el desarrollo del humanismo como generador de nuevas identidades y conflictos en la Europa renacentista. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cómo era la vida cotidiana en la Edad Media. -La renovación del saber. -El nacimiento de las universidades. -La crisis del siglo XIV. -A qué llamamos renacimiento. -Características. -Artistas italianos más importantes. <p>15 horas – 5 semanas</p>





METODOLOGIA	EVALUACIÓN
A través de carteleras y asignación de temas los estudiantes expondrán conceptos de este indicador.	✓ Al iniciar cada jornada, al azar se escoge estudiantes para socializar el tema tratado en clase anterior.

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
<ul style="list-style-type: none">Analiza la incidencia de la ciencia y la tecnología en el devenir de las sociedades, explicando las ventajas y las limitaciones en el desarrollo de las sociedades.	<ul style="list-style-type: none">-Los nuevos medios de difusión.-Las Humanistas.-El pensamiento político.-Una revolución científica.-Una nueva mentalidad.-La sociedad Renacentista. <p>15 horas – 5 semanas</p>



METODOLOGIA	EVALUACIÓN
Con diapositivas se le expondrán a los estudiantes la importancia que tuvo el invento de la imprenta para la expansión del conocimiento de las ideas humanistas.	✓ Revisión de cuadernos con tareas, consultas y/o dibujos realizados sobre el tema tratado.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO COELLO – COCORA

FECHA: JULIO – SEPTIEMBRE DE 2018

GRADO: SÉPTIMO

ÁREA: DEMOCRACIA

DOCENTE: HERNANDO MONTOYA ORTIZ

PERIODO: TERCERO

TÍTULO: El Estado Colombiano

ESTÁNDAR: Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> Construye el concepto de función pública a partir de las responsabilidades de los miembros de la comunidad. 	<p>-El Estado colombiano: elementos.</p> <p>2 horas – 2 semanas</p>



METODOLOGIA	EVALUACIÓN
En una clase magistral se le explicará a los estudiantes la composición del Estado colombiano.	✓ Al finalizar la totalidad del contenido temático propuesto, se realizará una evaluación escrita tipo Icfes – Saber



INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> Define en qué consiste el voto programático. 	<p>-la función pública: ¿quiénes la desempeñan? 2 horas – 2 semanas</p>

METODOLOGIA	EVALUACIÓN
Con fotocopias especializadas en el tema los estudiantes consultarán y expondrán sus ideas sobre la importancia del voto.	Actitudinal, supervisando el cumplimiento de los deberes consagrados en el manual de convivencia.

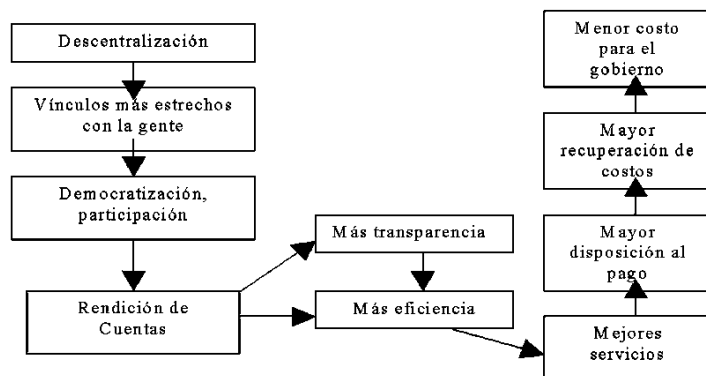
INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> Explica la evolución histórica de los municipios. Analiza las disposiciones sobre el régimen municipal. 	<p>-El municipio evolución histórica. -Problemas de los municipios. 2 horas – 2 semanas</p>



METODOLOGIA	EVALUACIÓN
Con una corta entrevista los estudiantes conocerán los problemas mas relevantes que posee el corregimiento y trataran de dar posibles soluciones a alguna de ellas	✓ Al iniciar cada jornada, al azar se escoge estudiantes para socializar el tema tratado en clase anterior.

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> Deduce un concepto de descentralización administrativa. 	-Entidades territoriales. Descentralización: desequilibrio regional. 2 horas – 2 semanas

METODOLOGIA	EVALUACIÓN
Con una explicación se les dará a los estudiantes las herramientas necesarias para comprender en qué consiste la descentralización	✓ Revisión de cuadernos con tareas, consultas y/o dibujos realizados sobre el tema tratado.



INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> Analiza las ventajas y desventajas de la descentralización 	-Consecuencias de la descentralización 2 horas – 2 semanas

METODOLOGIA	EVALUACIÓN
Con las bases de conocimiento establecidas en el indicador anterior, los estudiantes expondrán los pro y los contra de lla política de descentralizacion.	✓ Al finalizar la totalidad del contenido temático propuesto, se realizará una evaluación escrita tipo lcfes – Saber.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO COELLO – COCORA

FECHA: JULIO – SEPTIEMBRE DE 2018

GRADO: OCTAVO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

DOCENTE: HERNANDO MONTOYA ORTIZ

PERIODO: TERCERO

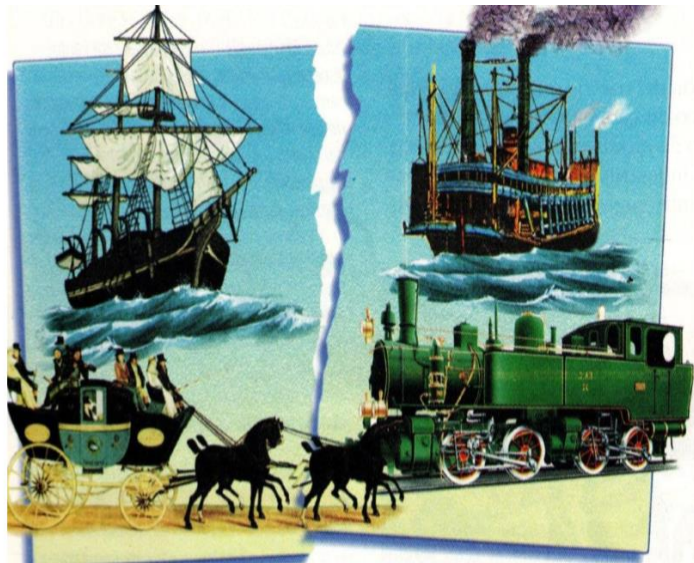
TÍTULO: Capitalismo y Burguesía en Europa a partir del siglo XV

ESTÁNDAR: Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responde la pregunta ¿Qué fue la Revolución Industrial y cómo fueron sus inicios? 	<ul style="list-style-type: none"> -La transformación de la economía -La industria Siderúrgica -Países que iniciaron la Rev. Industrial -Proteccionismo Comercial -La expansión de mercados europeos -El liberalismo Económico <p>10 horas – 3 semanas 1 hora</p>

METODOLOGIA	EVALUACIÓN
<p>Utilización del atlas geográfico con el fin de identificar las geografías de los continentes europeo y asiático y los libros de Pensamiento Geográfico e Histórico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Al iniciar cada jornada, al azar se escoge estudiantes para socializar el tema tratado en clase anterior.





INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce en los hechos históricos complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Las máquinas y la Revolución científica. -La Transformación en el Transporte -La revolución en las comunicaciones -Capital y relaciones de trabajo -Concepto de Modernidad y Progreso -La Revolución Francesa <p>- 10 horas – 3 semanas</p>

METODOLOGIA	EVALUACIÓN
<p>Utilización de texto guía (Pensamiento Histórico) en donde se recopilarán los datos más relevantes sobre la sociedad francesa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión de cuadernos con tareas, consultas y/o dibujos realizados sobre el tema tratado.

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> Analiza algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos 	<ul style="list-style-type: none"> -Vida política en la Revolución -Luis XVI y la impopularidad en la corte -Los Estados Generales -La asamblea Constituyente -La Toma de la Bastilla -Los Guillotinados -Napoleon Bonaparte

METODOLOGIA	EVALUACIÓN
<p>Se realizara consulta sobre la India y sus características principales en clase y organizados en grupos de estudio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Al finalizar la totalidad del contenido temático propuesto, se realizará una evaluación escrita tipo Icfes – Saber.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO COELLO – COCORA

FECHA: JULIO – SEPTIEMBRE DE 2018

GRADO: NOVENO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

DOCENTE: HERNANDO MONTOYA ORTIZ

PERIODO: TERCERO

TÍTULO: La Coexistencia Pacífica 1960 1980

ESTÁNDAR: Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica la lucha de los diferentes países en el mundo por defender la identidad y la dignidad humana. 	-El periodo entre guerras. -Situación de las democracias. -Francia, Inglaterra, Estados Unidos. -Militarismo y autoritarismo. 10 horas – 3 semanas



METODOLOGIA	EVALUACIÓN
Se consultaran mapas antiguos de europa en donde los estudiantes contrastarán los territorios europeos antiguos y los actuales.	Actitudinal, supervisando el cumplimiento de los deberes consagrados en el manual de convivencia.



INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> Identifica las diferentes organizaciones políticas y sociales que surgieron en la última mitad del siglo XX. 	<ul style="list-style-type: none"> -Japón, Alemania e Italia. -La Segunda Guerra Mundial. -La derrota del eje. -La Bomba Atómica.

METODOLOGIA	EVALUACIÓN
<p>Los estudiantes con sus libros de consulta se organizaran en grupos de trabajo para compartir conocimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Al iniciar cada jornada, al azar se escoge estudiantes para socializar el tema tratado en clase anterior.

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> Explica el proceso de formación del Primer, Segundo y Tercer Mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Balance de la Segunda Guerra Mundial. -Capitalismo y Comunismo. -Las grandes conferencias de paz.

METODOLOGIA	EVALUACIÓN
<p>Eposiciones en donde los estudiantes colocaran discusión sus opiniones sobre el efecto de la segunda guerra mundial en las posiciones políticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión de cuadernos con tareas, consultas y/o dibujos realizados sobre el tema tratado.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO COELLO – COCORA

FECHA: JULIO – SEPTIEMBRE DE 2018

GRADO: NOVENO

ÁREA: DEMOCRACIA

DOCENTE: HERNANDO MONTOYA ORTIZ

PERIODO: TERCERO

TÍTULO: Los Derechos Humanos

ESTÁNDAR: Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> Identifica los casos de violación de derechos humanos y asume una posición crítica frente a estos hechos. 	-Valores sociales y derechos humanos. ¿Quiénes violan los derechos humanos? -¿Qué ha pasado con los grupos indígenas.

METODOLOGIA	EVALUACIÓN
Los estudiantes realizaran consulta acerca de los grupos indígenas que aún existen y a los cuales constantemente les son violados sus derechos.	✓ Al finalizar la totalidad del contenido temático propuesto, se realizará una evaluación escrita tipo Icfes – Saber



INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> Analiza la situación política económica y social en la que se encuentran las comunidades indígenas en nuestro país. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identidad cultural en los indígenas -Organizaciones indígenas.

METODOLOGIA	EVALUACIÓN
<p>Desarrollar en grupos de trabajo algunas guías que hablan sobre las organizaciones indígenas y su proceso para enfatizar su identidad cultural</p>	<p>Actitudinal, supervisando el cumplimiento de los deberes consagrados en el manual de convivencia.</p>



INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> Manifiestas actitudes de respeto frente a las costumbres y creencias de los grupos indígenas 	<ul style="list-style-type: none"> -Participación política de los indígenas. -Problemas del campo.

METODOLOGIA	EVALUACIÓN
<p>Con noticias recientes traídas sobre el tema de los indígenas y los campesinos, los estudiantes expondrán sus ideas acerca de la problemática de estos dos actores sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Al iniciar cada jornada, al azar se escoge estudiantes para socializar el tema tratado en clase anterior.

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> Identifica las principales dificultades que enfrenta en la actualidad el campesino colombiano 	<ul style="list-style-type: none"> -Tenencia de tierras. -Reforma Agraria. Problemas del campo. -¿Campo o ciudad?

METODOLOGIA	EVALUACIÓN
<p>Con una explicación por parte del docente, los estudiantes comprenderán en que consistió la reforma agraria aplicada por el presidente Alfonso López Pumarejo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión de cuadernos con tareas, consultas y/o dibujos realizados sobre el tema tratado.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO COELLO – COCORA

FECHA: JULIO – SEPTIEMBRE DE 2018

GRADO: DECIMO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

DOCENTE: HERNANDO MONTOYA ORTIZ

PERIODO: TERCERO

TÍTULO: Colombia desde 1970

ESTÁNDAR: Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el proceso económico y social que se desarrolló en América en la segunda mitad del siglo XX. 	<ul style="list-style-type: none"> -Abstención y sistema político. -La reforma agraria. -La crisis cambiaria. -El sistema monetario. -Desarrollo industrial.

METODOLOGIA	EVALUACIÓN
Con una consulta previa los estudiantes expondrán sus conocimientos acerca de la reforma agraria y su impacto en la economía actual	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Al finalizar la totalidad del contenido temático propuesto, se realizará una evaluación escrita tipo Icfes – Saber



INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> Establece algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan. 	<ul style="list-style-type: none"> -Las exportaciones menores. -Auge y receso de los años setenta. -La política de la administración Pastrana Borrero. -La baja de los salarios. -La recesión de 1974 y 1975. -Las políticas económicas liberales.



METODOLOGIA	EVALUACIÓN
<p>Consulta sobre las políticas de gobierno implementadas por el presidente Misael Pastrana Borrero y la recesión económica de 1974</p>	<p>Actitudinal, supervisando el cumplimiento de los deberes consagrados en el manual de convivencia.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO COELLO – COCORA

FECHA: JULIO – SEPTIEMBRE DE 2018

GRADO: UNDÉCIMO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

DOCENTE: HERNANDO MONTOYA ORTIZ

PERIODO: TERCERO

TÍTULO: Deterioro ambiental y sociedad

ESTÁNDAR: Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las METODOLOGIA humanas que causan mayor impacto ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tecnología y medio ambiente. -Economía y tecnología. -Las hambrunas del siglo XX. -Estrategias para la población afectada por el hambre.

METODOLOGIA	EVALUACIÓN
<p>Los estudiantes basados en noticias actuales expondrán sus conocimientos sobre las últimas tendencias tecnológicas y su influencia en las economías mundiales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Al iniciar cada jornada, al azar se escoge estudiantes para socializar el tema tratado en clase anterior.



INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> Identifica los acontecimientos que han causado las grandes hambrunas del último siglo. 	<ul style="list-style-type: none"> -El desarrollo sostenible como alternativa. -Conciencia Ambiental. -Conferencia de Estocolmo. -Cumbre de La Tierra.

METODOLOGIA	EVALUACIÓN
<p>Los estudiantes de acuerdo con las lecturas sobre el tema realizarán METODOLOGIA relacionadas con la conciencia ambiental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión de cuadernos con tareas, consultas y/o dibujos realizados sobre el tema tratado.

