



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO COELLO – COCORA

FECHA: ABRIL – JUNIO DE 2018	GRADO: SEXTO	ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
DOCENTE: HERNANDO MONTOYA ORTIZ	PERIODO: SEGUNDO	TÍTULO: Civilizaciones del Antigo Continente
ESTÁNDAR: Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales – de diferentes épocas y regiones – para el desarrollo de la humanidad.		

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> Ubica y diferencia los contextos geográficos e históricos en los cuales se desarrollaron las sociedades antiguas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Geografía de Asia, división política. -Mesopotamia: valle entre dos ríos, alta y baja Mesopotamia <p>10 horas – 3 semanas 1 hora</p>



ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Utilización del atlas geográfico para hacer las ubicaciones pertinentes, calificación del cuaderno, realización de talleres individuales y grupales, utilización de fotocopias y dictados por parte del docente.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Al iniciar cada jornada, al azar se escoge estudiantes para socializar el tema tratado en clase anterior.



INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y transmite a sus compañeros las características centrales de alguna civilización antigua. 	-La cuna de la civilización, -Las primeras ciudades: los sumerios, los acadios, Imperio babilónico, Imperio Asirio, Imperio Persa. -Geografía de África, división policía 10 horas – 3 semanas 1 hora

ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Utilización del atlas geográfico para hacer las ubicaciones pertinentes, calificación del cuaderno, realización de talleres individuales y grupales, utilización de fotocopias y dictados por parte del docente.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión de cuadernos con tareas, consultas y/o dibujos realizados sobre el tema tratado.



INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> Cuestiona aspectos relacionados con la Justicia y la igualdad vistos en las civilizaciones 	-La civilización del río Nilo -La historia de Egipto: Pastores y cazadores, Imperio Antiguo, Imperio Medio, Imperio Nuevo, Último periodo 10 horas – 3 semanas 1 hora

ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Utilización del atlas geográfico para hacer las ubicaciones pertinentes, calificación del cuaderno, realización de talleres individuales y grupales, utilización de fotocopias y dictados por parte del docente.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación tipo Icfes – saber para evaluar los conocimientos aprendidos y evaluar avances y dificultades

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO COELLO – COCORA

FECHA: ABRIL – JUNIO DE 2018

GRADO: SEXTO

ÁREA: DEMOCRACIA

DOCENTE: HERNANDO MONTOYA ORTIZ

PERIODO: SEGUNDO

TITULO: Importancia del Estado y las leyes

ESTÁNDAR: Análisis cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> Define qué es la Constitución nacional y cuál es su importancia frente a las demás leyes. 	-Estructura de la Constitución Nacional. -La Constitución norma de normas. 2 horas – dos semanas



ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Se utilizarán cartillas en donde se explique el tema sobre la composición de la Constitución Política	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Al iniciar cada jornada, al azar se escoge estudiantes para socializar el tema tratado en clase anterior.



INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> Determina como está organizada la Constitución Nacional. 	-Estructura de la Constitución. -La organización del Estado. 2 horas – dos semanas

ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Se les pedirá a los estudiantes que utilicen la Constitución Política para encontrar cómo se encuentra organizado nuestro Estado colombiano.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión de cuadernos con tareas, consultas y/o dibujos realizados sobre el tema tratado.

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> Define qué es el Estado y cuáles son sus Elementos. 	Características del Estado. -Evolución histórica de poder público. 2 horas – dos semanas



ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Con ayuda del profesor se hará una clase magistral en donde se explique cómo ha sido la evolución del estado moderno y se le comparará con trabajado en la asignatura de ciencias sociales en los temas de las civilizaciones antiguas.	<ul style="list-style-type: none"> Actitudinal, supervisando el cumplimiento de los deberes consagrados en el manual de convivencia.



INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> Da a conocer las principales características del Estado colombiano. 	La responsabilidad del ejercicio del poder. -El poder público en Colombia. 2 horas – dos semanas

ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
En que consiste el poder? Para que sirve? Es bueno o malo? Serán las preguntas que se utilizarán para abrir la participación de los estudiantes en una mesa redonda. Al finalizar, las conclusiones serán impresas en los cuadernos de consulta.	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de cuadernos con tareas, consultas y/o dibujos realizados sobre el tema tratado.

<p style="text-align: center;">INDICADORES</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica la estructura del poder público. 	<p style="text-align: center;">CONTENIDO TEMÁTICO</p> <p>-Organización del Estado Colombiano. -El concepto de Estado.</p> <p style="text-align: center;">2 horas – dos semanas</p>
<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES</p> <p>Con ayuda de las cartillas guía, se trabajaran talleres sobre el Estado colombiano, su organización y las obligaciones que tiene.</p>	<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <p>✓ Al finalizar la totalidad del contenido temático propuesto, se realizará una evaluación escrita tipo Icfes – Saber</p>



GRADO SÉPTIMO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO COELLO – COCORA

FECHA: ABRIL – JUNIO DE 2018

GRADO: SÉPTIMO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

DOCENTE: HERNANDO MONTOYA ORTIZ

PERIODO: SEGUNDO

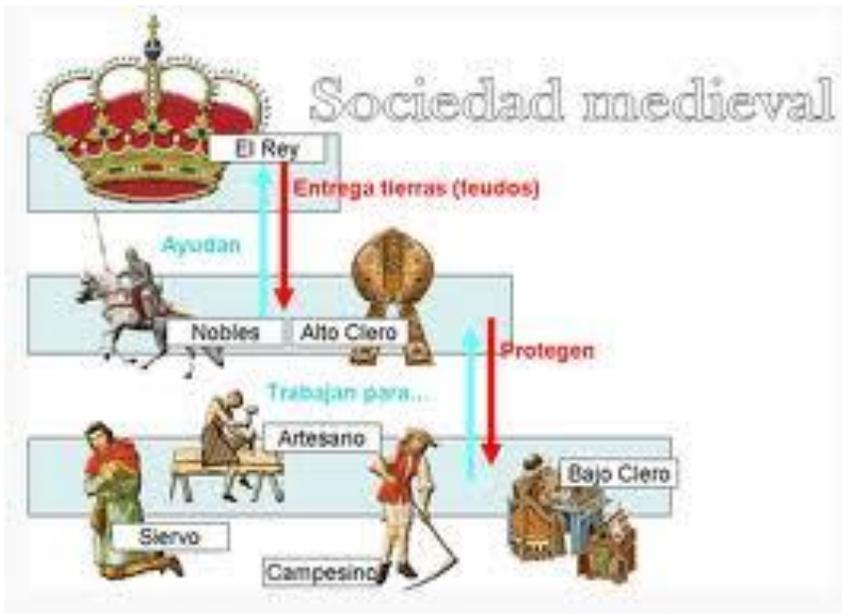
TÍTULO: La Edad Media

ESTÁNDAR: Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales – de diferentes épocas y regiones – para el desarrollo de la humanidad.

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> Caracteriza y ubica cronológicamente las diferentes etapas de la Edad Media. 	<ul style="list-style-type: none"> -La religión musulmana. -La civilización. -Los cristianos hispanos. -La formación del Imperio Carolingio. <p>13 horas – 4 semanas 1 hora</p>



ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Se explicará la realización de mapas conceptuales, se llevarán a cabo para explicar las características sociales, políticas y culturales de las sociedad musulmana	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Al iniciar cada jornada, al azar se escoge estudiantes para socializar el tema tratado en clase anterior.



INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia e influencia de las invasiones musulmanas al territorio europeo. 	<ul style="list-style-type: none"> -La organización del Imperio. -La disolución del Imperio. -Como era la sociedad feudal. -El señorío y el vasallaje. <p>13 horas – 4 semanas 1 hora</p>

ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
<p>se realizará mapas políticos de Asia y sobre el proceso evolutivo geográficos que tuvo el imperio musulmán en la edad media. Se realizarán pirámides poblacionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actitudinal, supervisando el cumplimiento de los deberes consagrados en el manual de convivencia.

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> Interpreta las construcciones culturales de la Edad Media como forjadoras de la identidad de los individuos europeos. 	<ul style="list-style-type: none"> -La vida en el castillo. -Un paisaje de aldeas y bosques. -La expansión de la agricultura. -Cómo se conformaron los reinos europeos. <p>14 horas – 4 semanas y media</p>



ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
<p>Dibujos y gráficos que muestren la vida en los castillos y en la sociedad feudal. Se llevará cuaderno con apuntes; se trabajará en forma individual y de forma grupal, Se presentará una película sobre las cruzadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Al finalizar la totalidad del contenido temático propuesto, se realizará una evaluación escrita tipo Icfes – Saber

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO COELLO – COCORA

FECHA: ABRIL – JUNIO DE 2018

GRADO: SÉPTIMO

ÁREA: DEMOCRACIA

DOCENTE: HERNANDO MONTOYA ORTIZ

PERIODO: SEGUNDO

TÍTULO: La familia

ESTÁNDAR: Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> Comprende que la familia es la célula básica de organización social. 	El vínculo familiar. -Bases jurídicas. -Disolución. 3 horas – 3 semanas

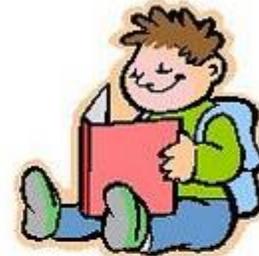
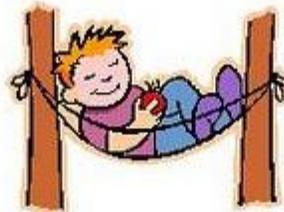
ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
A través de guías que tratan sobre el tema, se organizarán en grupos de trabajo para identificar los diferentes elementos que involucran los vínculos familiares	✓ Actitudinal, supervisando el cumplimiento de los deberes consagrados en el manual de convivencia.



INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> Entiende que la familia, cada uno de sus integrantes tiene derechos que defender y deberes que cumplir. 	Cuna de los valores. -Derechos y deberes de la familia. -Organismos de protección familiar. 3 horas – 3 semanas

ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Con ayuda de los temas trabajados en la asignatura de ética, se hará participación activa de los estudiantes sobre la familia.	✓ Al iniciar cada jornada, al azar se escoge estudiantes para socializar el tema tratado en clase anterior.

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Mediante la reflexión familiar, fomenta valores de respeto, responsabilidad, fraternidad y ayuda entre los miembros de la familia.	La interrelación padres e hijos: el problema generacional. -Los derechos del niño: Declaración universal. -Normas Constitucionales 4 horas – 4 semanas	A través de exposiciones los estudiantes hablarán sobre los deberes y los derechos de los niños, además con una clase magistral se hablarán sobre el nacimiento de los derechos universales.	Revisión de cuadernos con tareas, consultas y/o dibujos realizados sobre el tema tratado.



Derecho a tener una identidad.
 Derecho a tener una familia.
 Derecho a expresarte.
 Derecho a una vida segura y saludable.
 Derecho de asistir a la escuela.
 Derecho a una atención especial.
 Derecho a que te protejan contra la discriminación.
 Derecho a que te protejan contra el abuso.
 Derecho al juego.
 Derecho a recibir ayuda en caso de un delito.

GRADO OCTAVO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO COELLO – COCORA

FECHA: ENERO – MARZO DE 2018

GRADO: OCTAVO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

DOCENTE: HERNANDO MONTOYA ORTIZ

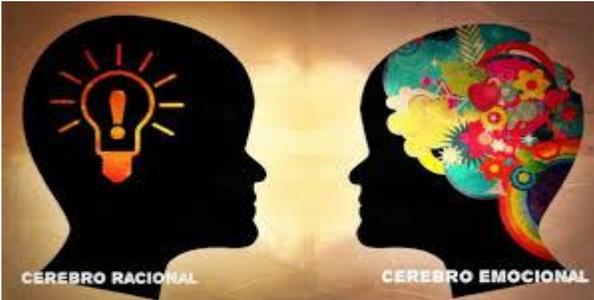
PERIODO: SEGUNDO

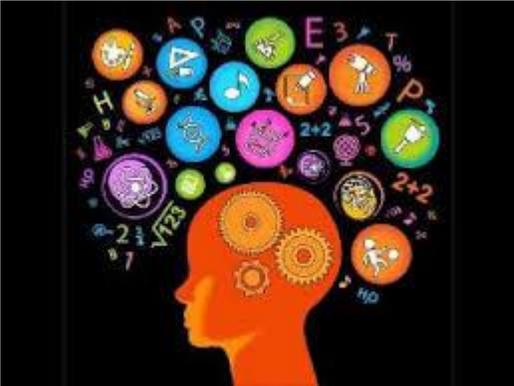
TÍTULO: Revolución Francesa

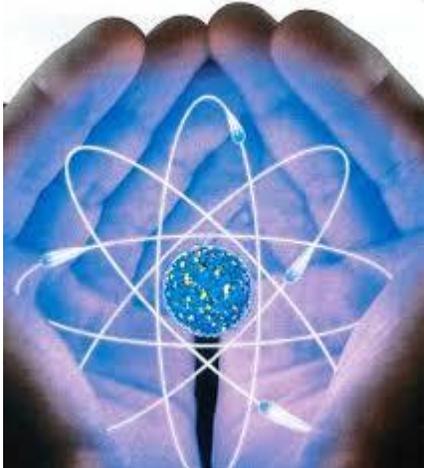
ESTÁNDAR: Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación por parte del docente del área de ciencias sociales dándoles la bienvenida ▪ Presentación parte de los estudiantes y establecimientos de lista de asistencia preliminares. ▪ Pedida de materiales para trabajar en la asignatura. ▪ Descripción de la metodología empleada y los parámetros de evaluación para trabajar durante el año escolar. ▪ Entrega de los logros, indicadores y temas que serán trabajados en la asignatura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Causas y consecuencias de la Revolución francesa y revoluciones burguesas • El ansia de poder de Napoleón Bonaparte • Independencia de los Estados Unidos <p style="text-align: center;">4 Horas – 1 Semana</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Clase magistral en donde se explican los aspectos relevantes de la Revolución Francesa. • Mesa redonda den donde se expone las consecuencias de la Revolución Francesa para los destinos de la humanidad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación activa de los estudiantes en las mesas redondas y en las preguntas realizadas en clase. ✓ Calificación de cuadernos con apuntes sobre el tema

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Identifica los conceptos de la Ilustración y sus consecuencias en la ciencia ¿Se puede identificar las circunstancias que favorecieron la Revolución Industrial?. 	<ul style="list-style-type: none"> El socialismo Utópico Positivismo Capitalismo y Feminismo Imperios y colonialismo Generalidades de Asia y África Diversidad cultural afro colombiana <p style="text-align: center;">7 Horas – 2 Semanas + 1 hora</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Clase magistral explicando los elementos del socialismo. Revisión del cuaderno con los apuntes llevados. Trabajos de profundización sobre los temas Dibujos y carteleros sobre la cultura afrocolombiana 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación escrita sobre las generalidades de los continentes africano y asiático ✓ Refuerzo y profundización sobre el tema evaluado Cuya finalidad persigue el nivel de análisis y capacidad de retención de eventos ✓ Actitudinal, supervisando el cumplimiento de los deberes consagrados en el manual de convivencia.

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características principales de la geografía del continente americano y el impacto que tienen las acciones del ser humano sobre la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> Importancia de los derechos del hombre como base de una organización política y social. <p style="text-align: center;">6 Horas – 2 Semanas</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Utilización del atlas universal conceptuando Europa Realización de mapas conceptuales sobre los derechos del hombre. Carteleros sobre los derechos del hombre, del ciudadano, y de los niños 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Al iniciar jornada, se escoge estudiantes para socializar el tema tratado en clase anterior. ✓ Revisión de cuadernos con tareas, consultas y/o dibujos realizados sobre el tema tratado. ✓ Evaluación de carteleros, su contenido y creatividad. ✓ Actitudinal, supervisando el cumplimiento de los deberes consagrados en el manual de convivencia.

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Comprende la incidencia del mal llamado descubrimiento de América para el afianzamiento de una forma de producción conocida como el capitalismo 	<ul style="list-style-type: none"> Importancia de los cambios tecnológicos y científicos generados a partir de las Revoluciones. <p style="text-align: center;">7 Horas – 2 Semanas + 1 hora</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Utilización de libro guía. Talleres en grupo sobre el tema consultado Responder preguntas nacidas del trabajo en clase Actividades de profundización para traer resueltas la próxima clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión de cuadernos con tareas, consultas y/o dibujos realizados sobre el tema tratado. ✓ Al finalizar la totalidad del contenido temático propuesto, se realizará una evaluación escrita tipo Icfes – Saber ✓ Actitudinal, supervisando el cumplimiento de los deberes consagrados en el manual de convivencia.

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Identifica la influencia de la sociedad industrializada y los conflictos en el ámbito mundial en la transformación de las expresiones artísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es la cultura burguesa? Capital y relaciones de trabajo Modernidad y progreso. <p style="text-align: center;">6 Horas – 2 Semanas</p> 	<p>Tarea consulta sobre la importancia de los movimientos artísticos para la sociedad. Cartelera sobre la vida y obra de los artistas más importantes. Representación de cuadros famosos dibujados por los estudiantes en grupos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Calificación sobre los temas elaborados en las cartelera. ✓ Revisión de cuadernos al azar sobre las consultas realizadas sobre el tema tratado. ✓ Actitudinal, supervisando el cumplimiento de los deberes consagrados en el manual de convivencia.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO COELLO – COCORA

FECHA: ENERO – MARZO DE 2018	GRADO: OCTAVO	ÁREA: C. SOCIALES DEMOCRACIA
DOCENTE: HERNANDO MONTOYA ORTIZ	PERIODO: SEGUNDO	TÍTULO: Problemas de la Población Mundial
ESTÁNDAR: Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.		

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación por parte del docente del área de ciencias sociales dándoles la bienvenida ▪ Presentación parte de los estudiantes y establecimientos de lista de asistencia preliminares. ▪ Pedida de materiales para trabajar en la asignatura. ▪ Descripción de la metodología empleada y los parámetros de evaluación para trabajar durante el año escolar. ▪ Entrega de los logros, indicadores y temas que serán trabajados en la asignatura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evolución histórica de la población mundial • Indicadores de la estructura demográfica • La relación población – economía • Problemas de la población mundial <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de cuadros conceptuales sobre las diferentes evoluciones espaciales. • Cartelera sobre los problemas que se tiene debido al exceso de la población mundial 	<p>✓ A través de la lúdica se llevarán a cabo discusiones sobre el exceso de población en el mundo y sus consecuencias para el ambiente.</p>

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Relaciona los diferentes elementos que componen la dinámica de las poblaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> El espacio geográfico como producto social. Los espacios no intervenidos Los espacios ordenados Espacios rurales 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar cuadros esquemáticos relacionando los conceptos de estructura demográfica y dinámica geográfica. A través de una mesa redonda identificar los problemas de que se vive en el sector rural 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación escrita sobre la estructura demográfica de la población mundial y compararla con la nuestra Cuya finalidad persigue el nivel de análisis y capacidad de retención de eventos ✓ Actitudinal, supervisando el cumplimiento de los deberes consagrados en el manual de convivencia.

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Analiza y critica las desigualdades sociales relacionadas con el crecimiento de la población y las faltas de políticas sobre el control de la natalidad 	<ul style="list-style-type: none"> Los Espacios urbanos. La evolución de las ciudades La morfología urbana Definición de las funciones urbanas 	<p>Libro de consulta, organización en grupos o individual, consulta tema sobre la influencia del ambiente en los seres humanos y el impacto de este sobre la naturaleza participación oral sobre inquietudes, aclaración de conceptos.</p> <p>Mapas de Colombia con los lugares donde se genera mas explotación ambiental</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Al iniciar jornada, se escoge estudiantes para socializar el tema tratado en clase anterior. ✓ Revisión de cuadernos con tareas, consultas y/o dibujos realizados sobre el tema tratado. ✓ Actitudinal, supervisando el cumplimiento de los deberes consagrados en el manual de convivencia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO COELLO – COCORA

FECHA: ABRIL – JUNIO DE 2018	GRADO: NOVENO	ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
DOCENTE: HERNANDO MONTOYA ORTIZ	PERIODO: SEGUNDO	TÍTULO: Europa y el mundo desde 1900 hasta 1960

ESTÁNDAR: Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.



INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce la influencia de la redistribución de las colonias europeas en la transformación del espacio y en la vida de sus habitantes. 	<ul style="list-style-type: none"> -El fascismo. -Causas. -características ideológicas. <p>10 horas – 3 semanas 1 hora</p>

ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Divididos en grupos de trabajo los estudiantes relizaran consultas sobre el fascismo italiano y sus principales características.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Al iniciar cada jornada, al azar se escoge estudiantes para socializar el tema tratado en clase anterior.

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Infiere la incidencia de la Primera y la Segunda Guerra Mundial en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> -La Cuna del Fascismo. -El Nazismo. -El Partido Nacional Socialista. <p>10 horas – 3 semanas 1 hora</p>

ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Divididos en grupos de trabajo los estudiantes relizaran consultas sobre el nazismo alemán y sus principales características.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión de cuadernos con tareas, consultas y/o dibujos realizados sobre el tema



tratado.



INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre la crisis económica de 1929 y su incidencia en la búsqueda de un modelo de desarrollo económico sostenible 	-La Gran crisis de 1929. -Antecedentes y consecuencias. -Algunas Explicaciones. 10 horas – 3 semanas 1 hora

ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
En una mesa redonda los estudiantes discutirán sobre el impacto que tuvo la crisis económica para las sociedades mundiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actitudinal, supervisando el cumplimiento de los deberes consagrados en el manual de convivencia.

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> Identifica el surgimiento del Comunismo, el Nazismo y el Fascismo. 	-El Cartelismo. -La psicología de masas. -Medios de Comunicación. 10 horas – 3 semanas 1 hora

ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Con ayuda del docente, los estudiantes realizarán panfletos y carteles en donde se destacara la importancia de los medios de comunicación para las masas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Al finalizar la totalidad del contenido temático propuesto, se realizará una evaluación escrita tipo Icfes – Saber



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO COELLO – COCORA

FECHA: ABRIL – JUNIO DE 2018

GRADO: NOVENO

ÁREA: DEMOCRACIA

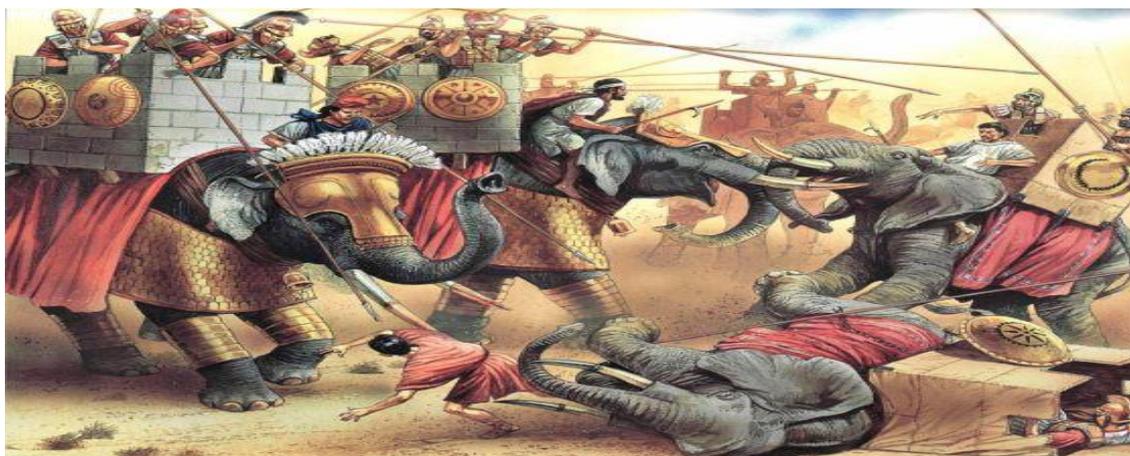
DOCENTE: HERNANDO MONTOYA ORTIZ

PERIODO: SEGUNDO

TÍTULO: El gobierno y su deber con la sociedad colombiana

ESTÁNDAR: Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XX en Colombia

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
<ul style="list-style-type: none">Diferencia cada uno de los estados de excepción y analiza las consecuencias.	<ul style="list-style-type: none">-El gobierno y los Estados de excepción.-Estado de Guerra exterior.-Estado de Conmoción Interior. <p>3 horas – 3 semanas</p>



ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Utilización de guías especializadas sobre el tema, explicación magistral por parte del docente para profundizar conocimientos.	<ul style="list-style-type: none">✓ Actitudinal, supervisando el cumplimiento de los deberes consagrados en el manual de convivencia.



INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> Identifica las principales causas de deterioro ambiental en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Estado de Emergencia económica y social. -Estado de Emergencia Ecológica. -La Tierra responsabilidad de la humanidad. <p>3 horas – 3 semanas</p>

ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
<p>A través de una encuesta, los estudiantes realizaran consultas en su comunidad y destacaran los problemas mas importantes de sus comunidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión de cuadernos con tareas, consultas y/o dibujos realizados sobre el tema tratado.



INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los derechos establecidos por la ley para las personas que realizan obras científicas, literarias o culturales 	<ul style="list-style-type: none"> -Medio Ambiente en la Constitución. -Los derechos de autor. -La evolución del trabajo y la propiedad. -La propiedad intelectual. <p>4 horas – 4 semanas</p>

ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
<p>Con unas fotocopias traídas por el docente se hablara sobre la importancia que tiene la producción intelectual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Al iniciar cada jornada, al azar se escoge estudiantes para socializar el tema tratado en clase anterior.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO COELLO – COCORA

FECHA: ABRIL – JUNIO DE 2018	GRADO: DECIMO	ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
DOCENTE: HERNANDO MONTOYA ORTIZ	PERIODO: SEGUNDO	TÍTULO: Economía latinoamericana y colombiana en la mitad del siglo XX

ESTÁNDAR: Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.



INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formula hipótesis sobre hechos económicos, políticos sociales y culturales 	<ul style="list-style-type: none"> -Endeudamiento y crisis. -Nuevas Políticas económicas. -El impacto del narcotráfico. -Internacionalización de la economía latinoamericana. <p>3 horas – 3 semanas</p>

ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
<p>En una mesa redonda los estudiantes expondrán sus conocimientos de años anteriores sobre el problema social en</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Al iniciar cada jornada, al azar se escoge estudiantes para socializar el tema tratado en clase anterior.

Colombia.



INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> Analiza las tensiones generadas en América Latina por hechos históricos mundiales. 	<ul style="list-style-type: none"> -La conquista del espacio. -La revolución tecnológica. - -El despegue agrícola. <p>3 horas – 3 semanas</p>

ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Con la participación activa de todos los estudiantes se hablara sobre el problema de violencia que azota nuestra nación.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión de cuadernos con tareas, consultas y/o dibujos realizados sobre el tema tratado.

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> mDescribe el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país. 	<ul style="list-style-type: none"> -El asesinato de Gaitán. -Qué fue la violencia. -El golpe de Estado y la política de Paz. -La caída de la dictadura. -El frente Nacional. <p>4 horas – 4 semanas</p>

ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Se realizaran consultas relacionadas con el asesinato de Gaitan y las consecuencias que este acto trajo al país.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Al finalizar la totalidad del contenido temático propuesto, se realizará una evaluación escrita tipo lcfes – Saber





INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO COELLO – COCORA

FECHA: ABRIL – JUNIO DE 2018

GRADO: UNDÉCIMO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

DOCENTE: HERNANDO MONTOYA ORTIZ

PERIODO: SEGUNDO

TÍTULO: Colombia desde 1990

ESTÁNDAR: Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a los largo del siglo XX

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> Respeta diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. 	-La Globalización -políticas económicas acuerdos internacionales. -La Comunidad Andina. 3 horas – 3 semanas

ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
A través de guías especializadas los estudiantes compartirán conocimientos sobre la globalización.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Al iniciar cada jornada, al azar se escoge estudiantes para socializar el tema tratado en clase anterior.





INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> Asume una postura crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas. 	-La administración de Uribe. -El narcotráfico y el conflicto armado. 3 horas – 3 semanas

ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Con guas sobre el tema, los estudiantes examinarán el plan de gobierno del expresidente Uribe y analizarán los alcances de este en el país.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actitudinal, supervisando el cumplimiento de los deberes consagrados en el manual de convivencia.

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> Analiza críticamente los diferentes documentos de consulta. 	-La ciudad como escenario del narcotráfico. -Estrategias para la paz. -El proceso de paz con los paramilitares. 4 horas – 4 semanas

ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Con consultas hechas por los estudiantes se analizarán en una mesa redonda el proceso de paz con los militares, las conclusiones se escribirán en cada cuaderno.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Al finalizar la totalidad del contenido temático propuesto, se realizará una evaluación escrita tipo Icfes – Saber



