

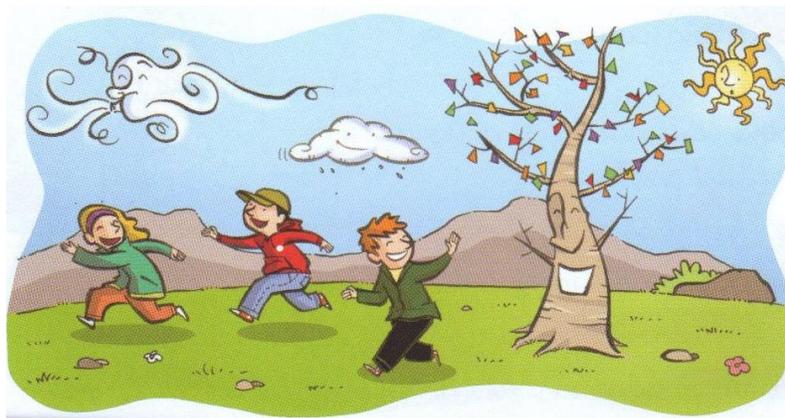
INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

COELLO – COCORA

Las Ciencias Sociales constituyen un campo de conocimiento integrado por diversas disciplinas que establecen distintos tipos de relaciones para explicar, interpretar y comprender los hechos, fenómenos y procesos sociales.



PLAN DE AREA: CIENCIAS SOCIALES



HERNANDO MONTOYA ORTIZ

(ASESOR DE AREA)



COELLO – COCORA

2018



IDENTIFICACIÓN DEL AREA.

GRUPO DE SABERES O ASIGNATURAS: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, DEMOCRACIA, CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:

- **SEDES:** 4 horas de Ciencias Sociales y 1 hora para Democracia.
- **SECCION PRIMARIA:** 2 horas para Ciencias Sociales 1 hora para Democracia
- **SECCION SECUNDARIA:** 3 horas de Ciencias Sociales desde sexto hasta noveno.
1 hora para grados décimo y undécimo.
1 hora de Constitución Política desde sexto hasta undécimo.
1 hora de Ciencias Políticas y Económicas para grados décimo y undécimo.

INTEGRANTES: DOCENTES SEDES INSTITUCIONALES, DOCENTES SECCION PRIMARIA, DOCENTES SECCION SECUNDARIA.

Docente colaborador en la modificación del proyecto JOSÉ JAIR GOMEZ DIAZ Sede Honduras

INTRODUCCIÓN

El quehacer de las ciencias sociales basa su conocimiento en la elaboración de un ser con una personalidad autónoma consciente de su papel en la sociedad y de su devenir histórico. Las Ciencias Sociales brindan las herramientas necesarias para comprender la realidad mundial, nacional y local; a través de su discurso, el estudiantado interpreta esta realidad y establece una posición crítica fundamentada en la comprensión y análisis de los fenómenos económicos, sociales, culturales, políticos y ambientales y en fin en cualquier lugar en donde sea necesario aplicar esta posición crítica.

En la actualidad, el área posee un discurso orientado a crear ese tipo de persona: un estudiantado consciente de su propio papel protagónico, que en su discurso en el aula, escucha, interpreta y propone ideas a una realidad cambiante, que es líder positivo en las decisiones individuales y colectivas; y sobre todo es consciente de su labor como creador de una cultura floreciente basada en la sencillez, en el respeto, la tolerancia y en el incentivo de los valores familiares.

Retos De La Educación Para El Siglo XXI

El siglo XXI se presenta cambiante ya que vivimos transformaciones profundas que afectan todos los aspectos de la vida. Los cambios más vertiginosos e insólitos son parte vital del escenario presente y futuro. Estos cambios según Alvin Tofler son: ***"el resultado de la convergencia de la era de la tecnología de la información, con la revolución biológica en genética"***.

En este sentido se destaca el desarrollo de las comunicaciones, con el envío de textos, imágenes y sonido a través de la Internet; el acceso a la telefonía celular y satelital; la masificación de la informática en los sectores productivos y de servicios; la "miniaturización"

de las computadoras y su integración a escala planetaria, así como el avance de la biogenética. Sin embargo y a pesar de lo anterior, la calidad de vida de los habitantes del planeta no es significativamente mejor, y cada día enfrentamos viejos problemas (ahora más acentuados) y otros nuevos, que plantean grandes desafíos de índole social, económico, de seguridad y ambiental, tales como: desempleo, pobreza, marginación, violencia, guerras, endeudamiento, exclusión, discriminación, explotación, persecución, hambruna, SIDA, analfabetismo, intolerancia, degradación del medio ambiente, terrorismo, delincuencia entre otras. Estos problemas han generado cambios y transformaciones profundas en la sociedad actual y han tenido efecto en los sistemas de pensamientos, ideas y creencias; y por supuesto, han impactado los sistemas educativos señalándoles nuevos retos.

Todos los países están intentando transformar sus sistemas educativos para atender los nuevos desafíos que irrumpen en la sociedad; además, frente a la competitividad que exige el mundo globalizado, es claro que a la educación se le reconozca como una inversión necesaria y estratégicamente determinante en el Siglo XXI.

La dinámica de la llamada "sociedad del conocimiento" o "sociedad de la información" influye necesariamente en el campo educativo. La UNESCO, a fines del siglo pasado elaboró un documento sobre las principales tendencias mundiales susceptibles a convertirse en los principales desafíos del Siglo XXI, enumerando los siguientes:

- El rápido desarrollo de la tercera revolución industrial, el continuo progreso de la globalización y sus crecientes efectos.
- La pobreza, la inequidad y exclusión.
- La emergencia de nuevas amenazas a la paz, la seguridad y los derechos humanos.
- Los problemas relacionados con el crecimiento excesivo de la población mundial.
- La rápida degradación del medio ambiente.

- La emergencia la sociedad de la información.

- La relevancia del papel de la mujer.

- El pluralismo cultural, la diversidad y la creatividad.

- El desarrollo de la ciencia y la tecnología.

En este contexto el capital intelectual es sin duda alguna el principal recurso de la sociedad contemporánea; por ello la educación para este siglo deberá satisfacer los objetivos de “aprender a vivir juntos, aprender a lo largo de la vida, aprender a enfrentar una variedad de situaciones y a que cada quien aprenda a entender su propia personalidad”, Informe Delors (1996).

Se reconoce, de este modo, que la llave para ingresar en el Siglo XXI es la educación permanente, y que entre los retos de la educación de este siglo están: el propiciar un desarrollo humano sustentable, revitalizar la democracia participativa y el respeto a los derechos humanos. Cobra con esto importancia la educación para la vida social y se advierte que es fundamental educar para la reflexión crítica y la creación; que es necesario educar a personas capaces de hacer uso de las tecnologías y las ciencias para transformar, creativamente y en conjunto la sociedad en beneficio de todos. Formar personas con disposición permanente de aprender y no sólo desarrollar sus competencias académicas sino también las de carácter éticas y estéticas. Desde el punto de vista pedagógico, será necesario introducir métodos de enseñanza que propicien el aprendizaje autónomo y el juicio crítico, así como el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información a suerte de propiciar el aprendizaje de por vida.

Los retos educativos del siglo XXI requieren de docentes comprometidos y con capacidad de ser reflexivos y creativos en cuanto a su práctica, para cambiarla y adaptarla cuando sea necesario, atendiendo a las realidades y necesidades del entorno y de sus alumnos.

JUSTIFICACIÓN

La educación es un proceso de carácter social e individual que debe promover el desarrollo integral y pleno de las potencialidades de los educandos inmersos en una comunidad y en una región. Por eso se busca desde las Ciencias Sociales, construir y cultivar una visión de las posibilidades y las oportunidades del desarrollo humano, social y personal del educando al asumir la cotidianidad, la espacio-temporalidad y la cultura en que se desenvuelve, como eje central de la acción educativa, desde el manejo de las relaciones con la historia y las culturas, el espacio, el ambiente, la ética y la política. Las Ciencias Sociales busca permitir que el estudiante asuma un papel protagónico en la comunidad en que se encuentra, que trascienda las fronteras de la escuela al lograr integrar el conocimiento escolar y extra escolar; de esta forma se logra la reconstrucción del ideario de la identidad nacional a partir de la aprehensión y apropiación de los valores del entorno local y regional que permitirá una visión del contexto cultural universal.

Este nuevo diseño del currículo diseñado para el siglo XXI, busca recoger y plasmar en la educación el espíritu general del desarrollo de las ciencias y facilitar la asimilación y aplicación de las teorías y métodos desarrollados.

También es necesario tener en cuenta en este plan de estudios, los resultados, los aportes y los avances de las investigaciones sociales adelantadas en los últimos años en nuestro país y en otras regiones, para poder llegar a un conocimiento más profundo de la realidad social. Así mismo, en los últimos años se ha tomado conciencia de la importancia que tiene la participación activa del educando en los procesos de aprendizaje y de reflexión sobre la realidad que los rodea.

Todo esto, exige no sólo un cambio de metodología, sino sobre todo una concepción nueva de la programación de las Ciencias Sociales, que trae como consecuencia una nueva

organización de los conceptos básicos que permite relacionarlos y articularlos coherentemente

OBJETIVOS DEL ÁREA

Teniendo en cuenta la Ley 115 de 1994 en su artículo 5º, y los artículos 13, 16, 20, 21, 22, 30, 31. El Área de Ciencias Sociales plantea los siguientes objetivos:

- ✓ El fomento de la construcción de una sociedad más justa, que responda a las necesidades individuales y colectivas para garantizar el bienestar y el progreso de la humanidad.
- ✓ Desarrolla habilidades de pensamiento que permite que los estudiantes propongan alternativas de solución para la transformación del mundo.
- ✓ Formar estudiantes que sean generadores de cambio, que sean capaces de generar conflictos y problemas, así como de resolverlos, siempre orientados en los principios de justicia social y democracia.
- ✓ Desarrolla las competencias dialógicas y comunicativas para obtener en ellos una actitud de apertura hacia las diversas opiniones y posiciones de otros.
- ✓ Fomentar la capacidad investigativa en la que se realicen investigaciones sociales y se diseñen proyectos presentando ordenadamente sus resultados.
- ✓ Conocer las instancias y utilizar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos.
- ✓ Asumir las formas como proceden los científicos sociales para buscar conocimientos, y comprender la naturaleza cambiante y relativa en la que se generan los procesos sociales.
- ✓ Liderar iniciativas democráticas en el medio escolar y en la comunidad con criterios de justicia, solidaridad, y equidad en defensa de los derechos civiles y políticos.

Además en la Institución Educativa Antonio Nariño, la enseñanza de las Ciencias Sociales tiene como Objetivos específicos:

- ✓ Identificar y apreciar la pluralidad de las comunidades sociales a las que pertenece, participando críticamente de los proyectos, valores y problemas de las mismas con plena conciencia de sus derechos y deberes y rechazando las discriminaciones existentes por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra circunstancia personal o social.
- ✓ Identificar los procesos y mecanismos básicos que rigen el funcionamiento de los hechos sociales, utilizar este conocimiento para comprender las sociedades contemporáneas, analizar los problemas más acuciantes de las mismas y formarse un juicio personal crítico y razonado.
- ✓ Valorar la diversidad lingüística y cultural como derecho de los pueblos e individuos a su identidad, manifestación actitudes de tolerancia y respeto por otras culturas y por opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar por ello a un juicio crítico sobre las mismas.
- ✓ Identificar y analizar a diferentes escalas las interacciones que las sociedades humanas establecen con sus territorios en la utilización del espacio y en el aprovechamiento de recursos naturales, valorando las consecuencias de tipo económico, social, político y medioambiental de las mismas.
- ✓ Identificar y analizar las interrelaciones que se producen entre los hechos políticos, económicos, culturales, que condicionan la trayectoria histórica de las sociedades humanas, así como el papel que los individuos, hombres y mujeres, desempeñan en ellas, asumiendo que estas sociedades son el resultado de complejos y largos procesos de cambio para el futuro.
- ✓ Valorar y respetar el patrimonio natural, cultural, lingüístico, artístico, y social, asumiendo las responsabilidades que supone su conservación y mejora, apreciándolo como fuente de disfrute y utilizándolo como recurso para el desarrollo individual y colectivo.
- ✓ Resolver problemas y llevar a cabo estudios y pequeñas investigaciones aplicando los instrumentos conceptuales, las técnicas y procedimientos básicos de indagación característicos de las Ciencias Sociales, la Geografía y la Historia.
- ✓ Obtener y relacionar información verbal, icónica, estadística, cartográfica... a partir de distintas fuentes, y en especial de los actuales medios de comunicación, tratarla de

manera autónoma y crítica de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.

- ✓ Realizar tareas en grupo y participar en discusiones y debates con una actitud constructiva crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente sus opiniones y propuestas y valorando la discrepancia y el diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.
- ✓ Apreciar los derechos y libertades como un logro irrenunciable de la humanidad y una condición necesaria para la paz, denunciando actitudes y situaciones discriminatorias e injustas y mostrándose solidario con los pueblos, grupos sociales y personas privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.
- ✓ Reconocer las peculiaridades del conocimiento científico sobre lo social, valorando que el carácter relativo y provisional de sus resultados o la aportación personal del investigador son parte del proceso de construcción colectiva de un conocimiento sólido y riguroso.

MARCO REFERENCIAL

Con la Ley general de Educación (Ley 115 de 1994), el magisterio colombiano ganó un espacio para construir la autonomía curricular. De esta manera los docentes, la institución y la comunidad en general adquieren la responsabilidad de elaborar un currículo que satisfaga las necesidades de las regiones y de las comunidades locales en que se hayan inmersas, sin desconocer en ningún momento que dichas regiones y comunidades pertenecen al país y al mundo y que por lo tanto, no podemos desconocer los acontecimientos y adelantos logrados en otras realidades y dimensiones, por otra parte, el mundo cada vez tiende más hacia la globalización.

El Plan de Estudios, también se fundamenta en el Decreto 230 que establece los parámetros de su estructuración; así, como los estándares básicos de competencias en Ciencias Sociales, que se constituyen en los criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender los educandos y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de "saber" y "saber hacer".

Además las Ciencias Sociales se basa en nuestra Constitución Política de 1991 en su artículo 67 en donde sostiene: "La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente".

MODELO PEDAGÓGICO:

El enfoque para el área exige lograr aprendizajes significativos basados en la resolución de problemas partiendo de un eje curricular y de preguntas problematizadoras. También se tiene en cuenta el documento de Estándares básicos en Competencias Ciudadanas, en el que se plantean aspectos esenciales que se deben trabajar para lograr en Colombia y bajo el concepto de Ciudadanos del Mundo, una sociedad cada vez más humana y consciente de su papel transformador.

Lo anterior enmarcado dentro de los estándares básicos, con los cuales se garantiza el cumplimiento de las exigencias legales para esta área del conocimiento.

Con este enfoque se busca la integración de las diferentes disciplinas de las Ciencias sociales como son la: Geografía, Historia, y Democracia así como el nuevo elemento de la Cultura Ciudadana, que permite convivir, compartir y cooperar en el seno de sociedades democráticas y solidarias, lo que a su vez implica la comprensión y asimilación del mundo en el que se vive.

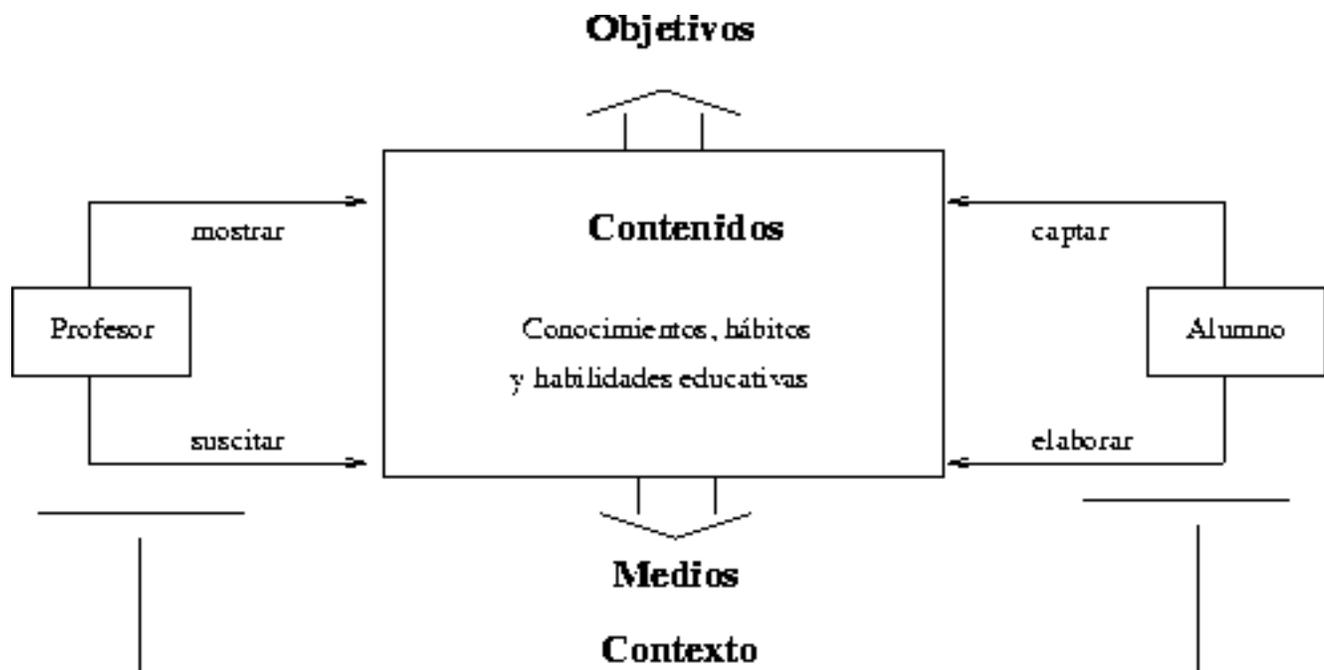
Por tanto nuestro modelo encaja en el Socio Cognitivo Humanista entendido como un proceso dinámico de construcción de conocimiento desarrollado en espacios de dialogo; determinado por la dimensión constructivista, social e interactiva de manera que estos tres componentes permiten la organización del conflicto Socio Cognitivo y que por tanto su superación son producto directo de la organización, reflexión y evaluaciones colectivas.

¿COMO APRENDE EL ESTUDIANTE?

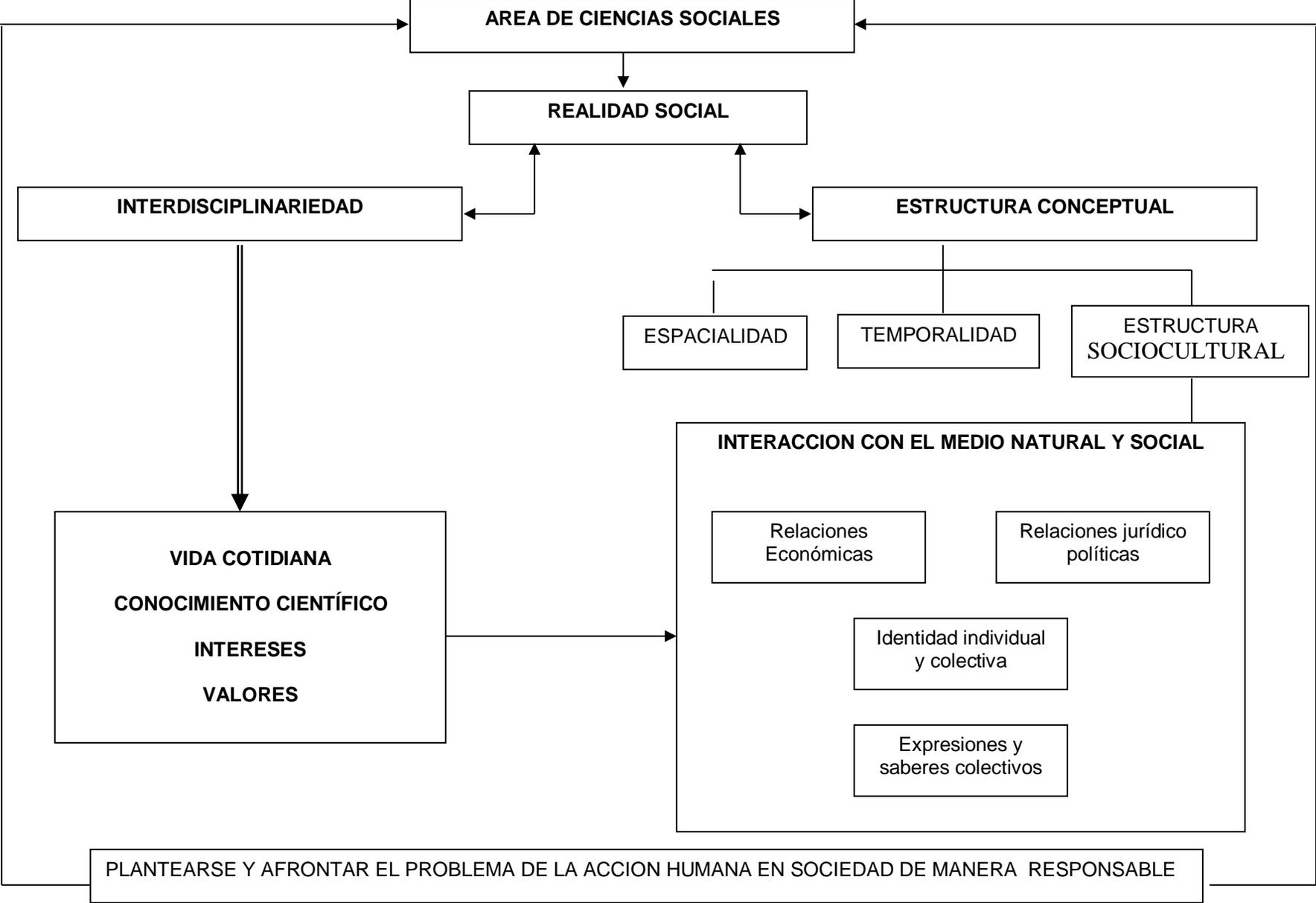
El aprendizaje consiste en adquirir nuevas formas para hacer las cosas. Es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o de actuar.

En el mundo de hoy generalmente se juzga a una persona por lo que pueda hacer y no por el número de datos que haya archivado en su cerebro, ¿qué quiere decir esto?, Que no tiene caso adquirir conocimientos a menos que nos capaciten para hacer algo con ellos, con más eficacia. El solo hecho de aprender algo no garantiza un mejoramiento al hacerlo, si no lo aprendemos en relación con algo que podemos hacer, mientras estemos estudiando debemos pensar en donde vamos a aprovechar estos conocimientos posteriormente. El proceso de aprendizaje por tanto comprende:

ENFOQUE Y ESTRUCTURA CONCEPTUAL DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES



Elementos del proceso Enseñanza – Aprendizaje



I. METODOLOGÍA

El desarrollo de las temáticas permite la integración de diversas áreas de conocimiento social, es factible la indagación desde diversas visiones (la antropológica histórica, geográfica, democrática, ética etc.), que posibilitan el estudio de problemas actuales y vitales para el ser humano, retomando así los centros de interés o proyectos de aula. También permite trabajar en un sentido diacrónico, debido a que un problema se puede relacionar o contrastar con hechos similares, pasado y presente. Con la investigación en el aula (estudiante- docente) genera un nuevo conocimiento que en la práctica debe orientarse para comprender, mejorar y transformar la realidad del mundo en que se vive.

Es pertinente enfatizar la importancia de relacionar y permanentemente los hechos del pasado con el presente para que el aprendizaje sea significativo. El trabajo en equipo permite dicho aprendizaje, las dudas, los interrogantes se pueden aclarar en equipo, así mismo permiten una visión integradora de los procesos sociales. La metodología como forma de abordar el saber y los procesos de aprendizaje de las Ciencias Sociales están orientados desde la pedagogía activa, el constructivismo y la pedagogía conceptual para desarrollar en los estudiantes, competencias interpretativas, argumentativas y propositivas, teniendo en cuenta lo ámbitos cultural, político, social y económicos propuestos por el ICFES y las pruebas SABER.

Es importante señalar que el conocimiento de las ciencias sociales requiere de una hermenéutica que permita la interpretación de hechos, realidades, sucesos cotidianos que conducen a procesos más complejos como la comprensión de situaciones más problemáticas.

HILOS CONDUCTORES

COMPARTIENDO Y VIVIENDO VALORES PARA EL MAÑANA

PROBLEMA: Baja autoestima y poca motivación en los estudiantes

HILO CONDUCTOR: ¿Puedo lograr mis metas personales con las competencias y valores que poseo?

ÁREA	GRADO	EJE	LOGROS	ACTIVIDAD
CIENCIAS SOCIALES	1	Amor propio	*Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y las relaciones con el otro. *Pertenezco a una Institución con identidad Institucional. (Símbolos y Valores Institucionales).	*Construyo creativamente mi imagen, señalando mis fortalezas y debilidades. *Participo activamente en las elecciones del gobierno escolar y memorizo el himno del colegio.
		Valores	El valor del Respeto hacia uno mismo y hacia los demás.	Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones con familiares, Autoridad y el entorno, mediante dibujos.
		Convivencia	Reconoce los recursos naturales como fuente de vida y su importancia en la conservación y armonía de la naturaleza y todos los fenómenos climáticos.	Vela por el cuidado, mantenimiento y conservación de los recursos naturales de su entorno, reciclando material de desecho. (residuos del recreo)
		Proyecto de vida	Identifica que es un proyecto de vida.	Proyección de películas y videos relacionados con el proyecto de vida. "Cuando sea grande".
	2	Amor propio	*Valorar sus capacidades y las de los demás. *Pertenezco a una Institución con identidad Institucional. (Símbolos y Valores Institucionales).	*Dramatizar analizando casos y situaciones de la vida real, donde se haga necesario tomar decisiones. *Participo activamente en las elecciones del gobierno escolar.
		Valores	Identifico los valores que debo practica como niño o niña para vivir en armonía con mi entorno.	Realizar una pequeña observación de campo, valorando los recursos naturales de nuestro entorno.
		Convivencia	Identifica diferencias y semejanzas con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas, reconociendo su individualidad y la forma como se relaciona con los otros.	Realizar un friso con imágenes de nuestro paisaje, costumbres, cultura y gastronomía.
		Proyecto de vida	Identifica que es un proyecto de vida, resaltando sus aptitudes y aspiraciones.	Proyección de películas y videos relacionados con el proyecto de vida. "Cuando sea grande", realizando un dibujo de sus aptitudes y aspiraciones.
	3	Amor propio	*Reflexiona sobre quien es, cual es el rol de su familia, sus cualidades y que debe cambiar para aportar en la armonía de su grupo. *Pertenezco a una Institución con identidad Institucional. (Símbolos y Valores Institucionales).	*Por medio de dibujos, fotografías y/o ilustraciones construir su historia de vida. *Participo activamente en las elecciones del gobierno escolar.
		Valores	Valora el significado los símbolos patrios y la constitución política	Participar activamente en las diferentes actividades programadas por la institución (izadas de bandera, actos religiosos, etc.)

	Convivencia	Reconocer la importancia que tiene cada uno de los oficios que se realizan en su comunidad, brindando beneficios para la sociedad en general.	Elabora un friso sobre los diferentes oficios que se realizan en su comunidad y los socializo con mis compañeros.
	Proyecto de vida	Asume una actitud de aceptación frente a sus características y rasgos de su personalidad que orienten su proyecto de vida.	Realizo un dibujo sobre el rol que quieren desempeñar en el futuro, como parte de su proyecto de vida.
4	Amor propio	*Reconoce los factores de riesgo que podrían atentar contra la integridad propia y ajena. *Pertenezco a una Institución con identidad Institucional. (Símbolos y Valores Institucionales).	* Proyección de un video sobre el respeto de las diferencias de cada una de las personas (bulling) y después realizar un pequeño conversatorio sobre el tema. *Participo activamente en las elecciones del gobierno escolar.
	Valores	Comprende la importancia de los siguientes valores: responsabilidad, generosidad, cooperación, amistad y sana competencia.	Realizar una cartelera y socializar con sus compañeros expresiones cotidianas de cordialidad y el valor del respeto.
	Convivencia	Reconoce que todos hacemos parte de un grupo social, en el cual hay que aprender a convivir y cumplir con las normas establecidas.	Realizar un cuadro comparativo entre los deberes y derechos de los niños.
	Proyecto de vida	Identifico las diferentes pautas y pasos a seguir para desarrollar un mapa de propósitos relacionado con mi proyecto de vida.	Reflexiono en torno a mis habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de mi proyecto de vida personal, mediante un mapa de propósitos.
	Amor propio	*Interactúa reconociéndose como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad, mediante el ejercicio de construcción social. *Pertenezco a una Institución con identidad Institucional. (Símbolos y Valores Institucionales).	*Realizo mi autobiografía, plasmando mis fortalezas y oportunidades para mejorar en un trabajo escrito. *Participo activamente en las elecciones del gobierno escolar.
5	Valores	Identifica los derechos y deberes contemplados en la constitución nacional que garantizan vivir en un ambiente de paz y de armonía.	Realizar una cartelera con los principales derechos y deberes de los niños que aporten para una sana convivencia y un buen vivir, socializándolo en clase.
	Convivencia	Establece relaciones entre la conservación de los recursos naturales y la biodiversidad del país.	Utilizando los diferentes medios tecnológicos disponibles en la I.E realizo una exposición sobre la biodiversidad y riqueza de nuestro país. (Power Point, video beam, tabletas).
	Proyecto de vida	Identifico las diferentes pautas y pasos a seguir para construir mi proyecto de vida.	Realizar conversatorios de mi proyecto de vida y plasmarlo en el álbum de mi proyecto de vida.
	Amor propio		

COMPARTIENDO Y VIVIENDO VALORES PARA EL MAÑANA

PROBLEMA: Baja autoestima y poca motivación en los estudiantes para su futuro.

HILO CONDUCTOR: ¿Puedo lograr mis metas personales con las competencias y valores que poseo?

ÁREA	GRADO	EJE	LOGROS	ACTIVIDAD
CIENCIAS SOCIALES	6	Amor propio	Reconoce y valora la presencia de legados culturales de diferentes sociedades del mundo antiguo, con base en la reflexión sobre experiencias vividas y la adquisición de los conceptos más elementales sobre la vida en sociedad para comprender el desarrollo de la humanidad en los diferentes espacios geográficos.	A través de la participación en las elecciones escolares, identificarse como persona reconocida ante la ley, activo y democrático
		Valores	Reconoce los elementos que conforman el Universo y la Posición de La Tierra en él.	Reconocerse como individuo y ubicar su posición como ente histórico social a través de un taller con gráficas del universo y la tierra en donde se trabaje el valor de persona
		Convivencia	Diferenciar las variaciones económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades del Antiguo Continente: (Mesopotamia, China y Egipto)	En un taller, realizar una dibujo de una comunidad antigua en donde se ilustre cómo se realizaba la convivencia en dicha comunidad

		<p>Proyecto de vida</p> <p>Diferenciar las variaciones económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades del Antiguo Continente: (India, Grecia y Roma)</p>	<p>Cómo se desarrollaba la vida en las comunidades antiguas? Qué proyecciones y objetivos tenían las personas en su vida? Qué pensaban realizar en sus proyectos de vida? Hacer una mesa redonda en donde se discuta estos procesos y los compare con la vida actual anotando diferencias y similitudes</p>
7	<p>Amor propio</p>	<p>Analizar la Incidencia de la Geografía Política en las formas de relación de los individuos con el espacio que ocupan, identificando las ideologías orientadas a organizar el mundo</p>	<p>A través de la participación en las elecciones escolares, identificarse como persona reconocida ante la ley, activo y democrático</p>
	<p>Valores</p>	<p>Reconocer y comprender los principales eventos, las características económicas, políticas y culturales de la Edad Media</p>	<p>Reconocerse como individuo y ubicar su posición como ente histórico social a través de un taller con gráficas de la vida en la Edad Media en donde se trabaje el valor de persona</p>
	<p>Convivencia</p>	<p>Reconocer la incidencia de las ideologías antropocéntricas y el cambio del pensamiento científico durante el periodo del Renacimiento</p>	<p>En un taller, realizar una dibujo que represente el teocentrismo y el antropocentrismo y allí se debe ilustrar o narrar cuales fueron las diferencias de pensamientos y esto cómo afectaba la convivencia en la situación histórica</p>

		<p>Proyecto de vida</p> <p>Comprender las problemáticas que suscitó el choque de la cultura hispánica con la cultura aborigen americana, durante la época de la Conquista</p>	<p>Cómo se desarrollaba la vida en las comunidades prehispánicas? Qué proyecciones y objetivos tenían estas personas en su vida? Qué pensaban realizar en sus proyectos de vida? cómo afectó la llegada de los hispánicos a América? Hacer una mesa redonda en donde se discuta estos procesos y los compare con la vida actual anotando diferencias y similitudes</p>
		<p>Amor propio</p> <p>Explicar las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).</p>	<p>A través de la participación en las elecciones escolares, identificarse como persona reconocida ante la ley, activo y democrático</p>
	8	<p>Valores</p> <p>Explicar la influencia de las revoluciones europeas en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina</p>	<p>Reconocerse como individuo y ubicar su posición como ente histórico social a través de un taller con dibujos sobre las sociedades en momentos de revolución tanto en Europa como en Colombia donde se rescate el valor de persona</p>

		Convivencia	Analizar algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de Independencia de los pueblos americanos.	En un taller, realizar un dibujo sobre la vida en las colonias americanas y cómo se desarrollaba la convivencia en los preámbulos de la guerras de independencia
		Proyecto de vida	Comprender los cambios gestados en Colombia en el ámbito político económico y cultural luego de adquirir su independencia	Cómo se desarrollaba la vida en Colombia luego de su independencia? Qué proyecciones y objetivos tenían las personas en su vida? Qué pensaban realizar en sus proyectos de vida? Hacer una mesa redonda en donde se discuta estos procesos y los compare con la vida actual anotando diferencias y similitudes
	9	Amor propio	Comprender la importancia de las Ciencias Sociales para entender los cambios y conflictos que han repercutido en la historia mundial a lo largo del siglo XX	A través de la participación en las elecciones escolares, identificarse como persona reconocida ante la ley, activo y democrático
		Valores	Comprender la importancia de las Ciencias Sociales para entender los cambios y conflictos que han repercutido en la historia mundial a lo largo del siglo XX.	Reconocerse como individuo y ubicar su posición como ente histórico social a través de un taller con recortes sobre el deber ser de las ciencias sociales y su labor de rescatar valor de las personas

		Convivencia	Analizar la incidencia de las políticas económicas mundiales y las consecuencias que han generado en los diferentes países	En un taller, realizar un dibujo sobre su propia comunidad y allí se ilustre cómo se realiza la convivencia, se debe comparar con las de los otros anotando similitudes y diferencias
		Proyecto de vida	Comprende la necesidad de estructurar un modelo político adecuado con miras a afrontar los cambios en la construcción de un gobierno democrático e independiente	Cómo se desarrolla la vida cotidiana bajo un sistema económico socialista? bajo uno capitalista? Qué proyecciones y objetivos tienen las personas en su vida bajo los dos sistemas? similitudes y diferencias entre estos y los diferentes proyectos de vida? Hacer una mesa redonda en donde se discuta estos aportes.
	10	Amor propio	Reconocer el proceso económico, social y político que se desarrolló en América en la segunda mitad del siglo XX	A través de la participación en las elecciones escolares, identificarse como persona reconocida ante la ley, activo y democrático
		Valores	Identificar y analizar diferentes puntos de vista frente a los procesos históricos ocurridos en Colombia durante la segunda mitad del siglo XX	Reconocerse como individuo y ubicar su posición como ente histórico social a través de un taller con gráficas del universo y la tierra en donde se trabaje el valor de persona

		Convivencia	Identificar y explicar las luchas de los grupos sociales en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad	En un taller, realizar esquema sobre los grupos sociales existentes en Colombia y en este se debe ilustrar la convivencia entre los diferentes grupos
		Proyecto de vida	Identificar y analizar las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo	Cómo se desarrolla la vida en los centros urbanos y en las zonas rurales? Qué proyecciones y objetivos tienen las personas en su vida? Qué piensas realizar en sus proyectos de vida? Hacer una mesa redonda en donde se discuta estos procesos anotando diferencias y similitudes
	11	Amor propio	Establecer relaciones entre periodos de la historia de Colombia, conociendo el proceso histórico reciente del país y las manifestaciones de la cultura en las últimas décadas	A través de la participación en las elecciones escolares, identificarse como persona reconocida ante la ley, activo y democrático
		Valores	Conocer el proceso histórico reciente del país y sus manifestaciones de conflicto e identificar los intentos de los diferentes gobiernos por encontrar una solución negociada al conflicto en Colombia	Reconocerse como individuo y ubicar su posición como ente histórico social a través de un taller con gráficas del universo y la tierra en donde se trabaje el valor de persona

		Convivencia	Explicar y evaluar el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano	En un taller, realizar un dibujos representando su propia comunidad y cómo esta ha sido afectada por el desarrollo tecnológico; además debe representar las relaciones de convivencia que allí se desarrollan
		Proyecto de vida	Reconocer la responsabilidad de la comunidad internacional frente a los problemas de las guerras y el medio ambiente e identifica las situaciones causantes del deterioro de este en Colombia	Cómo se desarrollan las comunidades modernas? Qué proyecciones y objetivos tiene las personas en su vida en medio de las guerras? Qué piensan realizar en sus proyectos de vida? Hacer una mesa redonda en donde se discuta estos procesos y los compare con los proyectos de vida de cada uno anotando diferencias y similitudes

ESTRUCTURA DEL AREA

Los planes de asignatura se han esbozado aquí de manera genérica ya que sus características y especificaciones se encuentran tratados de forma detallada en los respectivos planes de asignatura llevadas a cabo por los docentes y presentadas en coordinación.

CIENCIAS SOCIALES

GRADO PRIMERO

UNIDADES TEMÁTICAS			
UNIDAD: ME CONOZCO <ul style="list-style-type: none"> • Soy Único • Semejanzas y diferencias • Derechos y deberes • Mi Familia • Actividades de mi familia • Relaciones entre los miembros de la familia • Deberes y derechos en la familia 	UNIDAD: DE LA CASA AL COLEGIO <ul style="list-style-type: none"> • Mi Casa • Tipos de vivienda • Mi Colegio • Las personas del colegio • Normas del colegio • Emblemas del Colegio. • Ubicación, orientación puntos cardinales • Vías y medios de comunicación y transporte 	UNIDAD: PERTENECEMOS A GRUPOS <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Clases de grupos • Elementos de un grupo: Normas – Líder • Clases de normas • La Comunidad: Clases, Tareas, Necesidades, El campo y la ciudad, • Trabajos y oficios 	UNIDAD: MI CORREGIMIENTO <ul style="list-style-type: none"> • Mi vereda o corregimiento • Como es mi corregimiento • Las personas que trabajan en mi corregimiento • Actividades productivas: a qué se dedican las personas? • Me ubico en mi corregimiento. • Que es lo más bonito de mi corregimiento?

GRADO SEGUNDO

UNIDADES TEMÁTICAS			
UNIDAD: EL PAISAJE <ul style="list-style-type: none"> • EL PAISAJE: Tipos • Paisaje Geográfico • Paisaje Natural: El campo. • Paisaje Cultural: La ciudad. • Tipos de paisaje cultural. • EL RELIEVE Formas del relieve: Montañas, Partes de la montaña, Clases de montaña, Valles, Llanuras 	UNIDAD: LOS RECURSOS DE LA NATURALEZA <ul style="list-style-type: none"> • Recursos que dan vida: El agua. • Cuidar el agua • El aire • Consecuencias de la contaminación del aire • El sol fuente de vida • El suelo 	UNIDAD: EL RELIEVE <ul style="list-style-type: none"> • Cómo se forma el relieve. • Las formas del paisaje: Las montañas y los volcanes. • representación del relieve • Nacimiento de los ríos • Importancia de los ríos en la construcción del relieve. 	UNIDAD: NUESTRO MUNICIPIO <ul style="list-style-type: none"> • Historia • Límites • Principales ríos y alturas • Actividades productivas: a qué se dedican las personas? • Símbolos regionales • Zona rural y urbana del municipio • Lugares para conocer (turísticos)

GRADO TERCERO

UNIDADES TEMÁTICAS			
<p>UNIDAD: PLANETA TIERRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los mapas • Clases de mapas • Las convenciones • La escala en los mapas • Los Continentes: cuántos existen donde están ubicados. • División entre Europa y Asia • División del Continente Americano en 4 partes. • Los océanos y mares. Ubicación. • Importancia de los mares. 	<p>UNIDAD: LOS PRIMEROS SERES HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiar el pasado: ¿Cómo vivían los primeros seres humanos? • El uso del fuego cambio la vida • Cambio climático • Aparece la agricultura • El reto de cultivar 	<p>UNIDAD: REGIONES NATURALES DE COLOMBIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación y ubicación de las regiones Naturales. • Recursos Naturales • Usos y características. • La contaminación de • Clases de contaminación • Biodiversidad colombiana y sus cuidados. 	<p>UNIDAD: NUESTRO DEPARTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia • Límites • División Política. • Principales ríos y alturas • Actividades productivas: a qué se dedican las personas? • Símbolos regionales • Características generales • Lugares para conocer (turísticos)

GRADO CUARTO

UNIDADES TEMÁTICAS			
<p>UNIDAD: UBICACIÓN ESPACIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia • Mapas, clases de mapas • Planos, mapamundi • El Planeta: los océanos. • Formas del océano • Estructura • Importancia • Problemáticas ambientales y actividades económicas de los océanos 	<p>LA LLEGADA DE LOS EUROPEOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La difícil situación en Europa • Los europeos se lanzaron a la aventura • España apoyo a Colón • Las Capitulaciones • El viaje del almirante • Las diferencias entre indígenas y españoles. 	<p>UNIDAD : HISTORIA DE COLOMBIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Períodos de la historia • la Colonia • Fundación de ciudades • Instituciones coloniales • La esclavitud • Las reformas borbónicas • Revolución de los comuneros • La Ilustración • La expedición Botánica 	<p>UNIDAD: NUESTRO PAIS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia • Límites • División Política. • Principales ríos y alturas • Actividades económicas en las regiones. • Lugares para conocer (turísticos)

GRADO QUINTO

UNIDADES TEMÁTICAS			
<p>UNIDAD: CONCEPTO DE PREHISTORIA E HISTORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edades de la prehistoria • Teorías sobre el poblamiento americano. • Primeras organizaciones sociales, económicas, políticas y culturales • Época indígena en Colombia • Grupos sobrevivientes 	<p>UNIDAD :VIDA POLÍTICA DURANTE LA COLONIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conquista y colonización • Instituciones Coloniales • Funcionarios de Gobierno y Justicia • La Nueva Granada • Diferencias sociales en la Colonia • Independencia de la Nueva Granada • Federalistas y Centralistas • La Gran Colombia 	<p>UNIDAD: LA TIERRA EN EL SISTEMA SOLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movimientos de la tierra • Composición de la tierra • Paralelos y meridianos • Latitud y longitud • Paisajes de la superficie terrestre • El clima: Elementos y factores • Climas de Colombia • Productos según el clima 	<p>UNIDAD: ÉPOCA INDÍGENA EN AMÉRICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incas, Mayas y Aztecas: • Ubicación • Organización social, • Características culturales.

GRADO SEXTO

UNIDADES TEMÁTICAS			
<p>UNIDAD: EL UNIVERSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué es el universo. • Composición, Sistemas, Galaxias, Planetas, etc. • Nuestro sistema solar y su composición: El Sol, la Tierra, la luna, eclipses y demás astros que constituyen el sistema solar. • Eras Geológicas e identifica las características distintivas de cada una de ellas. • Coordenadas geográficas, puntos cardinales y colaterales. 	<p>UNIDAD: CIVILIZACIONES DEL ANTIGUO CONTINENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • MESOPOTAMIA. • Ubicación, mapa de Asia, ríos importantes, pueblos que habitaron la región, características sociales, económicas y políticas. • EGIPTO • Ubicación, mapa de África, ríos importantes, evolución histórica, características sociales, económicas y políticas. 	<p>UNIDAD CIVILIZACIONES DEL ANTIGUO CONTINENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • INDIA • Ubicación, mapa de Asia, ríos importantes, pueblos que habitaron la región, características sociales, económicas y políticas. • CHINA Ubicación, ríos importantes, evolución histórica, características sociales, económicas y políticas. 	<p>UNIDAD: GRECIA Y ROMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • GRECIA: Ubicación, mapa de Europa, ríos importantes, pueblos que habitaron la región, características sociales, económicas y políticas. • ROMA: Ubicación, ríos importantes, evolución histórica, características sociales, económicas y políticas. • Diferenciar las variaciones económicas, sociales, políticas y culturales.

GRADO SÉPTIMO

UNIDADES TEMÁTICAS			
<p>UNIDAD: GEOGRAFIA POLITICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en los procesos democráticos institucionales • Diversidad étnica y cultural • Importancia de los sistemas ideológicos en la generación de estrategias que contribuyen al bienestar de la sociedad. • Contrastes socioeconómicos entre Los países europeos y los americanos. • Causas y consecuencias de la caída del Imperio Romano. • Identifica cómo se conformaron los Primeros Reinos Europeos 	<p>UNIDAD: LA EDAD MEDIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación, cronología y etapas la Edad Media. • Importancia e influencia de las invasiones musulmanas al territorio europeo. • Construcciones culturales de la Edad Media como forjadoras de la identidad de los individuos europeos. • El Feudalismo. 	<p>UNIDAD: RENACIMIENTO Y REFORMA Y CONTRARREFORMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué fue el humanismo. • Ubicación, características especiales • Desarrollo del humanismo como generador de nuevas identidades y conflictos en la Europa renacentista. • Renacimiento, por qué se llama así, ubicación evolución histórica. • Incidencia de la ciencia y la tecnología en el devenir de las sociedades, explicando las ventajas y las limitaciones en el desarrollo de las sociedades. 	<p>UNIDAD: DESCUBRIMIENTO Y FINAL DE LA EUROPA MEDIEVAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incidencia de la Conquista en América. • Tipos de gobierno que implementó España • Procesos por los cuales se gestó la Reforma y la Contrarreforma • Conflictos religiosos y políticos producidos

GRADO OCTAVO

UNIDADES TEMÁTICAS			
<p>UNIDAD: GEOGRAFÍA DE AMÉRICA, CAPITALISMO Y BURGUESÍA EN EUROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principales características físicas del continente americano. • Transformaciones territoriales que han ocurrido en América 	<p>UNIDAD: REVOLUCIÓN FRANCESA Y OPOSICIÓN AL CAPITALISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de los derechos del hombre como base de una organización política y social basada en principios democráticos. • Importancia de los 	<p>UNIDAD. COLOMBIA Y AMÉRICA LATINA INDEPENDISTA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las diferentes revoluciones gestadas para el proceso de independencia. • La construcción de una sociedad 	<p>UNIDAD: INDEPENDENCIA DE E. U. Y EL IMPERIALISMO EUROPEO EN EL MUNDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lucha de las colonias europeas por defender la identidad y la dignidad humana. • El surgimiento de guerras y

<p>como consecuencia de las acciones del ser humano sobre la naturaleza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación y cronología del proceso de acumulación originaria de capital. • Características esenciales de la sociedad capitalista 	<p>cambios tecnológicos y científicos generados a partir de la Revolución Francesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La necesidad del desarrollo de un modelo económico sostenible basado en el respeto por la dignidad humana. 	<p>americana después de las guerras de independencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procesos sociales políticos y culturales gestados en Colombia como antecedentes para los procesos de independencia. 	<p>movimientos sociales en contra de la influencia europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las colonias dependientes de Europa logran conseguir su independencia.
--	--	---	--

GRADO NOVENO

UNIDADES TEMÁTICAS			
<p>UNIDAD: GEOGRAFIA DE EUROPA Y EL MUNDO DESDE 1900 HASTA 1960</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de mar territorial, plataforma continental y zona exclusiva. • Conformación y estructura geológica del territorio colombiano. • La estructura geológica de Colombia con los recursos minerales. • La influencia de la sociedad industrializada • La incidencia de la Primera Guerra Mundial en la vida cotidiana 	<p>UNIDAD: EUROPA Y EL MUNDO DESDE 1900 HASTA 1960</p> <ul style="list-style-type: none"> • La influencia de la redistribución de las colonias europeas en la transformación del espacio y en la vida de sus habitantes. • La incidencia de la Primera y la Segunda Guerra Mundial en la vida cotidiana. • La crisis económica de 1929 y su incidencia. • Surgimiento del Comunismo, el Nazismo y el Fascismo. 	<p>UNIDAD: LA COEXISTENCIA PACÍFICA 1960 1980</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los diferentes países para defender la identidad y la dignidad humana. • Las diferentes organizaciones políticas y sociales que surgieron en la última mitad del siglo XX • Proceso de formación del Primer, Segundo y Tercer Mundo. 	<p>UNIDAD: LA SOCIEDAD GLOBALIZADA 1980 – 2000</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de desarrollar un modelo económico propio. • Problemas sociales que enfrenta América Latina. Diversidad multicultural, étnica y de género. • Diferentes organizaciones políticas sociales, y económicas que han surgido en las últimas décadas en el mundo.

GRADO DECIMO

UNIDADES TEMÁTICAS			
<p>UNIDAD: GEOGRAFIA DE COLOMBIA E HISTORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento, ingreso y pobreza • La transformación industrial. • El despegue agrícola. • La violencia en Colombia. • El gaitanismo. • El frente nacional. 	<p>UNIDAD: PROCESOS DE URBANIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> • El proceso de urbanización. • El comercio y la ciudad. • La industria y la ciudad. • Los planes de ordenamiento territorial. • Los movimientos migratorios y sus efectos. 	<p>UNIDAD: EL DETERIORO AMBIENTAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo sostenible. • Agricultura, industria y medio ambiente. • La población y los recursos naturales. • Pobreza y medio ambiente. • Acuerdos y desacuerdos en el control de los problemas ambientales. 	<p>UNIDAD: EL ORDEN ECONOMICO MUNDIAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tendencias económicas en América Latina. • Que es un modelo económico • El modelo estructuralista o modelo cepalino. • El modelo neoliberal. • El impacto de la globalización. • El origen de las multinacionales.

GRADO UNDECIMO

UNIDADES TEMÁTICAS			
<p>UNIDAD: COLOMBIA DESDE 1990</p> <ul style="list-style-type: none"> • La década de los noventa en Colombia. • Colombia al iniciar la apertura económica. • La globalización. • Políticas económicas y acuerdos internacionales. • La administración de Álvaro Uribe. • El narcotráfico y el conflicto armado. 	<p>NUCLEO: DETERIORO AMBIENTAL Y SOCIEDAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revolución educativa e investigación científica. • Desarrollo tecnológico ventajas y desventajas. • La manipulación genética. • Las hambrunas del siglo XX. • El desarrollo sostenible como alternativa al deterioro ambiental. 	<p>NUCLEO: GLOBALIZACION Y SOCIEDAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globalización, tecnología e información. • Las ciudades como escenario de la economía global. • Crecimiento y atraso. • Concentración de la población en las ciudades. • Abandono del campo. • El impacto de la globalización. 	<p>NUCLEO: LA ECONOMIA GLOBALIZADA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un monopolio textil. • La globalización económica mundial. • Bloques económicos y tratados. • Las potencias mundiales. • Las potencias regionales. • Las relaciones Norte – sur. • La cooperación mundial.

CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS

GRADO DÉCIMO

UNIDADES TEMÁTICAS			
<p>UNIDAD: UN MUNDO EN CONSTANTE CAMBIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un mundo en crisis. • Para que la economía • Para qué la política • Macro y microeconomía. • La organización de la economía: Sectores Productivos. • La organización del Estado. • La participación: las empresas, las personas, la democracia representativa 	<p>UNIDAD: CONTROL ECONÓMICO Y CONTROL POLITICO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El derecho al trabajo y al mercado laboral. • Los deberes y los derechos sociales, cívicos, fundamentales. • Mecanismos de intervención. • La contraloría, la procuraduría y la defensoría del pueblo. • El dinero y el sistema bancario. • El banco central y la política monetaria. 	<p>UNIDAD: PRODUCTIVIDAD Y EFICIENCIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La producción. • El mercado. • El sector externo • El territorio • Las cuentas nacionales. • Apertura económica. 	<p>UNIDAD: INFLACION, DESEMPLEO Y LA NEGOCIACIÓN COLECTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La inflación: causas, clases y consecuencias. • El desempleo. • Los sindicatos • Las relaciones obrero – patronales. • Los diálogos de paz. • La violencia • Clases de violencia. • Situación actual.

GRADO UNDÉCIMO

UNIDADES TEMÁTICAS			
<p>UNIDAD LA ECONOMIA Y LA POLITICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué es la Macroeconomía • Régimen y sistema político • El producto interno bruto. • Autoritarismo, democracia y totalitarismo. • Los precios y la inflación. • Poder constituyente y democracia. 	<p>UNIDAD LA ECONOMIA Y LA POLITICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tasa de cambio. • El régimen político colombiano. • Ciclos de la economía. • Instituciones políticas modernas. • El crecimiento económico. • Partidos políticos: orígenes. 	<p>UNIDAD LA ECONOMIA Y LA POLITICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los sectores económicos. • Partidos políticos en Colombia. • El plan de desarrollo. • Hacia un gobierno mundial: la globalización. • La economía en la Constitución. • Agenda política latinoamericana. 	<p>UNIDAD LA ECONOMIA Y LA POLITICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apertura económica. • Espacios de negociación de América Latina. • Organismos internacionales de crédito. • Colombia entre el Frente Nacional. • Mundialización de la economía. • La Constitución de 1991.

EVALUACIÓN

Teniendo en cuenta lo planteado en el decreto 1290, la evaluación será continua, integral y, cualitativa que se expresará con informes descriptivos entregados de forma periódica a los estudiantes y que responda a las siguientes finalidades:

- ✚ Determinar la obtención de logros definidos en el PEI
- ✚ Definir el avance en la adquisición de los conocimientos
- ✚ Estimular el afianzamiento de valores y aptitudes
- ✚ Favorecer en cada uno el desarrollo de sus capacidades y habilidades
- ✚ Identificar características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje
- ✚ Contribuir a la identificación de las limitaciones o dificultades para consolidar los logros del proceso formativo
- ✚ Ofrecer al alumno oportunidades para aprender del acierto, del error y en general de la experiencia
- ✚ Proporcionar al docente información para reorientar o consolidar sus prácticas pedagógicas

Teniendo como base las anteriores finalidades el proceso de evaluación para el área partirá de la deconstrucción y construcción continua de los saberes en la que se tendrá en cuenta la responsabilidad, grado de compromiso, disposición, actitud e interés que el alumno demuestre en el desarrollo de los contenidos.

Se utilizará pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general de apropiación de conceptos mediante el uso de diferentes fuentes de conocimiento (preconceptos, textos, internet, periódico, plan lector (textos especializados), revistas, tablas, mapas, videos, datos estadísticos etc.), lo anterior se realizará mediante apreciaciones ***cualitativas***, hechas como resultado de la observación, el diálogo, entrevistas, juicio de experto, conversatorios etc. con la participación del propio alumno, el profesor y el trabajo en grupo.

Los planes de mejoramiento serán específicos a cada asignatura de las Ciencias Sociales. Sin embargo, de forma periódica, se llevaran a cabo diagnósticos para determinar las falencias que se presentan en la práctica académica; estos informes servirán como base para realizar los ajustes necesarios para el siguiente periodo académico.

RECURSOS

- **HUMANOS:** Docentes del área, estudiantes, Coordinadores, Padres de Familia y demás personas que puedan apoyar nuestro quehacer pedagógico (Personero, jueces de paz, mesa por la paz, Consejo estudiantil, promotores de Derechos Humanos, Consejo Electoral etc.).
- **FISICOS:** Aulas y planta física de la institución, salas de audiovisuales y sistemas, Biblioteca, Biblioteca Virtual, Retroproyector, Video Beam, Material fotocopiado, videos, películas, mapas, pancartas, pendones, carteleras, Textos guías, Libros especializados, periódicos, revistas, climagramas, líneas del tiempo, datos estadísticos, internet, entrevistas, archivos, fotografías, ensayos, guías etc.

BIBLIOGRAFÍA:

GENERAL:

- Ley General del Educación
- Decreto 230 de 2002
- Decreto 1290 de 2009
- Cartillas de la serie guías N° 6,7 sobre estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas
- Serie Lineamientos curriculares para Ciencias Sociales, Ministerio de Educación Nacional
- Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.)

DE CONSULTA O DE APOYO:

- Constitución Política de Colombia 1991 (actualizada)
- Atlas universales y de Colombia, Aguilar o Editorial Norma
- Libros de Texto de Ciencias Sociales, Edit. Santillana de 2° a grado 11°
- Libros de Texto de Ciencias Sociales, Edit. Norma de 2° a grado 11°
- Economía y Política de grados 10° y 11°, Edit. Santillana
- Revista Foro Editorial Viva la Ciudadanía
- Revista Semana
- Periódico Portafolio
- Periódicos el Tiempo y el Espectador
- Grandes Personajes de la Historia, Edit. Planeta
- Enciclopedia La Nueva Historia de Colombia, Edit. Planeta
- Colombia Secreta, Andrés Hurtado
- Los Pueblos Indígenas de Colombia de Raúl Arando y Enrique Sánchez, T.M Editores

BIBLIOGRAFÍA DE LECTURA SUGERIDA (PLAN LECTOR):

- Ensayos de William Ospina (Donde está la franja Amarilla?)
- Colonización y Conflicto, Elsy Marulanda, Edit. Alfaguara
- Las Venas Abiertas de América Latina, Eduardo Galeano
- Los Miserables, Víctor Hugo
- La Rebelión de las Ratas, Fernando Soto Aparicio
- Política para Amador, Fernando Savater
- Los de Abajo, Mariano Azuela
- El Nombre de la Rosa, Umberto Eco
- Las Cenizas de Ángela, Frank MacCourt
- El Diario de Ana Frank
- El amor en los tiempos del cólera, Gabriel García M.
- Relatos de un Secuestro, Gabriel García M.
- Mi alma se la dejo al Diablo, Germán Castro Caicedo
- Historia y nomeolvides, Jairo Aníbal Niño
- El quinto viaje, Jairo Aníbal Niño

ANEXOS (Actividades Especiales)

El Área de Ciencias Sociales desarrolla las siguientes actividades especiales con el objetivo de formar para la ciudadanía como mecanismo de hacer democracia en el país, formar ciudadanos comprometidos, respetuosos de la diferencia y defensores del bien común, para tal efecto está encargada de liderar las siguientes actividades:

ACTIVIDADES	FECHAS	METAS
PLANEAMIENTO PLAN DE AREA	ENERO 15 AL 19	Desarrollar un plan de Área que responda a las necesidades de nuestros educandos y de la Comunidad Educativa
CELEBRACIÓN DE FIESTAS PATRIAS	JULIO 20 Grito de Independencia, AGOSTO 7 Batalla de Boyacá, AGOSTO 9 Día Internacional De Los Pueblos Indígenas, OCTUBRE 12 día de la Hispanidad (día de la raza) OCTUBRE 14 Cumpleaños de Ibagué.	Con actos cívicos, lecturas reflexivas, análisis históricos recordar eventos importantes que determinaron la cultura de los colombianos.
CONFORMACION COMISION ELECTORAL	ENERO 29 A FEBRERO 2	Realizada por el coordinador de área de docentes de área apoyado en los directores de grado y en los estudiantes de último grado (10° y 11°)
ENERO 29 A FEBRERO 2	IMPLEMENTACION DE CAMPAÑAS DE DIVULGACION Y	Se realiza una motivación de los candidatos a los diferentes estamentos del gobierno estudiantil. Se encuentra a

	PROMOCIÓN PARA LA PARTICIPACION DE LOS JOVENES EN EL PROCESO DEMOCRATICO	cargo de la comisión electoral
FEBRERO 5	PRE INSCRIPCION DE CANDIDATOS	Como su nombre lo indica; se lleva a cabo por la comisión electoral
FEBRERO 6 AL 8	CAPACITACION DE TODOS LOS PRECANDIDATOS A LOS ESTAMENTOS	Desde la ocho de la mañana hasta la doce en las instalaciones programadas por la Secretaría de Educación. Actividad coordinada por el docente de la asignatura.
FEBRERO 9	INSCRIPCION DEFINITIVA DE CANDIDATOS – SORTEO DE NÚMEROS EN EL TARJETON	Actividad llevada a cabo por la Comisión Electoral.
FEBRERO 12 AL 16	ACTIVIDAD DE CAMPAÑA. DEBATES PRESENTACION DE CANDIDATOS Y PROPUESTAS	Todos los estudiantes candidatos a los diferentes roles del Gobierno Estudiantil, tendrán un espacio para dar a conocer sus propuestas a toda la comunidad educativa
FEBRERO 20	CIERRES DE CAMPAÑA	Llevada a cabo por la comisión electoral
FEBRERO 22	ELECCIONES Y ESCRUTINIOS	Realizada por la comisión electoral
MARZO 3 A MARZO 14	ENTREGA DE RPORTES Y SOPORTES DOCUMENTALES A LA SECRETARIA DE	A cargo del coordinador de área y los docentes de la asignatura de ciencias sociales llevando la documentación requerida a la secretaria de educación

	EDUCACION	
MARZO 21	POSESION DE GOBIERNOS ESCOLARES	A través de una formación, se presentarán a la comunidad educativa a todos los candidatos elegidos de forma democrática.
CELEBRACION DIA DEL TOLIMA	ABRIL 12	Que la comunidad educativa recuerde las tradiciones más representativas de nuestra cultura tolimense
DIA NACIONAL DE LA AFROCOLOMBIANIDAD	MAYO 21	Dar a conocer mediante un acto especial a toda la comunidad educativa, el valor que tienen para el desarrollo histórico de nuestra nación las culturas afrocolombianas
CUMPLEAÑOS DE LA CONSTITUCIÓN POLITICA	JULIO 4	Concienciar a la comunidad educativa sobre la importancia de nuestra Constitución política y su origen por la Séptima Papeleta.
SEMANA DE LOS DERECHOS HUMANOS	SEPTIEMBRE 9	Despertar conciencia civil frente a la situación de vulnerabilidad de nuestras comunidades en cuanto a la constante violación de Derechos Humanos que se vive en nuestro país

SALIDAS PEDAGOGICAS

Las salidas pedagógicas son actividades que realiza el colegio en ambientes o espacios diferentes al aula de clase, estas son realizadas con el objetivo de impactar el aprendizaje y la formación de los alumnos de acuerdo con el P.E.I. del Colegio.

Generalmente cada salida pedagógica contiene una temática grupal o por contenido, es decir el colegio apoyado en los contenidos de la clase escoge un tema a explorar, luego ubica una granja, museo, parque, laguna o espacio para trasladarse con los estudiantes, por último se validan por medio de actividades o evaluaciones los conceptos adquiridos en la experiencia.

Las responsabilidades de custodia y cuidado de los niños, niñas y jóvenes, se distribuyen al interior del establecimiento educativo en distintos agentes y en diferentes etapas

Para el presente año escolar se propone realizar las siguientes salidas pedagógicas aplicando las orientaciones dadas en la Directiva Ministerial n° 55 del 18 de diciembre de 2014

GRADO	LUGARES A VISITAR*	DIAS DE PRÁCTICA	FECHA DE SALIDA*
SEXTOS	BOGOTÁ: Museo del Oro y Parque de la Ciencia MALOKA	1	Julio 29 de 2018
SÉPTIMOS	BOGOTÁ: Parque Temático Jaime Duque	1	Agosto 26 de 2018
OCTAVOS	RISARALDA: Parque Zoológico y Bioparque UKUMARI	1	Septiembre 23 y 24 de 2018
NOVENO	ANTIOQUIA: Medellín y Aeroparque Juan Pablo II	2	Octubre 28 y 29 de 2018
DECIMO Y UNDÉCIMO	Huila: Parque Arqueológico de San Agustín y lugares representativos	5	Noviembre 24, 25 y 26 de 2018

*Las fechas de salida y los destinos expuestos aquí se encuentran sujetas a modificaciones, ya sea por actividades académicas institucionales, por eventualidades externas a la institución, o por sugerencias de los mismos asistentes a las prácticas.