



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO COELLO – COCORA

FECHA: SEPTIEMBRE – NOVIEMBRE DE 2018

GRADO: SEXTO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

DOCENTE: HERNANDO MONTOYA ORTIZ

PERIODO: CUARTO

TÍTULO: GRECIA Y ROMA

ESTÁNDAR: Análisis cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.

INDICADORES

- Ubica y diferencia los contextos geográficos e históricos en los cuales se desarrollaron las sociedades antiguas.

CONTENIDO TEMÁTICO

El escenario geográfico del mundo griego.
-La historia de Grecia:
Civilizaciones prehelénicas.
-El esplendor de Grecia

10 horas – 3 semanas 1 hora



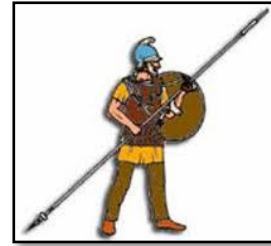
ACTIVIDADES

- Utilización del atlas geográfico para hacer las ubicaciones pertinentes, calificación del cuaderno, realización de talleres individuales y grupales, utilización de fotocopias y dictados por parte del docente.

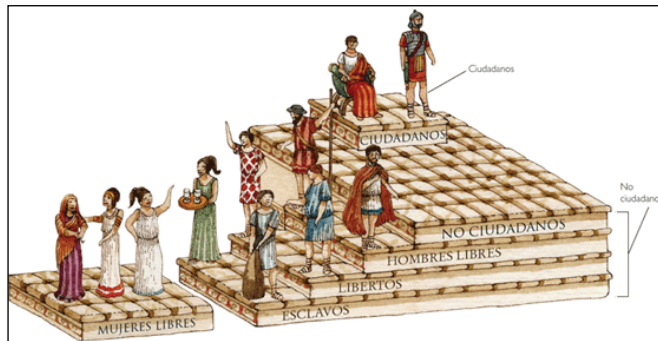
EVALUACIÓN

- ✓ Al iniciar cada jornada, al azar se escogen estudiantes para socializar el tema tratado en clase anterior.

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
Reconoce y transmite a sus compañeros las características centrales de alguna civilización antigua.	-Imperio macedónico. -Formas de gobierno en Grecia. -El espacio Romano -La historia de Roma: la monarquía, la república, el imperio, la decadencia 10 horas – 3 semanas 1 hora



ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
- Elabora ejercicios de consulta que le permiten comprender los conceptos de las civilizaciones antiguas. - Participa en clase a través de ejercicios prácticos que le permiten interactuar con sus compañeros.	✓ Revisión de cuadernos con tareas, consultas y/o dibujos realizados sobre el tema tratado.



INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
Cuestiona aspectos relacionados con la Justicia y la igualdad vistos en las civilizaciones	-La organización política de roma. -La economía romana. -La sociedad y la cultura romanas. 10 horas – 3 semanas 1 hora

ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
- Desarrolla ejercicios que le permiten comprender la importancia de entender la Justicia y la Igualdad en las civilizaciones. - Participa de los talleres en clase.	✓ Revisión de cuadernos con tareas, consultas y/o dibujos realizados sobre el tema tratado.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO COELLO – COCORA

FECHA: SEPTIEMBRE – NOVIEMBRE DE 2018

GRADO: SEXTO

ÁREA: DEMOCRACIA

DOCENTE: HERNANDO MONTOYA ORTIZ

PERIODO: CUARTO

TÍTULO: FAMILIA Y SOCIEDAD

ESTÁNDAR: Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
Determina en que consiste la igualdad doméstica y asume una posición frente a ella.	-El papel de la mujer en la familia. -La desigualdad doméstica. 2 horas – dos semanas



ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
- Consulta y concluye términos afines a la mujer y su papel en la familia. - Consulta sobre los distintos tipos desigualdad doméstica.	✓ Expresa en forma oral y escrita con claridad conceptos relacionados con la familia. ✓ Revisión de cuadernos con tareas, consultas y/o dibujos realizados sobre el tema tratado.



INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
Compara nuestro comportamiento y actitudes frente al papel de la mujer en familia con lo que dicen las leyes.	-El complejo de culpa. -Deberes y derechos de los hijos. 3 horas – tres semanas

ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
- Elaborar consultas y exposiciones afines al tema teniendo en cuenta sus los conceptos vistos en clase. - Discute en clase con sus compañeros sobre su apreciación de los medios locales.	✓ Organizados en grupos se realizar un debate sobre el tema visto en clase y deben argumentar sus opiniones.

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
Valora la familia como núcleo de la formación de valores.	-La convivencia se aprende desde la vida en familia. -Los derechos socio-culturales. 2 horas – dos semanas



ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
• Buscar en su entorno ejemplos de cómo se representa los valores familiares. • Intercambiar opiniones con sus compañeros. • Revisar en los medios de comunicación ejemplos de cuando valores y antivalores familiares.	✓ Revisión de cuadernos con tareas, consultas y/o dibujos realizados sobre el tema tratado. ✓ Al iniciar cada jornada, al azar se escoge estudiantes para socializar el tema tratado en clase anterior.



INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
▪ Determina por qué es necesario la consagración y conocimiento de los derechos socio-económicos.	-Los grupos sociales en la constitución. -Derechos sociales y el Estado. 3 horas – tres semanas

ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
• Realizar un listado de vocabulario con las palabras desconocidas. • Realizar un escrito corto sobre los derechos sociales de los niños.	✓ Expresa en forma oral y escrita con claridad conceptos relacionados con la familia. ✓ Revisión de cuadernos con tareas, consultas y/o dibujos realizados sobre el tema tratado.

GRADO SÉPTIMO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO COELLO – COCORA

FECHA: **SEPTIEMBRE – NOVIEMBRE DE 2018**

GRADO: **SÉPTIMO**

ÁREA: **CIENCIAS SOCIALES**

DOCENTE: **HERNANDO MONTOYA ORTIZ**

PERIODO: **CUARTO**

TÍTULO: *Descubrimiento y Final de la Europa Medieval*

ESTÁNDAR: **Análisis cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.**

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
Comprende la incidencia de la Conquista en las transformaciones de los valores culturales en América.	-Qué motivó las exploraciones en el siglo XV. -La búsqueda de la expansión geográfica. 10 horas – 3 semanas 1 hora



ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Utilización del atlas geográfico para hacer las ubicaciones pertinentes, calificación del cuaderno, realización de talleres individuales y grupales, utilización de fotocopias y dictados por parte del docente.	✓ Al iniciar cada jornada, al azar se escoge estudiantes para socializar el tema tratado en clase anterior. ✓ Realizar ejercicios en clase.



INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
Analiza los tipos de gobierno que implementó España para dominar las tierras conquistadas.	-Los avances en la navegación. -Los avances técnicos. -España y Portugal. 10 horas – 3 semanas 1 hora

ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
- Crear historias sobre cómo se imaginan que fueron los primeros avances en la navegación. - Analizar los tipos de gobierno de la época.	✓ Revisión de cuadernos con tareas y consultas. ✓ Exposiciones ✓ Pruebas escritas.

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
Identifica los procesos por los cuales se gestó la Reforma y la Contrarreforma cristianas	-Las exploraciones portuguesas. -La llegada a América. 10 horas – 3 semanas 1 hora



ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
- Se realizará mapas políticos de Europa con la ruta de las exploraciones portuguesas y la llega a América. - Realizar una discusión sobre las contrarreformas cristianas.	✓ Al iniciar cada jornada, al azar se escoge estudiantes para socializar el tema tratado en clase anterior. ✓ Actitudinal, supervisando el cumplimiento de los deberes consagrados en el manual de convivencia.

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
▪ Detalla los conflictos religiosos y políticos producidos por el cambio de mentalidad.	-La bulas de Donación. -la primera vuelta al mundo. -ingleses y franceses hacia América. 10 horas – 3 semanas 1 hora



ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
• Mapas conceptuales que muestren los conflictos religiosos y políticos de la época. Se llevará cuaderno con apuntes; se trabajará en forma individual y de forma grupal	✓ Al finalizar la totalidad del contenido temático propuesto, se realizará una evaluación escrita tipo lcfes – Saber

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO COELLO – COCORA

FECHA: SEPTIEMBRE – NOVIEMBRE DE 2018

GRADO: SÉPTIMO

ÁREA: DEMOCRACIA

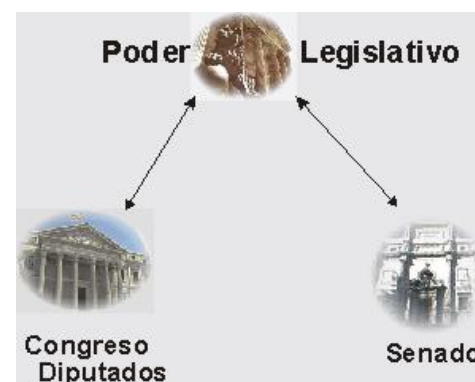
DOCENTE: HERNANDO MONTOYA ORTIZ

PERIODO: CUARTO

TÍTULO: PODER LEGISLATIVO

ESTÁNDAR: Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y al vez con el sistema político colombiano.

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
Conoce la estructura general de la rama legislativa, sus funciones, poderes y las prohibiciones para los congresistas.	-La rama legislativa: el congreso de la república. 3 horas – tres semanas



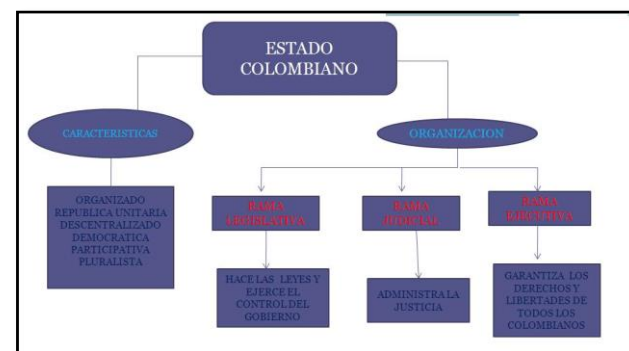
ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
- A través de guías que tratan sobre el tema, se organizarán en grupos de trabajo para identificar las diferencias entre las ramas legislativas. - Realizar un escrito en el que explique la función que cumple los congresistas en la democracia colombiana.	✓ Al iniciar cada jornada, al azar se escoge estudiantes para socializar el tema tratado en clase anterior. ✓ Revisión de cuadernos con tareas y consultas.



INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
Identifica las funciones y responsabilidades que tiene el Concejo municipal.	-El poder legislativo en el municipio: El Concejo municipal. Funciones. Inhabilidades. 3 horas – tres semanas

ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
- Exponer textos e intercambiar opiniones, relacionadas con el tema visto en clase. - Realizar una discusión sobre las responsabilidades que tiene el Concejo Municipal.	✓ Al iniciar cada jornada, al azar se escoge estudiantes para socializar el tema tratado en clase anterior. ✓ Evaluación escrita.

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
- Fomenta actitudes de participación civil en la solución de problemas sociales. - Identifica las funciones y responsabilidades que tienen los miembros de la rama ejecutiva en el país.	-Los servicios públicos. -La rama ejecutiva: Estructura. -El Presidente de la República. Elección y posesión. 4 horas – cuatro semanas



ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
- Realizar un taller sobre participación ciudadana. - Consultar y exponer las funciones que tiene la rama ejecutiva en Colombia.	✓ Actitudinal, supervisando el cumplimiento de los deberes consagrados en el manual de convivencia.

GRADO OCTAVO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO COELLO – COCORA

FECHA: ENERO – MARZO DE 2018

GRADO: OCTAVO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

DOCENTE: HERNANDO MONTOYA ORTIZ

PERIODO: CUARTO

TÍTULO: Las Independencias Americanas

ESTÁNDAR: Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
- Presentación por parte del docente del área de ciencias sociales dándoles la bienvenida - Presentación parte de los estudiantes y establecimientos de lista de asistencia preliminares. - Pedida de materiales para trabajar en la asignatura. - Descripción de la metodología empleada y los parámetros de evaluación para trabajar durante el año escolar. - Entrega de los logros, indicadores y temas que serán trabajados en la asignatura.	- El papel de la esclavitud en la economía de las colonias del sur - El desarrollo de los Estados Unidos de América entre 1787 y 1900 - La lucha de las colonias europeas por defender la identidad y la dignidad humana. 4 Horas – 1 Semana	- Clase magistral en donde se explican los aspectos relevantes de la Revolución Francesa. - Mesa redonda en donde se expone las consecuencias de la Revolución Francesa para los destinos de la humanidad	✓ Participación activa de los estudiantes en las mesas redondas y en las preguntas realizadas en clase. ✓ Calificación de cuadernos con apuntes sobre el tema 

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
▪ Identifica los conceptos de la Ilustración y sus consecuencias en la ciencia ▪ ¿Se puede identificar las circunstancias que favorecieron la Revolución Industrial?	• Las colonias dependientes de Europa logran conseguir su independencia. • El colonialismo • La colonización de Asia • La repartición de Africa 7 Horas – 2 Semanas 	• Clase magistral explicando los elementos del socialismo. • Revisión del cuaderno con los apuntes llevados. • Trabajos de profundización sobre los temas • Dibujos y carteleros sobre la cultura afrocolombiana	✓ Evaluación escrita sobre las generalidades de los continentes africano y asiático ✓ Refuerzo y profundización sobre el tema evaluado Cuya finalidad persigue el nivel de análisis y capacidad de retención de eventos ✓ Actitudinal, supervisando el cumplimiento de los deberes consagrados en el manual de convivencia.

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
▪ Identifica las características principales de la geografía del continente americano y el impacto que tienen las acciones del ser humano sobre la naturaleza.	• La revolución comunera y los intentos de independencia • Situación política de Colombia Siglo XIX • Federalismo y centralismo • La Patria Boba • La reconquista española • La campaña libertadora 6 Horas – 2 Semanas	• Utilización del atlas universal conceptuando Europa • Realización de mapas conceptuales sobre los derechos del hombre. • Carteleros sobre los derechos del hombre, del ciudadano, y de los niños	✓ Al iniciar jornada, se escoge estudiantes para socializar el tema tratado en clase anterior. ✓ Revisión de cuadernos con tareas, consultas y/o dibujos realizados sobre el tema tratado. ✓ Evaluación de carteleros, su contenido y creatividad. ✓ Actitudinal, supervisando el cumplimiento de los deberes consagrados en el manual de convivencia.

			
--	--	--	--

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Comprende la incidencia del mal llamado descubrimiento de América para el afianzamiento de una forma de producción conocida como el capitalismo	- Enfrentamiento entre Bolívar y Santander - Vida cotidiana después de la independencia - Abolición de la esclavitud - Situación de desplazamiento y migración humana - La colonización antioqueña 7 Horas – 2 Semanas + 1 hora 	- Utilización de libro guía. - Talleres en grupo sobre el tema consultado - Responder preguntas nacidas del trabajo en clase - Actividades de profundización para traer resueltas la próxima clase.	✓ Revisión de cuadernos con tareas, consultas y/o dibujos realizados sobre el tema tratado. ✓ Al finalizar la totalidad del contenido temático propuesto, se realizará una evaluación escrita tipo Icfes – Saber ✓ Actitudinal, supervisando el cumplimiento de los deberes consagrados en el manual de convivencia.

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Identifica la influencia de la sociedad industrializada y los conflictos en el ámbito mundial en la transformación de las expresiones artísticas.	- Desarrollo económico y calidad de vida en Colombia - Relación entre el ser humano y el medio geográfico - Las revoluciones de independencia de América Latina - El caudillismo latinoamericano - Formación del Estado – Nación - La economía después de la independencia. 6 Horas – 2 Semanas 	Tarea consulta sobre la importancia de los movimientos artísticos para la sociedad. Cartelera sobre la vida y obra de los artistas más importantes. Representación de cuadros famosos dibujados por los estudiantes en grupos.	✓ Calificación sobre los temas elaborados en las cartelera. ✓ Revisión de cuadernos al azar sobre las consultas realizadas sobre el tema tratado. ✓ Actitudinal, supervisando el cumplimiento de los deberes consagrados en el manual de convivencia.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO COELLO – COCORA

FECHA: ENERO – MARZO DE 2018

GRADO: OCTAVO

ÁREA: C. SOCIALES
DEMOCRACIA

DOCENTE: HERNANDO MONTOYA ORTIZ

PERIODO: CUARTO

TÍTULO: Geografía Política de Colombia

ESTÁNDAR: Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
- Presentación por parte del docente del área de ciencias sociales dándoles la bienvenida - Presentación parte de los estudiantes y establecimientos de lista de asistencia preliminares. - Pedida de materiales para trabajar en la asignatura. - Descripción de la metodología empleada y los parámetros de evaluación para trabajar durante el año escolar. - Entrega de los logros, indicadores y temas que serán trabajados en la asignatura.	- Las leyes - El gobierno - Sistemas políticos - Nación y Estado 	- Realización de cuadros conceptuales sobre las diferentes evoluciones espaciales. - Carteleros sobre los problemas que se tiene debido al exceso de la población mundial	✓ A través de la lúdica se llevarán a cabo discusiones sobre el exceso de población en el mundo y sus consecuencias para el ambiente.

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Relaciona los diferentes elementos que componen la dinámica de las poblaciones.	- Elementos constitutivos del Estado - Pueblo - El Estado Colombiano - Geografía Política 	- Realizar cuadros esquemáticos relacionando los conceptos de estructura demográfica y dinámica geográfica. - A través de una mesa redonda identificar los problemas de que se vive en el sector rural	✓ Evaluación escrita sobre la estructura demográfica de la población mundial y compararla con la nuestra Cuya finalidad persigue el nivel de análisis y capacidad de retención de eventos ✓ Actitudinal, supervisando el cumplimiento de los deberes consagrados en el manual de convivencia.

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Analiza y critica las desigualdades sociales relacionadas con el crecimiento de la población y las faltas de políticas sobre el control de la natalidad	- Los mapas y las ideas políticas - La geografía política colombiana - Problemas geográficos políticos - África un continente que se divide todos los días - La guerra. 	Libro de consulta, organización en grupos o individual, consulta tema sobre la influencia del ambiente en los seres humanos y el impacto de este sobre la naturaleza participación oral sobre inquietudes, aclaración de conceptos. Mapas de Colombia con los lugares donde se genera mas explotación ambiental	✓ Al iniciar jornada, se escoge estudiantes para socializar el tema tratado en clase anterior. ✓ Revisión de cuadernos con tareas, consultas y/o dibujos realizados sobre el tema tratado. ✓ Actitudinal, supervisando el cumplimiento de los deberes consagrados en el manual de convivencia.

GRADO NOVENO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO COELLO – COCORA

FECHA: **SEPTIEMBRE – NOVIEMBRE DE 2018**

GRADO: **NOVENO**

ÁREA: **CIENCIAS SOCIALES**

DOCENTE: **HERNANDO MONTOYA ORTIZ**

PERIODO: **CUARTO**

TÍTULO: **La Sociedad Globalizada 1980 – 2000**

ESTÁNDAR: Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
Comprende la necesidad de desarrollar un modelo económico propio donde se respete la dignidad humana.	-Incidencias de la primera y la segunda guerra mundial en américa. -Las reformas de comienzo de siglo XX. -Las revoluciones campesinas. 10 horas – 3 semanas 1 hora



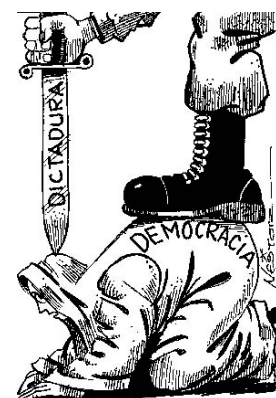
ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Se llevará a cabo escritos relacionados con las consecuencias de la Primera y Segunda Guerra Mundial.	✓ se harán controles de conocimiento de forma oral ✓ se realizará una evaluación para conocer las aptitudes en la búsqueda de alcanzar las metas establecidas



INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
Reflexiona sobre problemas sociales que enfrenta América Latina, en su lucha por defender el respeto a la diversidad multicultural, étnica y de género.	-Situación de Cuba. -La revolución cubana y Fidel Castro. -Revolución Mexicana. 10 horas – 3 semanas 1 hora

ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Se realizarán pirámides poblacionales y gráficos en donde se represente la revolución Cubana y las diferentes dictaduras en América Latina	✓ Al iniciar cada jornada, al azar se escoge estudiantes para socializar el tema tratado en clase anterior.

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
Identifica las diferentes organizaciones políticas sociales, y económicas que han surgido en las últimas décadas en el mundo.	-Dictaduras Militares. -El Peronismo. -Vistazo general a los movimientos de izquierda. 10 horas – 3 semanas 1 hora



ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Se tomarán apuntes sobre los movimientos sociales que se gestaron en Colombia a inicios del siglo XX.	✓ Al finalizar la totalidad del contenido temático propuesto, se realizará una evaluación escrita tipo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO COELLO – COCORA

FECHA: SEPTIEMBRE – NOVIEMBRE DE 2018	GRADO: NOVENO	ÁREA: DEMOCRACIA
DOCENTE: HERNANDO MONTOYA ORTIZ	PERIODO: CUARTO	TÍTULO: SISTEMA POLITICO DE COLOMBIA
ESTÁNDAR: Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia		

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
Conoce los requisitos necesarios para interponer una acción de tutela	-Qué se entiende por acción de tutela. -Contra quién se puede interponer una acción de tutela. -Las ideas políticas. 3 horas – tres semanas



ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
- Se realizara un mapa conceptual en el que se explique el proceso de la acción de tutela. - Realizar un listado de vocabulario con las palabras desconocidas.	✓ Al iniciar cada jornada, al azar se escoge estudiantes para socializar el tema tratado en clase anterior.



INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
Comprende que en la sociedad se presentan diferencias en cuanto a las ideas de organización política y económica del estado.	-Los sistemas económicos. -Qué es el bipartidismo. -Origen del bipartidismo y consecuencias. 3 horas – tres semanas

ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
- Realizar un debate en donde se expongan posturas políticas, demostrando respeto por las diferentes opiniones. - Buscar recortes del periódico regional en donde se evidencien ideas políticas y económicas.	✓ Revisión de cuadernos con tareas, consultas y/o dibujos realizados sobre el tema tratado.

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
Analiza las consecuencias que tiene para la comunidad la ausencia de ideas políticas.	-La Constitución Política y los partidos políticos. -Responsabilidades de los partidos políticos. 4 horas – cuatro semanas



ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
- Con unas fotocopias traídas por el docente se hablara sobre el tema. - Realizará resúmenes sobre los textos leídos en clase. - Intercambio de opiniones sobre el tema.	✓ se harán controles de conocimiento de forma oral ✓ se realizará una evaluación para conocer las aptitudes en la búsqueda de alcanzar las metas establecidas

GRADO DECIMO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO COELLO – COCORA

FECHA: **SEPTIEMBRE - NOVIEMBRE DE 2018**

DOCENTE: **HERNANDO MONTOYA ORTIZ**

GRADO: **DECIMO**

PERIODO: **CUARTO**

ÁREA: **CIENCIAS SOCIALES**

TÍTULO: **Las administraciones de los últimos tiempos en Colombia**

ESTÁNDAR: **Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX**

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas	-Los principio neoliberales. -La administración López Michelsen. -Los resultados de las políticas liberales. -El fin de la Reforma Agraria. 3 horas – tres semanas



ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
- Se realizara un taller los principios neoliberales y el fin de la Reforma Agraria. - Realizar un escrito de su posición frente al tema.	✓ Cada taller será socializado y evaluado por 7 estudiantes escogidos al azar. ✓ Se tendrá en cuenta las competencias establecidas por el Ministerio de Educación Nacional; además será continua, integral y sistemática como lo establece el Proyecto Educativo Institucional



INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.	-La crisis de los años ochenta. -Los programas de la administración Betancur. -La administración Barco. -La administración Gaviria. 4 horas – cuatro semanas

ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
- En una mesa redonda los estudiantes expondrán sus conocimientos sobre el conflicto armado que se vive en nuestro país. - Utilización de guías especializadas sobre el tema-	✓ Actitudinal, supervisando el cumplimiento de los deberes consagrados en el manual de convivencia. ✓ Revisión de cuadernos con tareas, consultas y/o dibujos realizados sobre el tema tratado.

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).	-El gobierno de Samper. -El proceso de paz de la administración Andrés Pastrana. -El proceso de Urbanización. -El comercio y la ciudad. 3 horas – tres semanas



ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
- Realizar un debate sobre los cultivos naturales versus cultivos transgénicos. - Realizar un ensayo corto en el que exponga su punto de vista sobre el tema.	✓ Al iniciar cada jornada, al azar se escoge estudiantes para socializar el tema tratado en clase anterior.

GRADO UNDECIMO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO COELLO – COCORA

FECHA: SEPTIEMBRE - NOVIEMBRE DE 2018	GRADO: UNDÉCIMO	ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
DOCENTE: HERNANDO MONTOYA ORTIZ	PERIODO: CUARTO	TÍTULO: Deterioro ambiental y sociedad
ESTÁNDAR: Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto		

INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
Analiza los objetivos de las reuniones internacionales que buscan resolver los problemas ambientales.	-Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible. -Los cultivos ilícitos y su impacto ambiental -Globalización, tecnología e información. 5 horas – cinco semanas



ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
- A través de guías especializadas los estudiantes compartirán conocimientos sobre la problemática ambiental. - Se realizara un foro en el que expliquen las consecuencias de esta temática a nivel regional y nacional.	✓ Actitudinal, supervisando el cumplimiento de los deberes consagrados en el manual de convivencia.



INDICADORES	CONTENIDO TEMÁTICO
Toma decisiones responsables en cuanto al cuidado del medio ambiente.	-Crecimiento y atraso. -El abandono del campo. -La polarización de la riqueza y de la pobreza. -La concentración del capital y del poder. 5 horas – cinco semanas

ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
- Con consultas hechas por los estudiantes se analizaran en una mesa redonda las decisiones que se han tomado para la protección del medio ambiente, las conclusiones se escribirán en cada cuaderno. - Con la participación activa de todos los estudiantes se hablara sobre el problema contaminación ambiental en Coello Cócora.	✓ Revisión de cuadernos con tareas, consultas y/o dibujos realizados sobre el tema tratado. ✓ Al finalizar la totalidad del contenido temático propuesto, se realizará una evaluación escrita tipo Icfes – Saber