



La educación
es de todos

Mineducación

**Evaluar, planear
y armonizar
para avanzar**

DíaE

Evaluar para Avanzar

2020



Evaluar para Avanzar

Ministra de Educación
María Victoria Angulo González

Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media
Constanza Liliana Alarcón Párraga

Directora de Calidad de Educación Preescolar, Básica y Media
Danit María Torres Fuentes

Subdirectora de Referentes y Evaluación para la Calidad Educativa
Liced Angélica Zea Silva

Coordinador Grupo de Evaluación
Ricardo Cañon Moreno

Equipo Pedagógico MEN
Angela Patricia Nocua Cubides
Adriana Lucia Castro Rojas
Dolly Constanza Ardila Romero
Jefferson Bustos Ortiz
Marina Camargo Abello

.....



Documento orientador



Evaluar, planear y armonizar para avanzar

En el marco del Día E de la Familia 2020 se formula la siguiente propuesta para el desarrollo de esta jornada en los Establecimientos Educativos -EE- del país.

Metodología:

Taller (se puede adecuar al contexto de cada comunidad).

Participantes:

Secretarías de Educación Departamentales, Distritales y Municipales, Comunidad educativa (Directivos, docentes, estudiantes y familias).

Fecha prevista:

Entre el 7 y 15 de diciembre del 2020

Duración:

Una jornada de tres (3) horas, que corresponde al desarrollo del taller

Organización:

Cada EE acordará internamente la forma de organizar y disponer los recursos para la implementación de la propuesta, con el apoyo y acompañamiento de las Secretarías de Educación -SE- de la entidad territorial.

1. Presentación del documento

El documento orientador está dirigido a la comunidad educativa y a las SE, su propósito es presentar una ruta metodológica para la construcción de la jornada de reflexión pedagógica Día E de las Familias en los EE.

El Día E familias parte de reconocer el liderazgo pedagógico del rector en la gestión escolar, particularmente en el área académica, a partir de la Flexibilización curricular y priorización de aprendizajes, los cambios transitorios sobre el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes -SIEE-, la alternancia educativa y su articulación con el Proyecto Educativo Institucional -PEI-, así mismo, la necesaria participación de las familias junto con los demás actores educativos, para apoyar el proceso de atención



integral y apoyo al desarrollo de los aprendizajes de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes del país en el marco de la pandemia por COVID-19.

2. Contexto de la jornada

El año 2020 permite a las comunidades educativas del país desarrollar la jornada del Día E Familias, como un espacio de reflexión sobre las estrategias de mejoramiento continuo que se requieren en beneficio de la calidad educativa, sobre todo, para apoyar el desarrollo y aprendizaje de las niñas, los niños, adolescentes y jóvenes.

En esta ocasión el propósito para el Día E de la Familia es promover reflexiones sobre el sentido de su participación en la realización de actividades para fortalecer los aprendizajes de los niños, niñas y adolescentes y constituir una base de apoyo que propicie su motivación y permanencia en el curso de la trayectoria educativa, con resultados satisfactorios que incentiven su desarrollo integral.

Con el fin de facilitar el acercamiento de las familias a, los conceptos priorizados para guiar la reflexión de la comunidad educativa en torno a la calidad y la evaluación de los procesos de la gestión académica, evaluar, planear y armonizar para avanzar, se invitará a las familias a comparar las vivencias y los aprendizajes del año escolar 2020 con un viaje pleno de aventuras inesperadas y en simultáneo, se les animará a participar en un intercambio de experiencias y propuestas que nutran el ejercicio de planeación sobre los modos de apoyo al desarrollo de los aprendizajes de sus hijas e hijos, propuestas que se implementarán durante el año 2021.

3. Objetivo del taller

Dinamizar en los EE un espacio de reflexión con las familias para que se reconozca y analice su rol en la realización de actividades que fortalezcan los aprendizajes de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, así mismo, para constituir una base de apoyo que propicie su motivación y permanencia en el curso de la trayectoria educativa, con resultados satisfactorios que incentiven su desarrollo integral.

4. Metodología del taller

El diálogo de comunidades educativas invita a reflexiones sobre los planes de apoyo académico al desarrollo de los aprendizajes cuyos aportes se configuran en insumo para el proceso de mejoramiento continuo de la gestión pedagógica.



La reflexión sobre esta trayectoria es útil hoy para actualizar información y conocimientos; recopilar elementos de interpretación sobre el pasado y relacionarlos con las situaciones del presente, contextualizar las propuestas de transformación, proyectar nuevas posibilidades a partir de la identificación de intereses, oportunidades y desafíos.

Esta mirada sirve de base en la introducción del tema seleccionado para tratar este año en la Estrategia Día E que, desde el año 2015, ha permitido que todos los actores de la comunidad educativa participen en la identificación, reflexión, planeación e implementación de una ruta de mejoramiento para los procesos pedagógicos que se desarrollan en el entorno educativo.

Alistamiento y contextualización

El alistamiento es fundamental para obtener los resultados que se esperan de esta jornada de reflexión pedagógica, por lo cual se considera necesario organizar con anticipación estrategias de encuentro y participación seguras y que respondan a las características contextuales de cada comunidad. Lo anterior con el fin de que las familias puedan participar activamente. Por esta razón se sugiere realizar la convocatoria a la comunidad educativa con las orientaciones para participar en el Día E Familias 2020, utilizando principalmente herramientas virtuales o mecanismos que aseguren una participación en condiciones de bioseguridad.

La información a partir de la cual se desarrollarán las actividades es la experiencia educativa que cada entorno familiar y comunidad ha protagonizado a lo largo del 2020. El rector, como líder pedagógico del EE, debe motivar, convocar, orientar y acompañar el desarrollo de la jornada de reflexión. Este directivo junto con el apoyo de los coordinadores y docentes conformarán un equipo para diseñar y proponer la agenda, mecanismos y actividades específicas del Día E de la Familia 2020. Lo anterior con el fin de que la propuesta responda al contexto, intereses y necesidades de la comunidad educativa.

De acuerdo con la propuesta que se despliega en este documento, es necesario que para el desarrollo de la jornada se nombren facilitadores y se establezcan grupos de familias para reflexionar y socializar sus experiencias y propuestas.

Etapa 1. Desarrollo del encuentro

Con base en las experiencias de cada familia frente a la pandemia por COVID-19 en relación con el desarrollo de los procesos educativos, se propone una jornada de diálogo con enfoque integrador que permita socializar vivencias y lecciones presentes durante el tiempo de pandemia en relación con la prestación del servicio educativo.



Actividad 1. Lectura

Evaluar es una acción humana mediante la cual es posible, en la cotidianidad, expresar opiniones y comprensiones respecto a sí mismos, a las demás personas, valorar las cosas, los contextos y las condiciones ante diferentes situaciones para argumentar la toma de decisiones.

Al inicio del año escolar 2020 teníamos la ilusión de que los niños, niñas y adolescentes hicieran un recorrido que les proporcionaría la oportunidad de vivir las experiencias propias de su grado y nivel educativo. De este modo, estaba presente la idea de verlos y acompañarlos a avanzar en el desarrollo de sus habilidades y en la comprensión y profundización de nuevos contenidos que les harían sentirse orgullosos de sus capacidades y sus logros; por ejemplo, construir un proyecto conjunto, aprender las tablas de multiplicar, conocer el sistema solar, leer algunos textos en inglés, entender el funcionamiento del sistema digestivo, entre otros. También estaba contemplado, el despliegue de nuevas manifestaciones de su personalidad, ver cómo encuentran nuevos amigos, acompañarlos en ser más independientes y seguir descubriendo sus talentos.

El entusiasmo por iniciar las actividades escolares se asemeja a la emoción que nos embarga cuando preparamos un viaje con un destino anhelado y después de varios meses de espera, por fin llega la fecha de partir. Estamos contentos porque todo está listo para recorrer el camino que nos permitirá llegar a donde tanto hemos deseado.

Sin embargo, después de encender motores y avanzar unos pocos kilómetros algo inesperado sucede, quizá un derrumbe, un choque en la vía o algo que de momento no entendemos y que nos convoca a preguntarnos ¿qué pasó?, y ¿ahora qué hacemos? ¿cómo continuar con nuestro plan? Así surgió la pandemia en marzo de este año.

En un primer momento fue necesario identificar las características del imprevisto, descifrar cómo nos sentíamos, analizar qué opciones y qué recursos teníamos para encontrar alternativas y luego lanzarnos a vivir el día a día como se fuera presentando.

Nuestra actitud frente a la sorpresa fue perseverar en el viaje y hacer los ajustes necesarios para llegar a la meta. En el caso de la experiencia educativa, el empeño se centró en generar condiciones para que los niños, niñas y adolescentes continuaran integrados al servicio, y desde casa avanzaran en sus aprendizajes, socializaran con sus pares y sus maestros a través de estrategias remotas, ganaran autonomía y en general, potenciaran su desarrollo.

Al comienzo, quizá, no teníamos todo lo que se necesitaba para responder a la novedad, pero poco a poco fueron surgiendo nuevas opciones que permitieron establecer prioridades y encontrar acomodo. Fuimos entendiendo que para los niños, niñas y adolescentes era imprescindible el apoyo y la participación de su familia y que ellas tenían diversos recursos para contribuir a su bienestar y motivar sus aprendizajes.

Identificamos que la situación requería del trabajo conjunto para mantener la prestación del servicio. Directivos, maestros y familias debían ir de la mano para seguir adelante con el plan.

El ajuste de horarios y rutinas, la adecuación de mecanismos de comunicación, la puesta en práctica de nuevas metodologías para presentar los contenidos, acompañar los procesos y realizar las evaluaciones permitieron continuar el viaje.

En medio de la inestabilidad que ocasionó el cambio súbito, fue emocionante ver el interés de los niños, niñas y adolescentes en continuar, la disposición para apropiar nuevas rutinas, el esfuerzo por aprender con nuevas metodologías, adoptar prácticas de autocuidado y cuidado y la fortaleza para inspirar a sus familias y a sus maestros.

Actividad 2. Compartir reflexiones

Anímese a contar cómo vivió la sorpresa cuando se presentó la emergencia sanitaria y se decretó el aislamiento obligatorio.

Las siguientes preguntas orientadoras pueden ayudar a organizar las ideas:

- ♦ ¿Qué le ayudó a comprender lo que pasó?
- ♦ ¿Cómo estableció comunicación con la institución educativa para informarse acerca de las posibilidades de continuar el servicio educativo en casa?
- ♦ ¿Cómo se organizaron en familia para acoger el trabajo académico en casa?
- ♦ ¿Qué logros le hacen sentir orgullo de las experiencias vividas durante este tiempo de pandemia en el proceso educativo de su hijo o hija

Etapas 2. Planear

Este momento es una oportunidad para reconocer e intercambiar saberes, intereses, inquietudes y expectativas, así como la posibilidad de reafirmar los compromisos y hacer acuerdos para acompañar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en los procesos educativos, a través de un trabajo conjunto entre las familias y los EE. En este momento se propone identificar a los participantes; es decir nombrar a todas las personas que están presentes, escuchar su voz conversando sobre las vivencias que han tenido en relación con el desarrollo de los procesos educativos y la pandemia. En este espacio el equipo de docentes y directivos docentes que liderarán el Día E de la Familia, invitarán a las familias a intercambiar saberes y experiencias en situaciones propias asociadas a reflexiones del ámbito familiar y educativo.

Actividad 1. Lectura

Planear es organizar y trazar una ruta conocida como plan para lograr una meta. Es lo que hacemos en las mañanas o en las noches cuando pensamos cómo distribuir los tiempos y desarrollar las actividades de casa, combinadas con el trabajo y el acompañamiento a los niños, incluyendo los compromisos académicos. También somos expertos en planear cuando definimos qué camino seguir para llegar a un lugar o cuando formulamos propuestas para dialogar con el jefe o con algún familiar con el fin de plantear soluciones frente a alguna situación particular.

El imprevisto surgido en el camino del año escolar 2020 terminó siendo una fortaleza para afianzar la ilusión y la acción conjunta. Ahora hay más motivos que confirman lo valioso de las experiencias educativas y personales en un viaje que también nos permitió soñar y materializar nuevos modos de saber, ser y hacer.

Si bien las situaciones han sido adversas y en algunos momentos parece que se acaban las fuerzas para continuar, siempre es posible recargar baterías y encontrar opciones que recuerdan la meta y reafirman el entusiasmo.

Después de ocho meses sorteando novedades y recopilando lecciones que han agudizado la creatividad, el carácter y los ánimos, aunque parezca mentira, hemos desarrollado capacidades que nos habilitan no solo para continuar el viaje ya emprendido, sino que nos permiten proyectar nuevas rutas; es decir, nos hemos vuelto “todo terreno” y tenemos más criterios para explicitar lo que aprendimos mientras identificamos lo que necesitamos hacer en el nuevo año escolar que se avecina.

El reconocimiento de los logros educativos alcanzados gracias a la mediación de las familias, la receptividad de los estudiantes, el esmero de los directivos y los maestros, la convicción de que la prioridad es la garantía del derecho a la educación para todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes y la disposición para impulsar su desarrollo, son los referentes clave en este momento que convoca a pensar y decidir en ¿qué es conveniente perseverar?, ¿qué acciones es oportuno modificar?, ¿qué otros aspectos priorizar?, ¿qué apoyos requiere cada actor participante del proceso educativo para sumar a los objetivos? y ¿qué nuevos horizontes es posible vislumbrar en el momento actual?, en el que se avizora un nuevo año escolar y está abierta la posibilidad de retornar a las actividades presenciales en las instituciones educativas

En la lista de opciones seguro está, afianzar prácticas de autocuidado y cuidado, fortalecer las interacciones, mantener las actitudes solidarias, empáticas y colaborativas, valorar los aportes de cada integrante de la comunidad educativa, cualificar las estrategias de comunicación entre familia y escuela y seguir en el proceso de adaptación y aprendizaje permanente.

Actividad 2. Compartir reflexiones

Sus saberes, experiencias y expectativas son insumo esencial para delinear el plan de cierre de año escolar 2020 y configurar (planear) la ruta a seguir para lograr los objetivos del año 2021. Por esta razón, lo invitamos a compartir sus reflexiones sobre las siguientes preguntas orientadoras, así:

- ♦ ¿Con base en sus aprendizajes durante el acompañamiento al trabajo académico de su hijo o hija en casa, qué propuestas tiene para enriquecer el proceso educativo que se desarrollará durante 2021?
- ♦ ¿Qué aspectos considera prioritario enfatizar?
- ♦ ¿Qué aportes puede asegurar de acuerdo con sus posibilidades para apoyar a su hijo o hija, a maestros y directivos en el desarrollo de las actividades educativas?
- ♦ ¿Qué apoyos requiere usted de parte de la institución educativa para afianzar el acompañamiento a su hijo o hija y favorecer sus aprendizajes?

Etapa 3. Armonizar

Este momento es un motivo para acercarnos y comprometernos alrededor de objetivos comunes y articulados en torno al papel protagónico de las familias y los EE en el apoyo del proceso educativo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Una relación dialógica que promueva la atención integral y la comprensión del sentido del apoyo familiar en el entorno educativo.

Actividad 1. Lectura

Armonizar quiere decir, combinar y poner en correspondencia todos los elementos que integran un conjunto.

En la experiencia del anhelado viaje académico 2020, el obstáculo de la pandemia en el camino exigió asimilar las sensaciones de desacomodo por no lograr la ruta trazada inicialmente, aplazar la llegada al destino y dedicarse a atender el sinnúmero de situaciones que de repente surgieron. En el transcurso de la vivencia todo lo que al principio parecía caos, fue tomando nuevas formas y con paciencia, disposición y trabajo mancomunado siempre fue posible encontrar alternativas de respuesta.

En el proceso educativo unas fueron las circunstancias entre el 15 de marzo y el 30 de junio y otras han sido las dinámicas durante el segundo semestre del año. Las emociones se fueron transformando en

razones para continuar avanzando. De distintas maneras diversas acciones, que en otro tiempo parecían inalcanzables, se hicieron realidad. Tanto los estudiantes como las familias, directivos y docentes enfrentaron miedos y zozobras.

En el camino cuando se identificaron los mecanismos de comunicación se reconocieron capacidades y se establecieron acuerdos de trabajo y acompañamiento que hoy permiten evidenciar un balance positivo. Asimismo se sustenta el diseño de un plan para avanzar tras el logro de la meta: el desarrollo y el aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del país.

Actualmente todos tenemos la certeza de que podemos contribuir, a partir de nuestras posibilidades, para hacer realidad la meta de trayectorias educativas completas. Para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes es necesario tener la posibilidad de sentir el apoyo de su familia porque este les permitirá reafirmar su autoestima y motivación; contar con condiciones favorables para avanzar en sus aprendizajes.

Que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes estén en el sistema educativo, que continúen del mejor modo su trayectoria educativa y que haya evidencia de su desarrollo y aprendizaje son responsabilidades que compartimos y acogemos con afecto familias e instituciones educativas.

Actividad 2. Compartir reflexiones

Su participación y su visión hacen posible configurar el proyecto educativo institucional a implementar durante 2021, por esta razón lo invitamos a compartir sus reflexiones y sugerencias a propósito de las siguientes preguntas:

- ♦ ¿Qué aspectos considera que deben abordarse para fortalecer los aprendizajes de los niños, niñas y adolescentes?
- ♦ ¿Qué apoyos requiere de la institución educativa para participar en el proceso de retorno progresivo a las actividades presenciales?
- ♦ ¿Qué ideas se pueden trabajar para fortalecer la interacción entre estudiantes y maestros?
- ♦ ¿Qué aprendizajes identifica como prioritarios para el proyecto de vida de los niños, niñas y adolescentes en tiempo de pandemia y postpandemia?

El facilitador recoge cada una de las respuestas a las preguntas en un documento o estrategia de comunicación (presentación Power Point, Notas, Infografía, entre otras) que puedan compartir como insumo para el proceso de planeación que desarrollará el establecimiento educativo con el fin de contribuir con el plan de acción durante 2021. Finalmente, agradece a las familias su participación y les anima a seguir siendo co-equiperos en el proceso de acompañamiento a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.



Día E

Evaluar para Avanzar

2020

ABC



La educación
es de todos

Mineducación