



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO**  
**Registro Educativo N° 10012476 – DANE 273001002844-NIT. 809002779-2**  
**Resolución Aprobación Estudios N° 71.003052 de Noviembre 19 de 2013**  
**Corregimiento 03 Coello Cocora Municipio de Ibagué**

<b>ASIGNATURA:</b> Ciencias Sociales	<b>GRADO:</b> Sexto	<b>PERIODO:</b> Primero
<b>DOCENTE:</b> Hernando Montoya Ortiz		
<b>ESTANDAR:</b> <i>Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia</i>		
<b>EJE(S) TEMÁTICO(S):</b> 1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad. 2. El sujeto, la sociedad civil y el estado comprometidos en la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y construir la paz.		

<b>PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</b>	<b>ESTANDARES ESPECIFICOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>REFERENTES</b>	<b>Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)</b>
<p>¿La educación y las construcciones culturales son actividades escolares o sociales?</p> <p>¿Por qué es importante participar en el gobierno escolar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.</li> <li>• Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con normas vigentes en Colombia.</li> <li>• Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.</li> </ul>	<p><b><u>COGNITIVAS</u></b> Reconocer la importancia de participar en diferentes actividades como el gobierno escolar  Reconocer y diferenciar los elementos que integran el conjunto de las ciencias sociales.</p> <p><b><u>PROCEDIMENTALES</u></b>  Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales</p> <p><b><u>ACTITUDINALES</u></b> Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.  Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo, gobierno escolar, democracia y participación democrática, Manual de Convivencia.</li> <li>• Construcción y aplicación de normas que permitan la convivencia escolar</li> <li>• Respeto por las opiniones de los demás. Aplicación de normas en la convivencia social</li> <li>• Las ciencias sociales, tiempo, espacio, conflicto y relaciones sociales.</li> <li>• La historia como ciencia social. La prehistoria y sus etapas</li> </ul>	<p><b>Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.</b></p> <p><b><u>Evidencias de aprendizaje</u></b>  Argumenta la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO**  
**Registro Educativo N° 10012476 – DANE 273001002844-NIT. 809002779-2**  
**Resolución Aprobación Estudios N° 71.003052 de Noviembre 19 de 2013**  
**Corregimiento 03 Coello Cocora Municipio de Ibagué**

<b>ASIGNATURA:</b> Ciencias Sociales	<b>GRADO:</b> Sexto	<b>PERIODO:</b> Segundo
<b>DOCENTE:</b> Hernando Montoya Ortiz		
<b>ESTANDAR:</b> Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.		
<b>EJES(S) GENERADOR(ES):</b> 1. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita 2. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.		

PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS	ESTANDARES ESPECIFICOS	COMPETENCIAS	REFERENTES	Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)
<p>¿De qué forma se organizan el universo y la tierra para producir la vida en ella?</p> <p>¿Cuál es el aspecto físico de los continentes y que recurso nos ofrecen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características dinámicas del entorno de diferentes culturas.</li> <li>• Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación</li> <li>• Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.</li> <li>• Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.</li> </ul>	<p><b>COGNITIVA:</b> Identificar los principales aspectos que conforman el universo y la tierra. Comprender que los mares y los océanos son las mayores reservas de vida que hay en nuestro planeta. Describir las características del paisaje geográfico de los continentes.</p> <p><b>PROCEDIMENTALES</b> Ubicar con propiedad diversos lugares sobre el planeta tierra. Elaborar escritos con las descripciones que hace a cerca del universo.</p> <p><b>ACTITUDINAL</b> Reconocer la importancia de saberse ubicar en la tierra y hacer buenas representaciones de ella</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Universo, origen explicaciones.</li> <li>• La formación de los mundos, las luces del universo</li> <li>• Un universo de galaxias, los aportes de Galileo, los aportes de Hubble</li> <li>• Nuestra galaxia: La vía Láctea.</li> <li>• Las estrellas, los agujeros negros</li> <li>• Las constelaciones</li> <li>• El sistema solar, el sol, los planetas telúricos, los gaseosos, Los cometas</li> <li>• La Tierra: el planeta azul</li> <li>• Las Eras geológicas, los movimientos de la Tierra, los husos horarios</li> </ul>	<p><b>Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.</b></p> <p><u>Evidencias de aprendizaje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del universo, que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué.</li> <li>✓ Explica los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra.</li> <li>✓ Compara teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo.</li> </ul>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO**  
**Registro Educativo N° 10012476 – DANE 273001002844-NIT. 809002779-2**  
**Resolución Aprobación Estudios N° 71.003052 de Noviembre 19 de 2013**  
**Corregimiento 03 Coello Cocora Municipio de Ibagué**

<b>ASIGNATURA:</b> Ciencias Sociales	<b>GRADO:</b> Sexto	<b>PERIODO:</b> Tercero
<b>DOCENTE:</b> Hernando Montoya Ortiz		
<b>ESTANDAR:</b> Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales – de diferentes épocas y regiones – para el desarrollo de la humanidad.		
<b>EJES(S) GENERADOR(ES):</b> 1. Las construcciones Culturales de la humanidad como generadores de identidades y conflictos. 2. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos.		

<b>PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</b>	<b>ESTANDARES ESPECIFICOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>REFERENTES</b>	<b>Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)</b>
<p>¿Por qué es necesario estudiar y valorar los logros científico, culturales sociales y políticos de las civilizaciones antiguas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica y diferencia los contextos geográficos e históricos en los cuales se desarrollaron las sociedades antiguas.</li> <li>• Reconoce y transmite a sus compañeros las características centrales de alguna civilización antigua.</li> <li>• Cuestiona aspectos relacionados con la Justicia y la igualdad vistos en las civilizaciones</li> </ul>	<p><b><u>CONCEPTUALES</u></b> Analizar los factores que propiciaron el desarrollo de las civilizaciones antiguas. Identificar los aspectos económicos, jurídico-políticos y socioculturales que caracterizaron la sociedad de las antiguas civilizaciones.</p> <p><b><u>PROCEDIMENTALES</u></b> Comparar la evolución y los elementos culturales de las civilizaciones antiguas.</p> <p><b><u>ACTITUDINALES</u></b> Desarrollar aprecio por los adelantos y aportes que las antiguas culturas legaron al mundo moderno. Emitir juicios de valor sobre las manifestaciones culturales de las civilizaciones antiguas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografía de Asia, división política.</li> <li>• Mesopotamia: valle entre dos ríos, alta y baja Mesopotamia</li> <li>• La cuna de la civilización,</li> <li>• Las primeras ciudades: los sumerios, los acadios, Imperio babilónico, Imperio Asirio, Imperio Persa.</li> <li>• Sociedad y Cultura de China.</li> <li>• Geografía de África, división política.</li> <li>• La civilización del río Nilo</li> <li>• La historia de Egipto: Pastores y cazadores, Imperio Antiguo, Imperio Medio, Imperio Nuevo,</li> <li>• Salida pedagógica programada en el plan de área.</li> </ul>	<p><b>Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.</b></p> <p><b><u>Evidencias de aprendizaje</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo).</li> <li>✓ Explica el papel de los ríos en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia.</li> </ul>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO**  
**Registro Educativo N° 10012476 – DANE 273001002844-NIT. 809002779-2**  
**Resolución Aprobación Estudios N° 71.003052 de Noviembre 19 de 2013**  
**Corregimiento 03 Coello Cocora Municipio de Ibagué**

<b>ASIGNATURA:</b> Ciencias Sociales	<b>GRADO:</b> Sexto	<b>PERIODO:</b> Cuarto
<b>DOCENTE:</b> Hernando Montoya Ortiz		
<b>ESTANDAR:</b> Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.		
<b>EJES(S) GENERADOR(ES)</b> 1. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc. 2. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios		

<b>PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</b>	<b>ESTANDARES ESPECIFICOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>REFERENTES</b>	<b>Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)</b>
¿Puede una civilización alcanzar elevados adelantos culturales desconociendo los logros de otras?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico las ideas que legitimaban los sistemas políticos y jurídicos en algunas de las culturas estudiadas.</li> <li>• Comparo diferentes culturas con la sociedad Colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</li> <li>• Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones.</li> </ul>	<p><b>CONCEPTUALES:</b> Analizar los factores que propiciaron el desarrollo de las civilizaciones antiguas. Identificar los aspectos económicos, jurídico-políticos y socioculturales que caracterizaron la sociedad de las antiguas civilizaciones.</p> <p><b>PROCEDIMENTALES:</b> Comparar la evolución y los elementos culturales de las civilizaciones antiguas. Elaborar materiales ilustrativos de los elementos más representativos de las antiguas sociedades.</p> <p><b>ACTITUDINALES:</b> Emitir juicios de valor sobre las manifestaciones culturales de las civilizaciones antiguas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La civilización de India</li> <li>• El escenario geográfico del mundo griego.</li> <li>• La historia de Grecia: Civilizaciones prehelénicas.</li> <li>• El esplendor de Grecia</li> <li>• Imperio macedónico.</li> <li>• Formas de gobierno en Grecia.</li> <li>• El espacio Romano</li> <li>• La historia de Roma: la monarquía, la república, el imperio, la decadencia</li> <li>• La organización política de roma.</li> <li>• La economía romana.</li> <li>• La sociedad y la cultura romanas.</li> <li>• Salida pedagógica programada en el plan de área.</li> </ul>	<p><b>Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.</b></p> <p><u>Evidencias de aprendizaje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo).</li> <li>✓ Explica el papel de los ríos en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en</li> </ul>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO**  
**Registro Educativo N° 10012476 – DANE 273001002844-NIT. 809002779-2**  
**Resolución Aprobación Estudios N° 71.003052 de Noviembre 19 de 2013**  
**Corregimiento 03 Coello Cocora Municipio de Ibagué**

				un mapa actual de África y Asia.
<b>ASIGNATURA: Ciencias Sociales</b>		<b>GRADO: Séptimo</b>		<b>PERIODO: Primero</b>
<b>DOCENTE: Hernando Montoya Ortiz</b>				
<b>ESTANDAR: Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.</b>				
<b>EJE(S) TEMÁTICO(S)</b> 1. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz. 2. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.				

<b>PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</b>	<b>ESTANDARES ESPECIFICOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>REFERENTES</b>	<b>Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)</b>
<p>¿Cómo entender los cambios de las sociedades?</p> <p>¿Qué elementos componen un medio geográfico?</p> <p>¿Por qué es indispensable la norma?</p> <p>¿Cómo explican que los bárbaros lograron apropiarse del espacio geográfico del imperio romano y transformar su cultura?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.</li> <li>• Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).</li> </ul>	<p><b>COGNITIVAS</b> Comprender la importancia del liderazgo en la conformación del gobierno escolar. Reconocer el papel que cumple la dominación militar en los imperios</p> <p><b>PROCEDIMENTALES</b> Localiza los distintos lugares en los que se ubicaron los imperios. <b>ACTITUDINALES</b> Reconoce la importancia de la vida y por ello cuestiona las luchas entre unos pueblos y otros por extender su imperio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobierno escolar, democracia y participación</li> <li>• Geografía Política de Europa.</li> <li>• Geografía física.</li> <li>• La crisis del Imperio Romano.</li> <li>• Los pueblos Germanos.</li> <li>• Los reinos germanos.</li> <li>• La Relación con la población Romana.</li> <li>• La cultura de los reinos germanos.</li> <li>• El esplendor del reinado de Justiniano.</li> <li>• La caída de Constantinopla.</li> <li>• Las Peleas religiosas.</li> <li>• La herencia de Bizancio.</li> <li>• El nacimiento del Islam.</li> </ul>	<p><b>Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.</b></p> <p><u>Evidencias de aprendizaje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce el imperio romano como un sistema político, militar y económico que ejerció control territorial sobre gran parte de Europa y que influyó en la cultura latinoamericana.</li> <li>✓ Argumenta las razones que llevaron a la crisis del imperio romano, para identificar los factores que pueden incidir en la decadencia</li> </ul>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO**  
**Registro Educativo N° 10012476 – DANE 273001002844-NIT. 809002779-2**  
**Resolución Aprobación Estudios N° 71.003052 de Noviembre 19 de 2013**  
**Corregimiento 03 Coello Cocora Municipio de Ibagué**

				de un Estado hoy en día.
<b>ASIGNATURA: Ciencias Sociales</b>		<b>GRADO: Séptimo</b>		<b>PERIODO: Segundo</b>
<b>DOCENTE: Hernando Montoya Ortiz</b>				
<b>ESTANDAR: Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales – de diferentes épocas y regiones – para el desarrollo de la humanidad.</b>				
<b>EJE(S) TEMÁTICO(S):</b> 1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad. 2. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.				

<b>PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</b>	<b>ESTANDARES ESPECIFICOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>REFERENTES</b>	<b>Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)</b>
¿Cuál era la forma de vida de los grupos humanos en la época medieval?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.</li> <li>• Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos</li> <li>• Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.</li> </ul>	<p><b>COGNITIVAS</b> Identificar generalidades de Europa, incluyendo las características regionales; Identificar los pueblos bárbaros y la formación de imperios.</p> <p><b>PROCEDIMENTALES</b> Realizar comparaciones entre los distintos procesos geográficos, sociales, culturales y políticos ocurridos en Europa en la edad media.</p> <p><b>ACTITUDINALES</b> Reconocer la importancia de conocer aspectos de la realidad física y cultural de Europa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La religión musulmana.</li> <li>• La civilización.</li> <li>• Los cristianos hispanos.</li> <li>• La formación del Imperio Carolingio.</li> <li>• La organización del Imperio.</li> <li>• La disolución del Imperio.</li> <li>• Como era la sociedad feudal.</li> <li>• El señorío y el vasallaje.</li> <li>• La vida en el castillo.</li> <li>• Un paisaje de aldeas y bosques.</li> <li>• La expansión de la agricultura.</li> <li>• Cómo se conformaron los reinos europeos.</li> </ul>	<p><b>Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.</b></p> <p><u>Evidencias de aprendizaje</u></p> <p>Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social).</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO**  
**Registro Educativo N° 10012476 – DANE 273001002844-NIT. 809002779-2**  
**Resolución Aprobación Estudios N° 71.003052 de Noviembre 19 de 2013**  
**Corregimiento 03 Coello Cocora Municipio de Ibagué**

<b>ASIGNATURA:</b> Ciencias Sociales	<b>GRADO:</b> Séptimo	<b>PERIODO:</b> Tercero
<b>DOCENTE:</b> Hernando Montoya Ortiz		
<b>ESTANDAR:</b> <i>Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.</i>		
<b>EJE(S) TEMATICO(S)</b> 1. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. 2. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.		

<b>PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</b>	<b>ESTANDARES ESPECIFICOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>REFERENTES</b>	<b>Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)</b>
<p>¿Cuál era la forma de vida de los grupos humanos en la época medieval?</p> <p>¿Qué regiones presentan mejores condiciones para el desarrollo humano?</p> <p>¿Con qué criterios se pueden regionalizar los continentes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales, el uso de la mano de obra en el feudalismo y lo comparo con la economía europea luego del descubrimiento</li> <li>• Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.</li> <li>• Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</li> </ul>	<p><b>CONITGIVAS</b> Identificar las características del feudalismo como formación social y sistema económico.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b> Ubicar en mapas las generalidades y regiones De Europa.</p> <p><b>ACTITUDINAL</b> Asumir actitud crítica frente a las formas de vida en las distintas regiones europeas en diferentes periodos históricos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo era la vida cotidiana en la Edad Media.</li> <li>• La renovación del saber.</li> <li>• El nacimiento de las universidades.</li> <li>• La crisis del siglo XIV.</li> <li>• A qué llamamos renacimiento.</li> <li>• Características.</li> <li>• Artistas italianos más importantes.</li> <li>• Los nuevos medios de difusión.</li> <li>• Las Humanistas.</li> <li>• El pensamiento político.</li> <li>• Una revolución científica.</li> <li>• Una nueva mentalidad.</li> <li>• La sociedad Renacentista.</li> <li>• Salida pedagógica programada en el plan de área.</li> </ul>	<p><b>Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.</b></p> <p><u>Evidencias de aprendizaje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explica las implicaciones políticas y económicas que tuvo la Reforma Protestante para Europa y América.</li> <li>✓ Reconoce en las expresiones artísticas del Renacimiento (pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización social de los pueblos</li> </ul>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO**  
**Registro Educativo N° 10012476 – DANE 273001002844-NIT. 809002779-2**  
**Resolución Aprobación Estudios N° 71.003052 de Noviembre 19 de 2013**  
**Corregimiento 03 Coello Cocora Municipio de Ibagué**

<b>ASIGNATURA:</b> Ciencias Sociales	<b>GRADO:</b> Séptimo	<b>PERIODO:</b> Cuarto
<b>DOCENTE:</b> Hernando Montoya Ortiz		
<b>ESTANDAR:</b> <i>Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.</i>		
<b>EJE(S) TEMATICO(S)</b> 1. <i>Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.</i> 2. <i>Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</i>		

<b>PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</b>	<b>ESTANDARES ESPECIFICOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>REFERENTES</b>	<b>Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)</b>
<p>¿Qué motivo a España y Portugal a lanzarse a la aventura de conquistar nuevos territorios hasta ahora desconocidos y temidos?</p> <p>¿Por qué en un mismo continente existen dos zonas de desarrollo tan diferentes, como son América anglosajona y América latina?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África.</li> <li>• Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</li> <li>• Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...)</li> </ul>	<p><b>COGNITIVA</b> Conocer y analizar los diferentes elementos geográficos, políticos y culturales de América.</p> <p><b>PROCEDIMENTALES</b> Establecer relaciones de comparación entre la vida europea y la americana en tiempos del descubrimiento.</p> <p><b>ACTITUDINALES</b> Valorar el tipo de vida colonial y los aportes que nos heredó.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué motivó las exploraciones en el siglo XV.</li> <li>• La búsqueda de la expansión geográfica.</li> <li>• Los avances en la navegación.</li> <li>• Los avances técnicos.</li> <li>• España y Portugal.</li> <li>• Las exploraciones portuguesas.</li> <li>• La llegada a América.</li> <li>• La bulas de Donación.</li> <li>• La primera vuelta al mundo.</li> <li>• -ingleses y franceses hacia América.</li> <li>• Salida pedagógica programada en el plan de área.</li> </ul>	<p><b>Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.</b></p> <p><u>Evidencias de aprendizaje</u> Describe los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses.</p> <p>Explica los cambios y continuidades de las organizaciones sociales, políticas y económicas instauradas durante la época colonial en América.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO**  
**Registro Educativo N° 10012476 – DANE 273001002844-NIT. 809002779-2**  
**Resolución Aprobación Estudios N° 71.003052 de Noviembre 19 de 2013**  
**Corregimiento 03 Coello Cocora Municipio de Ibagué**

<b>ASIGNATURA: Ciencias Sociales</b>	<b>GRADO: Octavo</b>	<b>PERIODO: Primero</b>	
<b>DOCENTE:</b>			
<b>ESTANDAR: Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.</b>			
<b>EJE(S) TEMATICO(S)</b> 1. Sujeto sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes de los derechos humanos como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. 2. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidad y conflictos.			

<b>PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</b>	<b>ESTANDARES ESPECIFICOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>REFERENTES</b>	<b>Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)</b>
<p>¿Cómo contribuye el cambio tecnológico a mejorar o a deteriorar las condiciones de vida de las sociedades?</p> <p>¿Porque es necesario participar en el gobierno escolar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución industrial, Revolución francesa)</li> <li>• Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos, económicos, posteriores en Colombia y América Latina</li> <li>• Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece y las acata. Respeto diferentes</li> </ul>	<p><b>COGNITIVA:</b> Explicar las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución industrial, Revolución francesa)</p> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b> Identificar y estudiar los diversos aspectos del interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural)</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b> Respetar las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales Valorar las acciones de personas y colectivos que posibilitan el respeto los derechos y su aplicabilidad</p>	<p>Cualidades de un líder            Órganos del gobierno escolar            Conceptos básicos de las Ciencias Sociales            Condiciones y alcances de la Ilustración            Circunstancias que favorecieron la revolución industrial            Principales características físicas del continente americano.            Transformaciones territoriales que han ocurrido en América como consecuencia de las acciones del ser humano sobre la naturaleza.            Ubicación y cronología del proceso de acumulación originaria de capital.            Características esenciales de la sociedad capitalista</p>	<p><b>Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.</b></p> <p><u>Evidencias de aprendizaje</u>            Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO**  
**Registro Educativo N° 10012476 – DANE 273001002844-NIT. 809002779-2**  
**Resolución Aprobación Estudios N° 71.003052 de Noviembre 19 de 2013**  
**Corregimiento 03 Coello Cocora Municipio de Ibagué**

	posturas frente a fenómenos sociales			Reconoce las diferencias en el nivel de desarrollo económico, político y cultural entre los países de América Latina y de Europa.
<b>ASIGNATURA: Ciencias Sociales</b>		<b>GRADO: Octavo</b>	<b>PERIODO: Segundo</b>	
<b>DOCENTE: Hernando Montoya Ortiz</b>				
<b>ESTANDAR: Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.</b>				
<b>EJE(S) TEMATICO(S)</b> 1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad 2. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos				

<b>PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</b>	<b>ESTANDARES ESPECIFICOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>REFERENTES</b>	<b>Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)</b>
<p>¿Qué circunstancias motivaron la colonización de África y Asia por parte de Europa?</p> <p>¿A qué se llama imperialismo y como contribuyo este nuevo colonialismo a configurar el mapa terrestre y crear nuevos equilibrios de poder en el mundo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX</li> <li>• Explico la influencia de las revoluciones europeas en algunos procesos sociales, políticos, y económicos en Colombia y América Latina</li> <li>• Analizo los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis</li> <li>• Respeto diferentes posturas frente a fenómenos sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COGNITIVA:</b> Reconocer los conceptos de imperialismo y colonialismo y los aplica en distintos contextos explicando sus causas y consecuencias</li> <li>• <b>PROCEDIMENTAL:</b> Elaborar mapas con la ubicación de los principales territorios colonizados en África y Asia por parte de los imperios Europeos</li> <li>• <b>ACTITUDINAL:</b> Demostrar interés por aprender temas nuevos y por fortalecer su proceso formativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Causas y consecuencias de la Revolución francesa y revoluciones burguesas</li> <li>• Independencia de los Estados Unidos</li> <li>• Imperios y colonialismo Generalidades de Asia y África Diversidad cultural afro colombiana</li> <li>• Importancia de los derechos del hombre como base de una organización política y social.</li> <li>• Importancia de los cambios tecnológicos y científicos generados a partir de las Revoluciones.</li> </ul>	<p><b>Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.</b></p> <p><u>Evidencias de aprendizaje</u> Describe la expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX e interpreta mapas temáticos. Compara la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera,</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO**  
**Registro Educativo N° 10012476 – DANE 273001002844-NIT. 809002779-2**  
**Resolución Aprobación Estudios N° 71.003052 de Noviembre 19 de 2013**  
**Corregimiento 03 Coello Cocora Municipio de Ibagué**

				con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información.
<b>ASIGNATURA: Ciencias Sociales</b>		<b>GRADO: Octavo</b>	<b>PERIODO: Tercero</b>	
<b>DOCENTE: Hernando Montoya Ortiz</b>				
<b>ESTANDAR: Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.</b>				
<b>EJE(S) TEMATICO(S)</b> 1. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de Identidad y conflictos. 2. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.				

<b>PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</b>	<b>ESTANDARES ESPECIFICOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>REFERENTES</b>	<b>Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)</b>
<p>¿En qué condiciones fue posible pensar en la independencia de América?</p> <p>¿Qué tipo de situaciones sociales y políticas han motivado el surgimientos de grupos y sistemas sociales y políticos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos</li> <li>• Explico algunos de los grandes cambios que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX (abolición de la esclavitud y surgimiento de los movimientos obreros)</li> <li>• Reconozco en los hechos históricos complejas relaciones</li> </ul>	<p><b>COGNITIVA:</b> Identificar los principales hechos y características del proceso de independencia de América Comparar similitudes y diferencias entre el proceso de independencia de Norte América y Latinoamérica Relacionar los conceptos de esclavismo, discriminación, movimientos sociales y políticos entre otros</p> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b> Elaborar cuadros comparativos entre los distintos procesos de independencia en América y en Colombia y describe la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colonialismo en Asia y en África.</li> <li>• Proceso de independencia en América.</li> <li>• Triunfo independentista en Colombia y la formación del Estado Colombiano. Esclavismo y discriminación</li> <li>• La construcción de una sociedad americana después de las guerras de independencia.</li> <li>• Procesos sociales políticos y culturales gestados en Colombia como antecedentes para</li> </ul>	<p><b>Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.</b></p> <p><u>Evidencias de aprendizaje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Describe la influencia política y económica de las revoluciones francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas.</li> <li>✓ Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo</li> </ul>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO**  
**Registro Educativo N° 10012476 – DANE 273001002844-NIT. 809002779-2**  
**Resolución Aprobación Estudios N° 71.003052 de Noviembre 19 de 2013**  
**Corregimiento 03 Coello Cocora Municipio de Ibagué**

	sociales, políticas, económicas y culturales.	situación Colombiana en el siglo XIX. <b>ACTITUDINAL:</b> Valorar el trabajo desarrollado por los héroes de la independencia.	los procesos de independencia. • Salida pedagógica programada en el plan de área.	político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales).
--	---	--	--	--

<b>ASIGNATURA:</b> Ciencias Sociales	<b>GRADO:</b> Octavo	<b>PERIODO:</b> Cuarto
<b>DOCENTE:</b> Hernando Montoya Ortiz		
<b>ESTANDAR:</b> Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.		
<b>EJE(S) TEMÁTICO(S)</b> 1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad 2. Desarrollo económico sostenible y apoyo para la construcción de la identidad colombiana.		

<b>PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</b>	<b>ESTANDARES ESPECÍFICOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>REFERENTES</b>	<b>Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)</b>
<p>¿Qué condiciones han llevado al ser humano a preocuparse por su entorno físico y ambiental?</p> <p>¿Cuál fue el impacto que tuvo el cultivo del café para el desarrollo del país?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico algunas corrientes de pensamiento, económico, político, cultural y filosofía del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento Colombiano y el de América Latina</li> <li>Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia</li> </ul>	<p><b>COGNITIVA:</b> Analizar los elementos que permiten identificar los distintos grupos poblacionales en cada continente Establecer los mecanismos que permitan realizar un completo análisis de la población colombiana</p> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b> Analizar cuadros de información sobre las condiciones de desplazamiento en Colombia Hace resúmenes de informes de las distintas formas de vida de la población mundial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La lucha de las colonias europeas por defender la identidad y la dignidad humana.</li> <li>Las colonias dependientes de Europa logran conseguir su independencia.</li> <li>Situación política de Colombia Siglo XIX Federalismo y centralismo</li> <li>Situación de desplazamiento y migración humana</li> <li>Desarrollo económico y calidad de vida en Colombia Relación entre</li> </ul>	<p><b>Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.</b></p> <p><u>Evidencias de aprendizaje</u> Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO**  
**Registro Educativo N° 10012476 – DANE 273001002844-NIT. 809002779-2**  
**Resolución Aprobación Estudios N° 71.003052 de Noviembre 19 de 2013**  
**Corregimiento 03 Coello Cocora Municipio de Ibagué**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asume una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participa en su conservación.</li> </ul>	<p><b>ACTITUDINAL:</b> Expresar de manera adecuada sus sentimientos y opiniones</p>	<p>el ser humano y el medio geográfico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Salida pedagógica programada en el plan de área.</li> </ul>	<p>o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras.</p> <p>Describe la situación actual, desde casos concretos, de la vulneración de los derechos fundamentales de las personas en Colombia.</p>
--	---	---	---	--

**ASIGNATURA:** Ciencias Sociales      **GRADO:** Noveno      **PERIODO:** Primero

**DOCENTE:** Hernando Montoya Ortiz

**ESTANDAR:** Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto.

**EJE(S) TEMATICO(S)** 1. Las organizaciones sociales y políticas como estructuras que analizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. 2. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.

<b>PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</b>	<b>ESTANDARES ESPECIFICOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>REFERENTES</b>	<b>Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)</b>
<p>¿Por qué se presentan los conflictos políticos y sociales en el mundo?</p> <p>¿Qué consecuencias dejaron en la humanidad las guerras del siglo XX?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XX ( procesos coloniales en América y Asia) ( revolución Rusa y China y la primera y segunda guerra mundial)</li> <li>Reconoce los hechos históricos complejos relaciones sociales, políticas, económicas y culturales.</li> </ul>	<p><b>COGNITIVA:</b> Explicar las causas de la Primera Guerra Mundial y su impacto en la deshumanización del hombre.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b> Describe cómo ocurrieron los acontecimientos y consecuencias de las guerras mundiales.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b> Asumir posiciones políticas en relación con los problemas sociales de la humanidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Liderazgo democracia, participación y gobierno escolar</li> <li>El mundo a comienzo del siglo XX.</li> <li>El Imperialismo, el neocolonialismo, el nacionalismo.</li> <li>La situación de Alemania.</li> <li>Las crisis internacionales.</li> <li>Primera Guerra Mundial.</li> <li>La revolución Rusa.</li> <li>La economía.</li> <li>La oposición al zarismo.</li> </ul>	<p><b>Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</b></p> <p><u>Evidencias de aprendizaje</u></p> <p>✓ Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO**  
**Registro Educativo N° 10012476 – DANE 273001002844-NIT. 809002779-2**  
**Resolución Aprobación Estudios N° 71.003052 de Noviembre 19 de 2013**  
**Corregimiento 03 Coello Cocora Municipio de Ibagué**

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los Bolcheviques y los mencheviques.</li> </ul>	(DD. HH.) Y sugiere para su protección mecanismos constitucionales. ✓ Explica mediante estudios de caso el papel que cumplen las autoridades que protegen los DD.HH. en Colombia (Procuraduría General, Defensoría del Pueblo, personerías)
<b>ASIGNATURA: Ciencias Sociales</b>		<b>GRADO: Noveno</b>	<b>PERIODO: Segundo</b>	
<b>DOCENTE: Hernando Montoya Ortiz</b>				
<b>ESTANDAR: Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto.</b>				
<b>EJE(S) TEMATICO(S)</b> 1. La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana. 2. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos				

<b>PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</b>	<b>ESTANDARES ESPECIFICOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>REFERENTES</b>	<b>Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)</b>
<p>¿Cómo se manifiestan los principales problemas en el mundo actual?</p> <p>¿Cómo asume el ser humano los retos que le impone la economía y las transformaciones actuales?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación industrializados, urbanización) en la globalización social, política y cultural del mundo en el siglo XIX y en la primera mitad siglo XX.</li> </ul>	<p><b>COGNITIVA:</b> reconocer las principales manifestaciones de la globalización, en los diferentes aspectos de la vida.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b> elaborar ensayos en torno a la globalización y plantea con claridad su puntos de vista al respecto.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b> reconoce como una persona que tiene el derecho a una ciudadanía</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El fascismo.</li> <li>• Causas.</li> <li>• Características ideológicas.</li> <li>• La Cuna del Fascismo.</li> <li>• El Nazismo.</li> <li>• El Partido Nacional Socialista.</li> <li>• La Gran crisis de 1929.</li> <li>• Antecedentes y consecuencias.</li> <li>• Algunas Explicaciones.</li> <li>• El Cartelismo.</li> </ul>	<p><b>Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.</b></p> <p><u>Evidencias de aprendizaje</u>          Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO**  
**Registro Educativo N° 10012476 – DANE 273001002844-NIT. 809002779-2**  
**Resolución Aprobación Estudios N° 71.003052 de Noviembre 19 de 2013**  
**Corregimiento 03 Coello Cocora Municipio de Ibagué**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ACTITUDINALES:</b> reconoce que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religiosa, etnia.</li> </ul>	y el deber de ejecutar dentro de un mundo global.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La psicología de masas.</li> <li>• Medios de Comunicación.</li> </ul>	<p>Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos.</p> <p>Propone alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden resolver a partir de la escucha y comprensión de los diferentes puntos de vista.</p>
--	---	---	--	---

<b>ASIGNATURA:</b> Ciencias Sociales	<b>GRADO:</b> Noveno	<b>PERIODO:</b> Tercero
<b>DOCENTE:</b> Hernando Montoya Ortiz		
<b>ESTANDAR:</b> Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.		

<b>PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</b>	<b>ESTANDARES ESPECIFICOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>REFERENTES</b>	<b>Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)</b>
¿Qué incidencias tiene el desarrollo tecnológico en el deterioro o la protección del ambiente?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparo estos procesos (Primera y Segunda Guerras Mundiales) teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones globales.</li> <li>• reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de</li> </ul>	<p><b>COGNITIVA:</b> reconocer las principales manifestaciones de la globalización, en los diferentes aspectos de la vida.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b> elaborar escritos en torno al impacto de las Guerras Mundiales en el deterioro del ambiente y plantea con claridad su puntos de vista al respecto.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b> Reconocerse como una persona que tiene</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El periodo entre guerras.</li> <li>• Situación de las democracias.</li> <li>• Francia, Inglaterra, Estados Unidos.</li> <li>• Militarismo y autoritarismo.</li> <li>• Japón, Alemania e Italia.</li> <li>• La Segunda Guerra Mundial.</li> <li>• La derrota del eje.</li> <li>• La Bomba Atómica.</li> </ul>	<p><b>Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</b></p> <p><u>Evidencias de aprendizaje</u>            Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO**  
**Registro Educativo N° 10012476 – DANE 273001002844-NIT. 809002779-2**  
**Resolución Aprobación Estudios N° 71.003052 de Noviembre 19 de 2013**  
**Corregimiento 03 Coello Cocora Municipio de Ibagué**

	los diferentes agentes y grupos involucrados	el derecho a una ciudadanía y el deber de ejecutar dentro de un mundo global.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Balance de la Segunda Guerra Mundial.</li> <li>• Capitalismo y Comunismo.</li> <li>• Las grandes conferencias de paz.</li> <li>• Salida pedagógica programada en el plan de área.</li> </ul>	Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales. Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato.
--	--	---	---	---

<b>ASIGNATURA: Ciencias Sociales</b>	<b>GRADO: Noveno</b>	<b>PERIODO: Cuarto</b>
<b>DOCENTE: Hernando Montoya Ortiz</b>		
<b>ESTANDAR: Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.</b>		
<b>EJE(S) TEMATICOS(S) 1. El sujeto, la sociedad civil y el estado comprometido con la defensa y la promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismo para construir una democracia y conseguir la paz.</b>		

<b>PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</b>	<b>ESTANDARES ESPECIFICOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>REFERENTES</b>	<b>Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)</b>
¿Qué tipos de sistemas políticos predominan en la actualidad y cuáles son sus características?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la necesidad de desarrollar un modelo económico propio donde se respete la dignidad humana.</li> <li>• Reflexionar sobre problemas sociales que enfrenta América</li> </ul>	<p><b>COGNITIVA</b> Identificar y explicar algunos de los principales procesos políticos de finales del siglo XIX en Colombia y en América al comienzo del XX</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b> Comparar alguno de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en el siglo XX</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incidencias de la primera y la segunda guerra mundial en América y en Colombia</li> <li>• Las reformas de comienzo de siglo XX.</li> <li>• Las revoluciones campesinas.</li> </ul>	<p><b>Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</b></p> <p><u>Evidencias de aprendizaje</u> Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO**  
**Registro Educativo N° 10012476 – DANE 273001002844-NIT. 809002779-2**  
**Resolución Aprobación Estudios N° 71.003052 de Noviembre 19 de 2013**  
**Corregimiento 03 Coello Cocora Municipio de Ibagué**

	Latina, en su lucha por defender el respeto a la diversidad multicultural, étnica y de género. <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las diferentes organizaciones políticas sociales, y económicas que han surgido en la segunda mitad del siglo XX.</li> </ul>	<u><b>ACTITUDINAL</b></u> Identifico algunos procesos que condijeron a la modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las Dictaduras Militares en América.</li> <li>El Peronismo.</li> <li>Medio geográfico y astronómico de Colombia.</li> <li>Vistazo general a los movimientos de izquierda.</li> <li>Colombia primeras décadas del siglo XX.</li> <li>Salida pedagógica programada en el plan de área.</li> </ul>	mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial. Relaciona el proceso de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX, para el alcance de derechos de la clase trabajadora. Compara los hábitos de vida de las personas antes y después de la llegada al país del cine, la radio, y la aviación comercial
<b>ASIGNATURA: Ciencias Sociales</b>		<b>GRADO: Décimo</b>	<b>PERIODO: Primero</b>	
<b>DOCENTE: Hernando Montoya Ortiz</b>				
<b>ESTANDAR: Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</b>				
<b>EJE(S) TEMATICO(S)</b> 1. Mujeres y hombres como guardianes beneficiarios de la madre tierra. 2. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.				

<b>PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</b>	<b>ESTANDARES ESPECIFICOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>REFERENTES</b>	<b>Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)</b>
¿Porque es necesario participar en el gobierno escolar?  ¿Cómo lograr el progreso en la industrialización, en la economía y en el nivel de vida, sin incrementar el	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explico el surgimiento y las consecuencias de las dictaduras, revoluciones y democracias en América Latina.</li> <li>Reconozco la repercusión de la Segunda Guerra</li> </ul>	<u><b>COGNITIVA:</b></u> Identificar la presencia de fenómenos que atentan contra el medio ambiente <u><b>PROCEDIMENTAL:</b></u> Analizar críticamente los diferentes documentos para desarrollar proyectos y cronogramas de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Liderazgo, participación y democracia Gobierno escolar</li> <li>Crecimiento demográfico e Impacto ambiental.</li> <li>El despertar americano.</li> <li>La influencia de Estados Unidos.</li> </ul>	<b>Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.</b> <u>Evidencias de aprendizaje</u>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO**  
**Registro Educativo N° 10012476 – DANE 273001002844-NIT. 809002779-2**  
**Resolución Aprobación Estudios N° 71.003052 de Noviembre 19 de 2013**  
**Corregimiento 03 Coello Cocora Municipio de Ibagué**

deterioro del medio ambiente?	<p>Mundial y la Guerra Fría en el continente americano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</li> <li>• Participo en debates en discusiones académicas.</li> <li>• Propongo la realización de eventos académicos.</li> </ul>	<p><b>ACTITUDINAL:</b> Participar de forma activa en la elección del gobierno escolar. Proponer de manera consciente maneras de evitar fenómenos que atentan contra el medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• América Latina y los efectos de la Primera Guerra Mundial.</li> <li>• Impacto de la Gran Depresión.</li> <li>• La Guerra Fría en América Latina.</li> <li>• La revolución cubana y el contexto internacional.</li> <li>• Los gobiernos militares de América Latina.</li> <li>• Los gobiernos demócratas.</li> <li>• La crisis centroamericana.</li> </ul>	<p>Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales. Compara los mecanismos de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento). Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy.</p>
-------------------------------	---	--	--	---

**ASIGNATURA:** Ciencias Sociales    **GRADO:** Décimo    **PERIODO:** Segundo

**DOCENTE:** Hernando Montoya Ortiz

**ESTANDAR:** Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

**EJE(S) TEMATICO(S)** 1. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos  
 2. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.

<b>PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</b>	<b>ESTANDARES ESPECIFICOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>REFERENTES</b>	<b>Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)</b>
¿Cuál ha sido el papel de América Latina y de Colombia dentro de la configuración histórica sobre el sistema mundo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América, en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos.</li> </ul>	<p><b>COGNITIVA:</b> Identificar causas, características y consecuencias de las migraciones.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b> Recolectar información en</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Endeudamiento y crisis.</li> <li>• El impacto del narcotráfico.</li> <li>• Internacionalización de la economía latinoamericana.</li> <li>• La conquista del espacio.</li> </ul>	<p><b>Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social,</b></p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO**  
**Registro Educativo N° 10012476 – DANE 273001002844-NIT. 809002779-2**  
**Resolución Aprobación Estudios N° 71.003052 de Noviembre 19 de 2013**  
**Corregimiento 03 Coello Cocora Municipio de Ibagué**

<p>¿Qué opinas de las luchas de los afro descendientes para que les reconozcan los derechos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco que los derechos de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión.</li> <li>Analizo las tensiones generadas en América Latina por hechos históricos mundiales.</li> <li>Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.</li> </ul>	<p>diferentes fuentes con el fin de diseñar proyectos.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b> Reconocer los derechos fundamentales de las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La revolución tecnológica.</li> <li>Auge económico y violencia política.</li> <li>El asesinato de Gaitán.</li> <li>Qué fue la violencia.</li> <li>La caída de la dictadura.</li> <li>El frente Nacional.</li> <li>Derechos humanos y mecanismos de protección internacional.</li> <li>Proyecto de Afrocolombianidad</li> </ul>	<p><b>político, económico y cultural.</b></p> <p><u>Evidencias de aprendizaje</u>          Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional.          Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultura.          Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos</p>
<b>ASIGNATURA: Ciencias Sociales</b>		<b>GRADO: Décimo</b>	<b>PERIODO: Tercero</b>	
<b>DOCENTE: Hernando Montoya Ortiz</b>				
<b>ESTANDAR: Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</b>				
<b>EJE(S) TEMATICO(S) 1. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</b>				

<b>PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</b>	<b>ESTANDARES ESPECIFICOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>REFERENTES</b>	<b>Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)</b>
<p>¿Cuáles son los elementos más importantes que se tienen en cuenta para el desarrollo económico del país?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce el proceso económico y social que se desarrolló en América en la segunda mitad del siglo XX.</li> </ul>	<p><b>COGNITIVA:</b> Describe y analiza conceptos de política y sus formas</p> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b> Descubre la importancia del</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abstención y sistema político.</li> <li>La reforma agraria.</li> <li>La crisis cambiaria.</li> <li>El sistema monetario.</li> <li>Desarrollo industrial.</li> </ul>	<p><b>Analiza los conflictos bélicos presentes en las Sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.</b></p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO**  
**Registro Educativo N° 10012476 – DANE 273001002844-NIT. 809002779-2**  
**Resolución Aprobación Estudios N° 71.003052 de Noviembre 19 de 2013**  
**Corregimiento 03 Coello Cocora Municipio de Ibagué**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.</li> </ul>	<p>conocimiento y estudio de la economía</p> <p>Descubre la importancia de profundizar en el estudio de la economía del país</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b> Tiene una actitud respetuosa frente a las opiniones y conceptos políticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las exportaciones menores.</li> <li>Auge y receso de los años setenta.</li> <li>La política de la administración Pastrana Borrero.</li> <li>La baja de los salarios.</li> <li>La recesión de 1974 y 1975.</li> <li>Las políticas económicas liberales.</li> <li>Salida pedagógica programada en el plan de área.</li> </ul>	<p><u>Evidencias de aprendizaje</u></p> <p>Describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad.</p> <p>Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos.</p>
--	--	---	--	--

<b>ASIGNATURA:</b> Ciencias Sociales	<b>GRADO:</b> Décimo	<b>PERIODO:</b> Cuarto
<b>DOCENTE:</b> Hernando Montoya Ortiz		
<b>ESTANDAR:</b> Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.		
<b>EJE(S) TEMATICO(S)</b> 1. La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana. 2. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos		

<b>PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</b>	<b>ESTANDARES ESPECIFICOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>REFERENTES</b>	<b>Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)</b>
¿Cuáles son los elementos generadores de la movilidad de la población de carácter	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en</li> </ul>	<p><b>COGNITIVA:</b> Describe y analiza conceptos de política y sus formas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los principios neoliberales.</li> <li>La administración López Michelsen.</li> </ul>	<p>Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO**  
**Registro Educativo N° 10012476 – DANE 273001002844-NIT. 809002779-2**  
**Resolución Aprobación Estudios N° 71.003052 de Noviembre 19 de 2013**  
**Corregimiento 03 Coello Cocora Municipio de Ibagué**

<p>voluntario o forzoso en la historia de nuestro país?</p>	<p>cuenta las posturas de las partes involucradas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.</li> <li>• Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).</li> </ul>	<p><b><u>PROCEDIMENTAL:</u></b> Descubre la importancia del conocimiento y estudio de la economía</p> <p>Descubre la importancia de profundizar en el estudio de la economía del país</p> <p><b><u>ACTITUDINAL:</u></b> Tiene una actitud respetuosa frente a las opiniones y conceptos políticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los resultados de las políticas liberales.</li> <li>• El fin de la Reforma Agraria.</li> <li>• La crisis de los años ochenta.</li> <li>• Los programas de la administración Betancur.</li> <li>• La administración Barco.</li> <li>• La administración Gaviria.</li> <li>• El gobierno de Samper.</li> <li>• El proceso de paz de la administración Andrés Pastrana.</li> <li>• Practica y salida pedagógica</li> </ul>	<p><b>discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.</b></p> <p><u>Evidencias de aprendizaje</u>          Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales.          Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad.          Compara los mecanismos de protección de DDHH (conciliación, tutela, acciones populares, acción de cumplimiento).</p>
---	--	---	--	---

<b>ASIGNATURA:</b> Ciencias Sociales	<b>GRADO:</b> Undécimo	<b>PERIODO:</b> Primero
<b>DOCENTE:</b> Hernando Montoya Ortiz		
<b>ESTANDAR:</b> Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.		
<b>EJE(S) TEMATICO(S)</b> 1. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios 2. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO**  
**Registro Educativo N° 10012476 – DANE 273001002844-NIT. 809002779-2**  
**Resolución Aprobación Estudios N° 71.003052 de Noviembre 19 de 2013**  
**Corregimiento 03 Coello Cocora Municipio de Ibagué**

<b>PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</b>	<b>ESTANDARES ESPECIFICOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>REFERENTES</b>	<b>Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)</b>
¿Desde el colegio cómo podemos construir una sociedad más justa y democrática?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco la importancia de participar en diferentes actividades como el gobierno escolar</li> <li>Comparo los distintos mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.</li> <li>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).</li> </ul>	<p><b>COGNITIVA:</b> Identificar mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b> Formular preguntas de interés sobre la importancia y los alcances del gobierno escolar en una sociedad democrática.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b> Reconocer que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Liderazgo y participación en la vida democrática</li> <li>Los distintos órganos que hacen parte del gobierno escolar</li> <li>Síntesis de la historia de Colombia.</li> <li>El siglo XX.</li> <li>La violencia.</li> <li>Nuevos actores políticos</li> <li>Crisis económica mundial y su repercusión en Colombia.</li> <li>Implicaciones de la crisis.</li> <li>La década de los noventa.</li> <li>Colombia y la apertura económica.</li> </ul>	<p><b>Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.</b></p> <p><u>Evidencias de aprendizaje</u>            Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos.            Describe los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad.</p>

<b>ASIGNATURA: Ciencias Sociales</b>	<b>GRADO: Undécimo</b>	<b>PERIODO: Segundo</b>
<b>DOCENTE: Hernando Montoya Ortiz</b>		
<b>ESTANDAR: Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a los largo del siglo XX</b>		
<b>EJE(S) TEMATICOS(S) Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</b>		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO**  
**Registro Educativo N° 10012476 – DANE 273001002844-NIT. 809002779-2**  
**Resolución Aprobación Estudios N° 71.003052 de Noviembre 19 de 2013**  
**Corregimiento 03 Coello Cocora Municipio de Ibagué**

<b>PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</b>	<b>ESTANDARES ESPECIFICOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>REFERENTES</b>	<b>Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)</b>
<p>¿Cómo se ha presentado el proceso de la urbanización y cuál ha sido su impacto para el medio ambiente?</p> <p>¿Cómo ha sido el proceso de involucración de Colombia en la comunidad mundial?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.</li> <li>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</li> <li>Asume una postura crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.</li> <li>Analiza críticamente los diferentes documentos de consulta.</li> </ul>	<p><b>COGNITIVA:</b> Identifico, analizo, comprendo y evaluo el proceso de urbanización como fenómeno relevante en la configuración del mundo.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b> Analizar procesos de urbanización, apropiación y utilización del territorio.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b> Evaluar alcances de la urbanización durante el siglo XX en Colombia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El proceso de urbanización como un fenómeno mundial que se ha acrecentado en los últimos años. La clasificación de las ciudades según su grado de desarrollo.</li> <li>La Globalización</li> <li>Políticas económicas acuerdos internacionales.</li> <li>La Comunidad Andina.</li> <li>La administración de Uribe.</li> <li>El narcotráfico y el conflicto armado.</li> <li>La ciudad como escenario del narcotráfico.</li> <li>Estrategias para la paz.</li> <li>El proceso de paz con los paramilitares.</li> </ul>	<p><b>Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.</b></p> <p><u>Evidencias de aprendizaje</u></p> <p>Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales. Latina.</p> <p>Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales.</p>

<b>ASIGNATURA: Ciencias Sociales</b>	<b>GRADO: Undécimo</b>	<b>PERIODO: Tercero</b>
<b>DOCENTE: Hernando Montoya Ortiz</b>		
<b>ESTANDAR: Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a los largo del siglo XX</b>		
<b>EJE(S) TEMATICO(S) Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos : ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.</b>		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO**  
**Registro Educativo N° 10012476 – DANE 273001002844-NIT. 809002779-2**  
**Resolución Aprobación Estudios N° 71.003052 de Noviembre 19 de 2013**  
**Corregimiento 03 Coello Cocora Municipio de Ibagué**

<b>PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</b>	<b>ESTANDARES ESPECIFICOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>REFERENTES</b>	<b>Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)</b>
¿El desarrollo tecnológico de los medios de comunicación contribuye al conocimiento y conservación de la diversidad cultural?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explico y evaluó el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el ser humano</li> <li>• Identifico los factores que posibilitaron el surgimiento de los medios masivos de comunicación.</li> <li>• Establezco las consecuencias que genera el impacto cultural de los medios masivos de comunicación.</li> <li>• Reconoce las actividades humanas que causan mayor impacto ambiental.</li> <li>• Identifica los acontecimientos que han causado las grandes hambrunas del último siglo.</li> </ul>	<p><b><u>COGNITIVA:</u></b> Identificar el alcance del llamado cuarto poder (medios de comunicación) en una sociedad democrática.</p> <p><b><u>PROCEDIMENTAL:</u></b> Analizar la objetividad de los medios de comunicación en el proceso de informar al público en general.</p> <p><b><u>ACTITUDINAL:</u></b> Asumir posiciones críticas ante los distintos medios de comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El poder de los medios de comunicación y control democrático.</li> <li>• La informática y las tecnologías de la comunicación en el nuevo orden mundial.</li> <li>• Tecnología y medio ambiente desde el inicio de las culturas.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesopotamia india y china.</li> <li>- Egipto Grecia y roma.</li> <li>- la comunidad feudal.</li> <li>- el esclavismo.</li> </ul> </li> <li>• La revolución industrial.</li> <li>• Las independencias de los países americanos.</li> <li>• Salida pedagógica programada en el plan de área.</li> </ul>	<p><b>Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.</b></p> <p><b><u>Evidencias de aprendizaje</u></b></p> <p>Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales. Explica y sitúa los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, así como las consecuencias que estos han traído para Colombia y América Latina.</p>

<b>ASIGNATURA: Ciencias Sociales</b>	<b>GRADO: Undécimo</b>	<b>PERIODO: Cuarto</b>
<b>DOCENTE: Hernando Montoya Ortiz</b>		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO**  
**Registro Educativo N° 10012476 – DANE 273001002844-NIT. 809002779-2**  
**Resolución Aprobación Estudios N° 71.003052 de Noviembre 19 de 2013**  
**Corregimiento 03 Coello Cocora Municipio de Ibagué**

**ESTANDAR: Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.**

**EJE(S) TEMATICO(S)** El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.

<b>PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</b>	<b>ESTANDARES ESPECIFICOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>REFERENTES</b>	<b>Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)</b>
¿Cómo podemos establecer límites a las atrocidades de la guerra?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza los objetivos de las reuniones internacionales que buscan resolver los problemas ambientales.</li> <li>Toma decisiones responsables en cuanto al cuidado del medio ambiente.</li> <li>Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles y movimientos sociales participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX.</li> </ul>	<p><b>COGNITIVA:</b> Conocer el origen , evolución y características de los derechos humanos</p> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b> Reconocer la función que cumple cada instancia internacional e identificar en que caso se debe recurrir a estas para proteger los derechos humanos</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b> Valorar la misión que cumplen los organismos internacionales en la defensa y protección de los Derechos Humanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible.</li> <li>Los cultivos Ilícitos y su impacto ambiental</li> <li>El abandono del campo.</li> <li>La polarización de la riqueza y de la pobreza.</li> <li>La concentración del capital y del poder.</li> <li>El derecho internacional humanitario (DIH) y la Cruz Roja Internacional</li> <li>Convenios de Ginebra La Corte Penal Internacional</li> <li>Protocolo II (conflicto armado interno en Colombia y resolución de conflictos)</li> <li>Salida pedagógica programada en el plan de área.</li> </ul>	<p><b>Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.</b></p> <p><u>Evidencias de aprendizaje</u></p> <p>Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos. Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.</p>