|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AREA | STANDAR | NUCLEO DE APRENDIZAJE | DESCRIPTORES |
| MATEMATICAS GRADO 1. PRIMER PERIODOGEOMETRIA | **pensamiento numérico y espacial** | -números del 0 al 19* La adición y sustracción de los

Números del 0 al19.-definición y representación de conjuntos.* Pertenencia y no pertenencia.
* -arriba-abajo
* -cerca-lejos
* -encima de- debajo de
* Izquierda- derecha
* -delante-atrás
* Cerca y lejos.
* El punto.
* Líneas abiertas, cerradas, curvas, rectas y mixtas.

Líneas verticales y horizontales | * Reconoce los valores posicionales de los dígitos en los números da dos cifras y diferencia las unidades de las decenas.
* Cuenta, escribe y lee números hasta el 99.
* Conoce el significado de la adición, reuniendo dos conjuntos de objetos.
* Comprende nociones de cardinalidad y ordinalidad con números de dos cifras.

Observa su entorno para extraer información y organiza datos |
| GRADO SEGUNDO.PRIMER PERIODOGEOMETRIA | PENSAMIENTO NUMERICO Y ESPACIAL | * Conjuntos (universal, vacío y unitario).

(Pertenencia, no pertenencia).* Números de hasta

Tres cifras.* valor posicional:

U, D, C.términos de laAdición y sustracción.adición y sustracción con números de tresCifras…. | * Reconoce los conjuntos según el número de elementos.
* Identifica datos representados en diagramas de Venn.
* Determina si un elemento pertenece o no a un conjunto.
* Lee, escribe y ordena números de hasta tres cifras.
* Comprende el valor posicional en el sistema de numeración natural.
* Grafica rectas, semirrectas y segmentos.
 |
| GRADO TERCERO PRIMER PERIODOGEOMETRIA | Pensamiento numérico y aleatorio. | Conjuntos (unión, intersección,Complemento y representación gráfica).Números hasta seis cifras Descomposiciónde números Adición ySustracción de números naturales y sus propiedades.* Sistema

De numeración romano.Practicar y aplicar las tablas de multiplicar en la solución de diferentes problemas.**Pensamiento espacial: triángulos y cuadriláteros y su clasificación.**Ángulos, Clases de ángulos, medición de ángulos.. | Efectúa ejercicioscon claridad empleandolaunión, intersección y complemento y representa eInterpreta las operaciones entre conjuntos y subconjuntos**.**Realiza ejercicios involucrando cantidades superiores hasta las decenas de mil según su valor posicional y opera con propiedad la composición y descomposición de númerosy teniendo en cuentaSu relación de orden.\*identifica que es un triángulo\*clasifica el triángulo según sus lados y ángulos. |
| GRADO CUARTOGEOMETRIA | **pensamiento numérico y espacial**  | * Conjuntos y su representación,

Clases de conjuntos.Determinación n de conjuntosDeterminación n de conjuntos Y continencia.* Operaciones entre conjuntos unión e intersección.
* Diferencia
* de conjuntos.
* Los
* Números naturales.
* Lectura y escritura de
* números hasta de 9 cifras
* .
* PENSAMIENTO ESPACIAL
* \*Relación entre rectas
* \*los ángulos su medición
 | Gráfica, y relaciona los elementos de un conjunto teniendo en cuenta las operaciones entre ellos.* -

Establece relación de orden entre los números naturales.* -Ubica números hasta de nueve cifras en la tabla de posición.
* -Ubica los

números naturales en la recta numérica:realiza figuras geométricas identificando las relaciones de rectas y determinando su ángulo |
| GRADO QUINTO. PRIMER PERIODOGEOMETRIA | Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición, transformación, comparación e igualación | **Pensamiento numérico*** Potenciación.
* Radicación.
* Logaritmación.
* Múltiplos y divisores.
* Números primos.
* Números compuestos.
* Descomposición de un número en factores primos.
* M.C.M. Y M.C.D.

**Pensamiento espacial** Medición y clasificación de ángulosRectas paralelas y perpendiculares **Pensamiento variacional** Patrón y representación de cambio | * Realiza operaciones de radicación y potenciación.
* Realizo y clasifico ángulos según sus características.
* Identifico los números primos.
* Hallo con facilidad el

M.C.M Y M.C. D |
| **LENGUA CASTELLANA**GRADO PRIMERO.PRIMER PERIODO | **CREACIÓN DE TEXTOS.** **COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN****TEXTUAL** **LITERARIA****COMUNICATIVA** | Relaciona gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas.Identifica el propósito comunicativo y la idea global de un texto.Recrea relatos y cuentos cambiando personajes, ambientes, hechos y épocas.Lee diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc | reconoce el sonido de vocales y consonantes escribiendo palabras.Asocia la palabra con la ilustración..Relaciona imágenes y palabras para escribirTextos.escribe algunas palabras con las consonantes m,p, s, l, t, n, d, c, f, g.Escribe al menos una palabra con las consonantes m, p, s, l, t, n, d, c, f, g.Diferencia que es un sustantivo propio y común.Escribe oraciones utilizando el sustantivo propio y común.Crea diálogos a partir del uso de sustantivosIdentifica algunos sustantivos dentro de un textoReconoce al menos un sustantivo.Escribe cuentos cortos y los socializa en el grupo.Reconoce la importancia que tiene la lectura enEl conocer nuevas cosas.Recrea relatos y cuentos.Identifica algunos cuentos infantiles..Reconoce al menos un cuento infantil.Construye palabras y frasesReconoce y usa sustantivos en susProducciones escritas.Lee diferentes clases de textos.lee algunas clases de textos.Lee al menos un texto corto |
| GRADO SEGUNDO | **CREACION DE TEXTOS****.****COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN****TEXTUAL****LITERARIA****COMUNICATIVA** | Utiliza de acuerdo al contexto un vocabulario adecuado para expresar sus ideas.Lee diferentes clases de textos, manuales, tarjetas, afiches,Divide palabras en silabas, conoce que son los sinónimos y antónimosElaboro instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones. | Construye frases cortas reconociendo el significado de las palabras.Lee y escribe palabras con c, k, y q..**:** Escribe y recorta palabras con h .Identifica algunas palabras que se escriben con gue. Gui.**:** Identifica algunas palabras que se escriben conh.Elabora y socializa textos donde se encuentran palabras dela misma familia..Compara textos con sus compañeros.Identifica textos donde se encuentran palabrasde la misma familia Identifica textos donde se encuentran palabrasde la misma familia.**:** Escribe palabras de la misma familia .Identifica al menos una palabra de la mismaFamilia. **:** divide correctamente palabras sinónimos yantónimos por silabasReconoce y compara los sinónimos.Identifica antónimos.Identifica algunos sinónimos.Divide algunas palabras por silabas.aplica instrucciones para ejecutar acciones.elabora un objeto teniendo en cuentainstruccionesConoce la importancia de seguir instrucciones.aplica algunas instrucciones para elaborar un objeto aplica al menos una instrucción para elaborarun objeto  |
| GRADO TERCERO. PRIMER PERIODO | **CREACIÓN DE TEXTOS.****COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN****TEXTUAL****LITERARIA****COMUNICATIVA** | Identifica dentro de un texto los sustantivos, palabras homónimas y compuestas.Reconoce la función social de los diversos textos que lee.Recrea relatos y cuentos cambiando personajes, ambientes, hechos y épocasEntiende el lenguaje empleado y otros tipos de textos con imágenes fijas. | Argumenta las ideas del texto que analizaExpone textos donde se encuentran incluidos los sustantivos, palabras homónimas yCompuestas.Elabora textos donde se encuentran incluidos los sustantivos, palabras homónimas yCompuestas.Comprende la función social de los diversos textos que lee.Reconoce en algunos textos la función social deEste..Elabora un texto incluyendo al menos unSustantivoArgumenta la función social de los diversos textos que lee.( la guía telefónica ).Interpreta la función social de los diferentesTextos. .Comprende la función social de los diversos textos que lee..Reconoce en algunos textos la función social deEste..**:** Identifica al menos una función social del textoque lee. Produce ideas que le permiten intervenir enSituaciones comunicativas utilizando el diptongo, hiato y la división silábica.**:** Expone de forma clara ideas frente a susCompañeros elementos de una narración.**:** socializa con sus compañeros ideas ySentimientos..Expresa algunas ideas de acuerdo a situacionesComunicativas..Manifiesta al menos una idea que le permiteentablar situaciones comunicativasElabora diferentes clases de historietas.Comprende el lenguaje utilizado en lasHistorietas.Hace uso del lenguaje empleado en lasHistorietas para comunicarse..Reconoce el lenguaje empleado en algunasHistorietas.Identifica al menos un tipo de lenguaje empleado en las historietas. . |
| GRADO CUARTO. PRIMER PERIODO. CASTELLANO | **CREACIÓN DE TEXTOS.****COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN****TEXTUAL****LITERARIA****COMUNICATIVA**  | Elije un tema para producir un texto escrito, teniendo en cuenta un propósito, las características del interlocutor y las exigencias del contexto.Organiza sus ideas para producir un texto oral, teniendo en cuenta mi realidad y mis propias experienciasComprende los aspectos formales y conceptuales al interior de cada texto leídoProduce un texto oral, teniendo en cuenta la entonación, la articulación y la organización de ideas que requiereLa situación comunicativa.Caracteriza los medios de comunicación masiva y selecciona la información que emiten para utilizarla en la creación de nuevos textos. | Elabora textos teniendo en cuenta frases adjetivas y adverbiales..comprende algunos textos con frases adjetivasy adverbiales.Selecciona y escribe frases adjetivas yAdverbiales.Reconoce y escribe algunas frases adjetivas yAdverbiales.Reconoce y escribe al menos una fraseAdjetiva y adverbiales.Propone escritos de diversos temas teniendo en cuenta aspectos formales y conceptuales.comprende la función de la silaba atónica y laTilde y de los conectores.**:** Redacta oraciones utilizando conectores.Identifica la importancia de los conectores.Conoce algunos conectores.Interpreta y expone textos relacionados con las oraciones interrogativas, Siglas y abreviaturas .Reconoce el significado de siglas y abreviaturas.Lee oraciones interrogativas, Siglas y abreviaturas.lee algunas oraciones interrogativas,Siglas y abreviaturas.lee al menos una oración interrogativa,Siglas y abreviaturas.utiliza la información que recibe de losmedios de comunicación para participar en espacios discursivos.Participa en debates sobre los escucha en los medios de comunicación.dialoga con sus compañeros sobre los emitidos en los medios de comunicación.reconoce algunos roles desempeñados por los sujetos que participan en las emisionesDelos medios de comunicación.reconoce al menos un rol desempeñado por los sujetos que participan en lasEmisiones delos medios de comunicación. |
| GRADO QUINTO. PRIMER PERIODO **LENGUA CASTELLANA** | **CREACIÓN DE TEXTOS.****COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL****LITERARIA.****COMUNICATIVA** | Produce un texto oral, teniendo en cuenta la entonación, la articulación y la organización de ideas que requiere la situación comunicativa..Determina algunas estrategias para buscar, seleccionar y almacenar información en resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales o fichas.Propone hipótesis predictivas acerca de un texto literario partiendo de aspectos como título, tipo de texto, época de la producción, entre otros.Selecciona y clasifica la información emitida por los diferentes medios de comunicación. | Produce un texto oral, teniendo en cuenta la entonación, la articulación y la organización de ideas que requiere la situación comunicativa.Crea textos orales teniendo en cuenta suEntonación y pronunciación.Lee y escribe textos teniendo en cuenta todasLas características textuales..Escribe un texto con argumento y teniendo en cuenta algunas características textualesExpone información mediante diversasEstrategias (resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales o fichas).Argumenta correctamente el mapa conceptual de un tema en particular.Elabora mapas conceptuales teniendo enCuenta sus características..Identifica los pasos para la elaboración de unMapa conceptual.Maneja hipótesis que surgen de textos literarios.Reconoce en los textos que lee, todos loselementos..Hace lectura de diversos tipos de textosliterarios. **.** Hace comparaciones y predicciones de algunostextos literarios..Reconoce en textos literarios al menos un elemento.Selecciona y clasifica información emitida por los medios de comunicación masiva..Reconoce las características de los medios deComunicación masiva..Conoce los medios masivos de comunicación.Conoce algunos medios masivos deComunicación. .Distingue al menos un medio de comunicación. |
| **CIENCIAS SOCIALES**GRADO PRIMERO PRIMER PERIODO | Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y consecuencia que resultan de esta relación. | Mi colegio y sus dependencias.Gobierno escolar.Manual de convivencia. | Visita y cuida las dependencias del colegio y su entorno.Participa en la elección del gobierno escolar.Practica algunas normas delManual de convivencia. |
| CIENCIAS SOCIALES GRADO SEGUNDO PRIMER PERIODO | Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad**.** | Mi comunidad y la convivencia en comunidadEstamentos del gobierno escolar.MI MUNICIPIO¿Qué es el municipio?El municipio donde vivoLugares (zonas rurales y urbanas)Organización política del municipio. | Reconoce importancia de la convivencia comunidad.Conoce el funcionamiento gobierno escolar.Reconoce lossímbolos del municipioRepresenta en planos y mapas su entorno cercano (municipio vereda).Valora la riqueza cultural yeconómica delMunicipio de ortega.. | l |
| GRADO TERCERO PRIMER PERIODO | Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad | El paisajeEl paisaje natural Paisaje culturalClima y pisos térmicos | Identifica características propias de un paisaje natural.Establece relaciones y diferencias entre un paisaje natural y uno cultural.Clasifica los productos de acuerdo a los pisos térmicos |
| GRADO CUARTO CIENCIAS SOCIALES PRIMER PERIODO | **:** Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas**.** | La tierraEl universo Sistema solarMovimientos de la tierraParalelos y meridianos | Reconoce algunos elementos que conforman el universo.Comprende la estructuras interna y externa de la tierra |
| GRADO QUINTO CIENCIAS SOCIALES PRIMER PERIODO | Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos | DemocraciaCreación del estado Nacional.Constitución política de 1991..Derechos de la infancia y la adolescencia. | Participa activamente en actividades democráticas.Conoce la importancia delo reglamentado en laConstitución política de Colombia. |
| **CENCIAS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE**GRADO PRIMERO PRIMER PERIODOGRADO SEGUNDOGRADO TERCERO GRADO CUARTOGRADO QUINTO | Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y los diferencia de los objetos inertes.Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno, en un período de tiempo determinado.Comprender la relación entre los seres vivos y sus ciclos de vida.Explicar los fenómenos físicos y la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrolladas por el ser humano.Identificar estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que se utilizan como criterios de clasificación. Describir las características del universo e identificar fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno.Identificar transformación del entorno y algunas aplicaciones tecnológicas.Identificar estructuras de los seres vivos y sus funciones a nivel sistémico que les permiten desarrollarse en un entorno y que se utilizan como criterios de clasificación.Describir las características de la Tierra e identificar características de la materia y algunos métodos de separación.Identificar transformaciones del entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías.Identificar estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que se utilizan como criterios de clasificación. Describir las características del universo e identificar fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno.Identificar transformación del entorno y algunas aplicaciones tecnológicas. | **ENTORNO VIVO*** La naturaleza.
* Seres vivos y no vivos.
* La planta y sus partes.
* Los animales y sus clases.
* Forma de desplazamiento de los animales y su órgano de locomoción.

El cuerpo humano y sus partes.**ENTORNO VIVO.****LA NATURALEZA*** Los seres de la naturaleza.
* Necesidades de los seres vivos.

Los seres vivos se parecen.**COMO ESTÁ FORMADO MI CUERPO*** Como es mi cuerpo
* Como son los músculos y sus movimientos

Como son los huesos**COMO FUNCIONA MI CUERPO**Cuál es el recorrido de los alimentos**CUIDANDO NUESTRO AMBIENTE****ENTORNO VIVO-****NUTRICIÓN*** Los alimentos.
* Transformación de los alimentos.
* Transformación de los nutrientes.
* Sistema respiratorio.
* Mi cuerpo necesita alimento.
* La nutrición.

**SISTEMA ÓSEO*** El sistema óseo.
* El sistema muscular.
* Huesos y músculos en acción
* El movimiento.
* Trayectoria y rapidez de un cuerpo-

**ENTORNO VIVO-****LOS SERES VIVOS*** La célula.
* Seres unicelulares y multicelulares.
* Clasificación de los seres vivos.

Los alimentos, su clasificación e importancia para los seres vivos.-**LA CÉLULA*** Definición
* Clases de células
* Tipos de organismos celulares
* Estructura interna de la célula (sus organelos)
* Reproducción unicelular: Bipartición, Gemación, Esporulación
* Tejidos celulares

**LA REPRODUCCIÓN*** La reproducción en las plantas: La flor, tallo y hojas
* La Reproducción Animal

La Reproducción humana | Clasifica seres vivos (plantas y animales) de su entorno, según sus características observables (tamaño, cubierta corporal, cantidad y tipo de miembros, forma de raíz, tallo, hojas, flores y frutos) y los diferencia de los objetos inertes, a partir de criterios que tienen que ver con las características básicas de los seres vivos.* Compara características y partes de plantas y animales, utilizando instrumentos simples como la lupa para .
* realizar observaciones.

Describe las partes de las plantas (raíz, tallo, hojas, flores y frutos), así como las de animales de su entorno, según características observables.* Formula preguntas sobre su cuerpo, objetos y fenómenos y busca respuestas.
* Clasifica algunos objetos sólidos y líquidos según la forma, el tamaño, color, olor, sabor, textura y sensación térmica.
* Clasifica los objetos en naturales y creados por el hombre.
* Representa sus observaciones a través de dibujos.

Describe y clasifica los seres vivos de su entorno en términos de hábitat y forma de locomoción..* Propone acciones de cuidado a plantas y animales, teniendo en cuenta características como tipo de alimentación, ciclos de vida y relación con el entorno.
* Muestra respeto y conoce los cuidados de su cuerpo, el de los demás y de su entorno.
* Manifiesta actitudes de amor y respeto hacia el entorno.

Trabaja en grupo respetando las ideas de sus compañeros.Representa con dibujos u otros formatos los cambios en el desarrollo de plantas y animales en un período de tiempo, identificando procesos como la germinación, la floración y la apariciónde frutos.* Describe los cambios en su desarrollo físico y reconoce los cuidados del cuerpo humano y de otros seres vivos Reconoce las diferentes partes que tiene el cuerpo humano.

Reconoce e identifica las partes de nuestro cuerpo.* Reconoce la flora, la fauna, el agua y el suelo de su entorno.

Identifica los seres de la naturaleza. - - Identifica las partes de la planta.Valora los seres vivos, los objetos de su entorno y estrategias para su conservación.Analiza la función de los órganos en el cuerpo humano-* Explica la condición de humano desde las diferentes áreas de estudio.
* Reconoce la importancia que tienen los alimentos para el ser humano.
* Explica cómo se clasifican y se transforman los alimentos dentro del cuerpo.
* Identifica cómo están conformados el sistema digestivo, respiratorio y circulatorio del cuerpo humano.
* Reconoce las fuerzas que generan movimientos en seres vivos y objetos.

Induce al análisis de movimientos físicos.* Reconoce los diferentes puntos de vista que plantean las personas de su entorno.
* Manifiesta su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.
* Expresa sus ideas y sentimientos e intereses y escucha el de los demás.
* Muestra interés en el logro de las metas comunes en el salón y reconoce la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.

Demuestra preocupación por el cuidado de su cuerpo, buena presentación y buen trato.* Reconoce la importancia de la célula como unidad básica de todo ser vivo.
* Identifica los grupos taxonómicos como unidad de clasificación de los seres vivos y comprende la influencia de algunos de ellos en la vida del hombre.
* Establece semejanzas y diferencias entre diversos tipos de ecosistemas y las acciones que los afectan.
* Reconoce la importancia de los alimentos para los seres vivos.
* Adquiere conocimientos sobre la clasificación de los alimentos y la función que cumplen los sistemas digestivo y circulatorio.

Diferencia órganos del cuerpo humano a partir de su función y forma* Muestra actitudes de cuidado y respeto por su cuerpo y el de sus compañeros, así como por los demás seres vivos y objetos de su entorno.
* Propone cuidados para el funcionamiento adecuado de los órganos del cuerpo.
* Propone acciones que lleven a conservar

los ecosistemas del entorno..* Reconoce y representa los niveles de organización celular, pluricelular y sistémico de los seres vivos y compara sus funciones con las de algunos objetos cotidianos.
* Reconoce la célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos e identifica sus partes y organelos.
* Determina los tipos de organismos celulares y compara diferencias entre célula animal y vegetal.
* Explica la organización estructural de los organismos pluricelulares en tejidos, órganos y sistemas.
* Reconoce la importancia de la función de reproducción en las plantas y en los animales para el mantenimiento de las especies.

Identifica los órganos de los sistemas reproductores masculino y femenino y define las etapas de la fecundación y embarazo.-* Muestra actitudes de cuidado por los seres vivos y objetos de su entorno.
* Valora su cuerpo y acepta las diferencias entre las personas como proceso natural de diversidad biológica.
* Reconoce las partes del cuerpo, su funcionamiento interno y valora su higiene y cuidado.
* Respeta su cuerpo y el de los demás.

Reconoce los efectos del ejercicio en la salud física y mental.* Reconoce y representa los niveles de organización celular, pluricelular y sistémico de los seres vivos y compara sus funciones con las de algunos objetos cotidianos.
* Reconoce la célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos e identifica sus partes y organelos.
* Determina los tipos de organismos celulares y compara diferencias entre célula animal y vegetal.
* Explica la organización estructural de los organismos pluricelulares en tejidos, órganos y sistemas.
 |
| **AREA INGLES** GRADO PRIMERO-Grado segundoGrado terceroGrado cuartoGrado quinto | Reconocer que a través del idioma extranjero nos podemos comunicar, expresar nuestra idea y de desenvolvernos de manera eficaz con las personas que nos rodean para enriquecer nuestra expresión oral.**Adquirir las habilidades comunicativas mediante la escucha, memorización, pronunciación y elaboración de descripciones cortas para una mejor comprensión del idioma y el mundo que lo rodea-****Adquirir las habilidades comunicativas mediante la escucha, memorización, pronunciación y elaboración de descripciones Y narraciones cortas para una mejor comprensión del idioma y el mundo que lo rodea.****Adquirir las habilidades comunicativas mediante la escucha, memorización, pronunciación y elaboración de descripciones cortas para una mejor comprensión del idioma y el mundo que lo rodea****Adquirir las habilidades comunicativas mediante la escucha, memorización, pronunciación** | Saludos- despedidas. Presentación personalMi colegio Mi cuerpo La familia Colores Figuras geométricasNúmeros 1hasta 10-Names class room objectsSaludos y despedidas. La familia Colores.Números 11 al 20 sus partesEl barrio y sus partes  ProfesionesFrutas Animales.- Saludos-despedidas Presentación personal Mi colegioMi cuerpoPalabras que nombran y calificanNúmeros hasta 1 al 50’ La familiaLa casa ColoresPrendas de vestir Categorías gramaticales Conjugaciones verbales Estructura de la oración-*Presentación personal**Mi colegio* *Mi cuerpo* *La familia* *La casa El barrio Tiempo**Los colores* *Los números**Días de la semana Meses del año Elementos escolares Categorías gramaticales Conjugaciones verbales**Estructura de la oración**Tiempos verbales…*Presentación personalMi colegio Mi cuerpoLa familia La casa El barrioLos animales Los alimentosOficios yprofesiones Los númerosMedios detransporte y comunicación LugaresLa navidad*-*- | .- organiza secuencias numéricas con los números en inglesOrganiza figuras geométricas siguiendo un patrón(color, forma, tamaño) Pronuncia nombre de las partes de su cuerpo y objetos del salón de clase ayudado con ilustraciones.Escribe información personal en formatos sencillos, recita y canta rimas, poemas, canciones que comprende con ritmo y entonaciónRelaciona ilustraciones con oraciones y frases simples siguiendo secuencias basadas en cuentos cortos.-Respondo a saludos y despedidas.Habla en inglés, con palabras y oraciones cortas y aisladas para expresar ideas y sentimientos sobre temas trabajados en clase.Comprendo historias cortas narradas en un lenguaje sencillo.Reconozco palabras y frasescortas en inglés y las relaciona con ilustraciones.Comprende textos cortos, sencillos e ilustrados, sobre temas cotidianos, personales y literarios.Participa en conversaciones cortas, usando oraciones con estructuras predeciblesEscribe información personal en formatos sencillos.Su vocabulario se limita a temas y referentes cercanos y conocidos- Comprende la información que se presenta en oraciones y frases en inglés.Saludar y despedirse de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada.Habla de sí mismo y de sus compañeros y demás actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas Responde a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario-Comprende textos cortos, sencillos e ilustrados, sobre temas cotidianos, personales y literarios.Participa en conversaciones cortas, usando oraciones con estructuras predecibles  |
| ETICA Y VALORES.PRIMER PERIODOGRADO PRIMEROGRADO SEGUNDOGRADO TERCEROGRADO CUARTOGRADO QUINTO**AREA EDUCACION RELIGIOSA Y MORAL.**GRADO PRIMEROGRADO SEGUNDOGRADO TERCEROGRADO CUARTOGRADO QUINTOAREA DE TECNOLOGIA E INFORMATICA.GRADO PRIMERO.GRADO SEGUNDO.GRADO TERCERO.GRADO CUARTO.GRADO QUINTOAREA DE ARTISTICA.PRIMER PERIODO.GRADO PRIMERO.GRADO SEGUNDOGRADO TERCEROGRADO CUARTOGRADO QUINTO.AREA DEEDUCACION FISICA Y RECREACION.GRADO PRIMEROGRADO SEGUNDOGRADO TERCEROGRADO CUARTOGRADO QUINTO |  | NUCLEOS TEMATICO**EJES TEMATICOS** * Así soy yo
* Valoro y cuido mi cuerpo.
* Soy una persona responsable
* La responsabilidad y mis actos
* Soy una persona responsable
* Reconozco mis valores y los de los demás.
* La belleza de las personas.
* Valoro y cuido mi cuerpo
* Mi belleza interior..
* Así soy yo: un ser importante, especial y único.
* Valoro y cuido mi cuerpo.
* Soy una persona responsable.
* La responsabilidad de mis actos y decisiones.
* Reconozco mis valores y de los demás.
* Soy una persona responsable.
* La responsabilidad de mis actos y decisiones.
* Reconozco mis valores y el de los demás.
* Mitos y leyenda.
* Mitos y leyenda de la zona andina.
* Mitos y leyenda.
* Mitos y leyenda de américa del norte.
* Mitos y leyendas pijaos y panches.
* Mitos y leyenda de la zona caribe de Colombia.
* Fuerzas y fenómenos de la naturaleza.
* Matriarcado y patriarcado religioso.
* Religiosidad en la prehistoria
* ¿Qué es religión, espiritualidad y trascendencia?.
* Instrumentos tecnológicos hogar y finca.
* Elementos de comunicación
* Importancia y los cuidados que debemos tener con estos instrumentos.
* Instrumentos tecnológicos de la finca y hogar.
* Clasifica las herramientas según su utilidad.
* Objetos tecnológicos.

Cuidado de las herramientas tecnológicas.-Clasificación de herramientas según su uso.-Objetos tecnológicos.* Clasificación uso herramientas tecnológicas.
* Partes externas del computador.
* Importancia del computador.
* Importancia aparatos tecnológicos.
* Importancia de estas herramientas en la vida del hombre.
* Funciones de estas herramientas tecnológicas.
* Clasificación uso herramientas tecnológicas.
* Partes externas del computador.
* Importancia del computador.

 * Importancia aparatos tecnológicos.
* Importancia de estas herramientas en la vida del hombre.
* Funciones de estas herramientas tecnológicas.
* Dibujo libre.

Dibujo y Pintura* Dibujo libre.
* Dibujo y Pintura.

Combinación de colores.* Dibujo y Pintura.
* Dibujo libre.

Combinación de colores.* Dibujo y Mezclas-
* Aplicación de los diferentes colores.

Aplicación de técnicas.* Dibujos y Mezclas.
* Aplicación de los diferentes colores.

Aplicación de técnicas* Dibujos y Mezclas.
* Aplicación de los diferentes colores.

Aplicación de técnicas.* La educación física y mi entorno.
* Partes del cuerpo y su función motriz.
* Forma básica de locomoción.
* Formas básicas de locomoción.
* Partes del cuerpo y su función motriz.

Salud higiene cuidado corporal.* La actividad física en mi entorno.
* Partes de cuerpo y su función motriz formas básicas de locomoción.

Salud higiene- cuidado corporal* Habilidades y destrezas motrices.
* Ubicación temporoespacial
* Habilidades y destrezas con elementos.
* .. Habilidades y destrezas motrices.
* Ubicación temporoespacial.

Habilidades y destrezas con elementos. | * Identifica y valora las partes de su cuerpo.
* Aplica algunas normas de higiene de para el cuidado y respeto de su cuerpo.

Reconoce la importancia de respeto hacia los demás.* Reconoce que el buen comportamiento favorece la convivencia dentro de un grupo social.

Manifiesta actitudes adecuadas para vivir en comunidad.* Reconoce que la falta de nuevos hábitos de aseo perjudica la salud.
* Reconoce que el buen comportamiento favorece la convivencia dentro de un grupo social.
* Reconozco que la responsabilidad me hace ser una persona más disciplinada.
* Reconoce cuando una mala decisión perjudica la moral de una persona

.* Reconozco que la responsabilidad me hace ser una persona más disciplinada.
* Reconoce cuando una mala decisión perjudica la moral de una persona.
* Diferencia un mito de una leyenda.
* Nombra algún mito de la zona andina.

Reconoce la historia de algunos mitos de su región.* Diferencia un mito de una leyenda.
* Nombra algún mito de América del Norte

Reconoce la historia de algunos mitos de su región.* Diferencia un mito de una leyenda.
* Reconoce la historia de algunos mitos de su región.
* Identifica los diferentes fenómenos que ocurre en su entorno.
* Reconoce la importancia de la vinculación de la mujer en el ámbito laboral dentro de la sociedad.
* Analiza la importancia que tuvo la actividad religión para nuestros antepasados.

Comprende que la religiosidad nos permite llegar a Dios con fé..* Identifica algunos instrumentos tecnológicos del hogar.
* Reconoce algunos instrumentos tecnológicos utilizados en la finca.

Identifica las funciones de algunos instrumentos tecnológicos utilizados en la finca.* Conoce y emplea algunos instrumentos tecnológicos de uso en el hogar y en la finca.
* Identifica las partes que forman algunos instrumentos tecnológicos del hogar y la finca.
* Identifica los materiales utilizados en la elaboración de algunos elementos tecnológicos.

-Conoce sobre la evolución e historia de algunos instrumentos tecnológicos.-Utiliza adecuadamente algunos instrumentos tecnológicos del hogar y la finca.-Identifica el lugar de ubicación de cada uno de los instrumentos tecnológicos vistos. * Reconoce que mediante el computador puede obtener y procesar información.
* Conoce sobre la evolución y el manejo correcto de algunos instrumentos tecnológicos.
* Identifica algunas funciones útiles de algunas herramientas tecnológicas.
* Reconoce que mediante el computador puede obtener y procesar información.
* Conoce sobre la evolución y el manejo correcto de algunos instrumentos tecnológicos.
* Identifica algunas funciones útiles de algunas herramientas tecnológicas.
* Expresa sus sentimientos a través del dibujo libre.
* Se divierte en la utilización de la pintura en dibujo libre.

Construye por medio de graficas su propia imagen corporal utilizando lápices de colores y crayolas.* Crea dibujos sencillos y los colorea.
* Tiene habilidades en la realización de plegados

Presenta habilidades y destrezas a través del trabajo artísticos.* Demuestra su creatividad mediante el dibujo libre.
* Realiza dibujos aplicando los colores primarios y secundarios en sus obras de arte.

Tiene facilidad para aplicar los colores secundarios.* Maneja adecuadamente el espacio y la línea.
* Elabora figuras artísticas en material reciclable.

Realiza trabajos artísticos aplicando diferentes colores.* Trabaja con agrado en la clase de dibujo aplicando los diferentes colores.
* Elabora trabajos artísticos siguiendo la orientación de la docente.

Emplea técnica en el trazado de sus dibujos.* Adquiere habilidades de coordinación y equilibrio a través de diferentes actividades.
* Realiza ejercicios de velocidad desde su casa ayudándose al progreso de su coordinación.

Afianza las diferentes partes de su cuerpo a través del juego con su familia.* Controla los movimientos de las partes del cuerpo.

Posee habilidades para realizar juego de coordinación y flexibilidad.* Realiza ejercicios de equilibrio utilizando diferentes elementos.
* Practica ejercicios de coordinación y flexibilidad.

Es consiente que realizando actividades físicas lo cual nos mantiene sanos y fuertes.* Realiza y coordina ejercicios de movimiento ojo-pie.
* Realiza ejercicios coordinados teniendo en cuenta su espacio y el tiempo de ejecución.

Muestra habilidad para ejecutar ejercicio de salto con cuerda.* Realiza y coordina ejercicios de movimiento ojo-pie.
* Ejecuta ejercicios coordinados teniendo en cuenta su espacio y el tiempo de ejecución.

Muestra habilidad para ejecutar ejercicio de salto con cuerda.. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |