



Institución Educativa Antonio Nariño Coello- Cocora
Plan de Área de Ética y Valores
2021

PLAN DE AREA ETICA Y VALORES

Judith Barragán Fonseca
Mabel Patricia Páramo Arguello
Xiomara Jineth Torres Hernández



INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO
COELLO-COCORA
2021



1. INTRODUCCIÓN

Partiendo del concepto de educación que trae la ley general de educación en su artículo 1°, como un proceso de educación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes, es vital el papel que representa la EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS en la estructuración del carácter de la persona, en su concepción valorativa de la vida y en su compromiso con la construcción de un nuevo modelo de convivencia y de cultura democrática.

La crisis de valores que vive la sociedad penetra en la mente y del corazón del Joven, conduciéndolo a la pérdida de la capacidad crítica, disminución de su fuerza dinamizadora, a la indiferencia debido a que no encuentra lugar en la sociedad y respuestas a sus problemas, a la pérdida de la ilusión por la vida, a buscar evasivas y mostrarse fatalista ante el presente y ante el futuro, a tener una visión negativa de la política, a la pasividad y el escepticismo ante los problemas nacionales, a la vulnerabilidad creciente ante la fuerza del consumismo y hedonismo.

Los valores que más aprecian los jóvenes son: La defensa del tiempo libre, la lealtad y aprecio por la sexualidad y el amor, la solidaridad en la defensa de su mundo, el interés por la justicia, la libertad, el cuidado por la naturaleza, la autenticidad, el ser estimado y aceptado, la autonomía, el gusto por la gente, las cosas y la experiencias nuevas e interesantes, la recreación colectiva, el rescate del protagonismo de la mujer, el deseo de una sociedad mejor, la búsqueda de la propia identidad y la defensa de su dignidad.

Todo este panorama hace que validemos la significación de la EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS como un medio para reconocer la importancia de la conducta moral y la formación humana, en la convivencia, de sentir que la dignidad de la persona y de la sociedad depende en gran medida, de la realización de los valores morales.

Vivimos una época de grandes convulsiones morales que alcanzan todos los órdenes de la existencia humana, que en el campo del espíritu ha determinado una confusión de ideas y valores.



La civilización se rige por los valores materiales y parece no interesar los valores humanos cayendo en una despersonalización y deshumanización.

¿Qué hacer? Formar y conducir un nuevo tipo de ser humano, capaz de superar las tareas, vicios y actitudes negativas que enajenan la persona encadenándola a lo material, a lo superfluo, a lo banal, promoviendo alternativas para un mejor desarrollo moral, verdaderamente humano, de hombres y de mujeres.

2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La ÉTICA se ha entendido como un conjunto de hábitos y maneras de ser del hombre. Constituye una conquista a lo largo de la vida de cada persona. El mundo de los hábitos y costumbres es bastante complejo y diverso; lo ético, comprende, ante todo, las disposiciones de la persona en la vida, su carácter, sus costumbres y naturalmente, la moral.

El campo de la investigación de la ética es LA MORAL Y el fenómeno moral es una creación exclusiva de la persona y de carácter eminentemente social. Puesto que es la vida de la persona en la sociedad. La moral está constituida por una serie de normas, costumbres, formas de vida que se presentan como obligatorias, valiosas y orientadoras de la actividad humana.

El objeto de la ética es la REFLEXIÓN SOBRE LA CONDUCTA HUMANA, no se propone expresamente dirigir la vida humana, sino explicar la moral; puede ser normativa en cuanto al llevar a la conciencia del hombre las directrices que han de orientar su vida, influye en las decisiones de su libre albedrío, convirtiéndose, de manera, mediata, en factor determinante de la conducta humana.

La ética es teórica porque su papel consiste en explicar, fundamentar, plantear y resolver problemas en torno a lo moral. Los valores, en cuanto directrices de la conducta, son los que dan a la vida humana, tanto individual como social, su sentido y su finalidad, convirtiéndola con ello en una acción que se vivencia en la praxis.

Justificar la vida implica siempre recurrir a una valoración. Se vive constantemente formulando valoraciones. Nuestro compromiso es brindar todos los elementos y herramientas de carácter formativo que posibiliten el surgimiento de un nuevo SER HUMANO comprometido consigo mismo y con los demás en la construcción de un nuevo modelo de convivencia donde todos son importantes, donde se ama la naturaleza, la verdad, la participación, se respeta la Ley, se cultivan todas las dimensiones de la PERSONA.



3. MARCO REFERENCIAL

Todo individuo forma parte de una comunidad en la que vive junto a otros individuos. De esta convivencia nacen las diversas relaciones, pero también los conflictos debido a choques de interés: Para solucionar estos problemas la sociedad tiende a establecer unos códigos de comportamientos, normas marcando unas pautas de conducta individual que todas las personas deben observar e ir incrementando en su vida práctica.

Para ser coherente, tales normas habrán de partir de unos principios generales que constituyen lo que llamamos sistema ético o carácter ético, de un determinado territorio. Un sistema ético puede basarse en la misma naturaleza humana o en la existencia de un ser supremo, que en nuestro caso en coherencia con nuestra filosofía está centrada en la persona de Jesucristo.

La ética es la teoría o ciencia del comportamiento moral de los hombres en sociedad, es decir, que es teoría significar o afirmar que es una investigación sobre una moral y lo que se teoriza a cerca de esa moral es válido para dicha moral; así por ejemplo si se elabora una ética de la sociedad moderna, es tomada de su forma concreta de comportamiento y solo es válida para esa sociedad. El valor de la ética como teoría está en lo que explica y no prescribe con mira a la acción en situaciones concretas de la misma definición, se deduce que la ética es la ciencia de la esfera o faceta del hombre: De la conducta humana, en cuanto actos humanos, o sea, aquellos actos inconscientes o voluntarios de los individuos que afectan a otras, a determinados grupos sociales o a la sociedad entera.

Epistemológicamente la ética se encuentra en el grupo de las ciencias nosológicas, que son las ciencias del espíritu o de la naturaleza humana, se produce desde el momento en que los fenómenos culturales que pueden considerarse como la moral es decir en este caso como lo espiritual y libres si se considera el sujeto personal en particular, se convierte, en determinados y ajenos a al libertad, por lo tanto en fenómenos naturales: Cuando se considera propio de la masa humana y no como individual.

La ética más allá de considerar los contenidos propiamente académicos y normativos, propone ayudar a la construcción de una adecuación integral como lo que se pretende a través de los ejes transversales.



Para incorporar lo transversal en el currículo se requiere trabajar con un conjunto de elementos culturales que se identifique:

Incide en la vida de los individuos y de la colectividad. La persona no puede eludir esta incidencia ya que es inevitable. Influye y afecta en el plano emocional, intelectual y de acción ética – practica.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVOS DEL AREA

Adquirir, aplicar y dominar las competencias axiológicas, comunicativas y reflexivas, para formar el HOMBRE NUEVO, consciente de su dignidad, en los aspectos individual y social, mediante el desarrollo de sus capacidades y un proceso de personalización que le permita la síntesis entre Fe, Cultura y Vida.

4.2 OBJETIVOS DE GRADO

4.2.1 Objetivos Grado Sexto

Analizar y valorar las acciones, pensamientos y sentimientos expresados por el mismo y por los otros.

Reconocer las fortalezas y debilidades personales y de grupo.

Resolver conflictos personales en forma no violenta.

Escuchar con atención e interés los mensajes e interpretar los estilos de comunicación.

Tomar decisiones sobre aspectos sencillos de la vida.

4.2.2 OBJETIVOS GRADO SEPTIMO

Diferenciar las características de su crecimiento y desarrollo en su proceso de ser persona.

Reconocer los derechos y deberes de la familia como parte de su crecimiento personal.

Valorar el proceso formativo que cumplen la familia y la sociedad

4.2.3 OBJETIVOS DE GRADO OCTAVO

Diferenciar los conceptos de acto humano, acto del hombre y acto moral.



Institución Educativa Antonio Nariño Coello- Cocora
Plan de Área de Ética y Valores
2021

Identificar las distintas organizaciones juveniles.

Incorporar la dimensión social de la persona humana, en especial del joven.

4.2.4 OBJETIVOS DE GRADO NOVENO

Asimilar los conceptos básicos de moralidad.

Valorar las dimensiones axiológicas del hombre.

Asumir la ética como una actitud personalizada y liberadora.

4.2.5 OBJETIVOS DE GRADO DECIMO

Comprender lo propio del hombre como conquista de su dignidad.

Identificar parámetros que construyen la personalidad.

Reconocer las capacidades humanas como medios para transformar la naturaleza y adquirir responsabilidad frente a nuestras acciones.

4.2.6 OBJETIVOS DE GRADO ONCE

Identificar los principales tipos de ética que han surgido a lo largo de la historia y relacionarlos con actitudes la vida cotidiana.

Analizar críticamente la situación de los derechos humanos, en el país y en el mundo y proponer acciones para su promoción y defensa.

Explicar porque la práctica de los valores humanos es necesaria para poder construir una sociedad en la cual predomine la solidaridad, la justicia, la libertad y la paz.

Reconocer y saber usar los mecanismos constitucionales de participación que me permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas.

5. INDICADORES DE LOGROS

5.1 INDICADORES DE LOGROS PARA LOS GRADOS 1º, 2º, 3º

- Identifica en sí mismo y en los demás sus cualidades y debilidades.
- Diferencia lo que son los deberes y los derechos y los pone en práctica.
- Participa en las actividades que realiza la familia.

5.2 INDICADORES DE LOGROS PARA LOS GRADOS 4º, 5º, 6º

- Identifica diversas maneras de enfrentar los conflictos que se le presentan en sus relaciones cotidianas, las analiza y jerarquiza basado en criterios de justicia.
- Identifica diversas maneras de enfrentar los conflictos que se le presentan en sus relaciones cotidianas, las analiza y jerarquiza basado en criterios de justicia.



Institución Educativa Antonio Nariño Coello- Cocora
Plan de Área de Ética y Valores
2021

- Asume compromisos con los problemas de su entorno en defensa de los derechos fundamentales como contribución a una sociedad más justa.
- Expresa el reconocimiento de la dignidad del otro y de su derecho a asistir en Su diferencia, mediante el respeto y el aprecio.
- Examina sus actitudes y comportamientos en términos de las implicaciones que puedas traer para otros y para sí mismo y actúan en justicia y respeto.
- Tienen en cuenta y discute puntos de vista de compañeros y personas de autoridad para analizar las normas ya establecidas y construir otras que busquen regular la vida en común, en condiciones de equidad para todos.
- Propicia el cumplimiento de las normas y juzga los actos derivados de su aplicación, en función del valor que las fundamenta y la intención que se encierra en las mismas.
- Reconoce su responsabilidad y acepta las consecuencias por las transgresiones de las normas.
- Acepta o asume constructivamente el ejercicio, la entrega y el reconocimiento del liderazgo, a favor de la práctica democrática dentro de los grupos.
- Reconoce y asume una actitud de respeto y valoración de las personas, independientemente, de sus convicciones, diferencias socioeconómicas, culturales, de género, religión, etnia, procedencia geográfica, capacidades y limitaciones.
- Descubre comprende y valora la riqueza de las culturas de los pueblos indígenas y de las comunidades afro colombianas.
- Reconoce el efecto discriminador y deshumanizante de cierto lenguaje que se emplea en la vida cotidiana y en dichos, chistes, refranes, canciones.
- Identifica sus errores y fracasos, los acepta y construye desde ellos nuevas oportunidades en su vida.
- Llega a concertaciones sobre un interés general capaz de articular los intereses particulares que están en juego en un conflicto cercano a su cotidianidad.
- Identifica sus errores y fracasos, los acepta y construye desde ellos nuevas oportunidades en su vida. .

5.3 INDICADORES DE LOGROS PARA LOS GRADOS 7º, 8º, 9º

- Reconoce y acepta activamente la presencia del disenso, el conflicto y el desacuerdo en sus relaciones en la vida cotidiana.
- Propone normas y acuerdos para la vida en común, teniendo en cuenta diferentes perspectivas y posibilidades y analiza los establecidos, en función del bienestar del grupo.
- Tiene en cuenta puntos de vista de personas con autoridad y los incorpora en la discusión común.
- Propone acciones a su alcance para transformar situaciones de injusticia que aprecia en su entorno.
- Conoce y asume sus responsabilidades para con su medio ambiente social y usa adecuadamente los mecanismos de defensa y protección de los derechos humanos, aplicándolos a casos concretos de su entorno.
- Da razones de Su obrar y exige a otros que den razones del suyo propio.
- Canaliza sentimientos de agresividad de manera constructiva y respetuosa de los demás y actúa para transformar las condiciones contrarias a la dignidad de las personas.



Institución Educativa Antonio Nariño Coello- Cocora
Plan de Área de Ética y Valores
2021

- Tiene conciencia plena de su existencia en el mundo actual, con todas sus circunstancias, posibilidades y limitaciones en lo personal, social y cultural.
- Manifiesta apertura y respeto a propuestas éticas de diferentes culturas y discierne acerca de lo que traen en común.
- Apela en el conflicto interpersonal a principios y valores de orden ético y moral que sustentan los derechos de la contra parte y sus propios derechos y deberes, reconoce sentimientos, necesidades, intereses propios y de otros como medios de llegar a soluciones cooperadas.
- Conviene mediante el diálogo, las estrategias que se requieren para solución cooperada de un conflicto, sin que las partes renuncien a sus principios.
- Identifica acontecimientos que encierran violación de los derechos y deberes civiles, sociales, económicos, políticos, culturales, ambientales, de su entorno y del país y propone formas a su alcance para que cese la vulneración.
- Analiza críticamente el lenguaje que expresa prejuicios o que lastima la libertad, la dignidad y el buen nombre de personas o grupos humanos, en los textos de estudio, prensa, noticieros y telenovelas.

5.4 INDICADORES DE LOGROS PARA LOS GRADOS 10º, 11º

- Debate posturas, con base en principios éticos universales, en relación con di lemas normales que enfrentan valores y derechos.
- Valora las relaciones de amistad y afecto como posibilidades de crecimiento y de actuar solidario más allá de sus intereses personales y sentimentales.
- Identifica y compara los valores culturales, morales, religiosos que orientan su acción con los principios y valores éticos universales inherentes a los derechos humanos.
- Valora críticamente la ley, como posibilidad de preservar las diferencias culturales y de regular la convivencia.
- Exige el goce de los derechos de los que es titular, conoce sus alcances y limitaciones, es consciente de sus derechos y responsabilidades.
- Asume actitudes de sinceridad y honestidad en circunstancias particulares tanto en su vida pública como privada.
- Reconoce y utiliza de diversas propuestas éticas, aquello que le permite establecer consensos y disensos, acuerdos y desacuerdos, para la convivencia y el diálogo en una comunidad.
- Busca orientar su cotidianidad con base en principios y valores de justicia, prudencia, ley moral, solidaridad, diferencia, reciprocidad, bien común.
- Reconoce cuando en el ejercicio de la autoridad se vulneran principios, valores éticos y derechos humanos y argumenta públicamente sus discrepancias.
- Contribuye de manera intencional a resolver los conflictos que encuentra en el medio en que se desempeña, mediante la aplicación de teorías, metodologías y estrategias para Su solución.
- Establece relaciones equitativas con personas de diferente género, edad, condición social, económica, religiosa, política, cultural, ética.
- Descubre un sentido para Su vida y construye su proyecto personal que lo impulsa a actuar y buscar con fortaleza y temple, las condiciones necesarias para desarrollarlo y a no darse vencido ante las dificultades.



- Descubre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo personal y social que pueden traer consigo los conflictos.

6. ESTRATEGIAS METODOLOGÍCAS

La convivencia social, la tolerancia y la democracia son construidas por el hombre. Si se quiere una sociedad donde sean posibles la vida y la felicidad tenemos que construirlas con nuestra actuación de cada día. Esto requiere la implementación de una PEDAGOGÍA ACTIVA que utilice creativa, críticamente y contextualizadas las siguientes estrategias metodológicas:

- Trabajo individualizado.
- Trabajo por parejas.
- Trabajo en pequeños grupos.
- Mesas redondas.
- Debate o discusión con plenaria.
- Solución de cuestionarios de aplicación.
- Solución de talleres.
- Creación de sociodramas.
- Organización de afiches, carteles y consignas de tipo formativo.
- Análisis de situaciones de la vida cotidiana.
- Dinámicas de conocimientos de integración y de recreación.

7. PROCESO DE EVALUACIÓN

Se cultiva fundamentalmente la evaluación diagnóstica y cualitativa en forma permanente y continua junto con el proceso de aprendizaje de cada estudiante y del grupo en general. Se procura motivar bastante para la auto evaluación y la autonomía en la ejecución del proyecto personal de vida que construya en la comunidad educativa en que se desenvuelve.

Más que conocimientos memorísticos recitados mecánicamente se trabaja la parte volitiva, afectiva y caracterológica de los estudiantes para que cada día asuman más conscientemente las riendas de su propia formación humana y académica como estrategia básica de mejoramiento continuo a nivel personal y social.

Se brinda la oportunidad permanente de lograr las competencias necesarias que lo habiliten para la asignación evaluativo de la S, A, B, B, como calidades de bien o de excelencia respectivamente superando las deficiencias de las notas B, o B que puedan tener en el periodo anual en que se elabora la asignatura en el establecimiento.

La participación, el sentido de pertenencia, la autoestima, la responsabilidad, la creatividad, la relación de lo aprendido con los problemas de su entorno, los valores



Institución Educativa Antonio Nariño Coello- Cocora
Plan de Área de Ética y Valores
2021

sociales, la toma de decisiones a favor del grupo, así como, la capacidad de asumir adecuadamente su rol y en general su desarrollo integral como persona también son parámetros de observación cualitativa y evaluativo.

Para evaluar cualitativamente un grupo de cuarenta o más estudiantes, se procura aprovechar cualquier circunstancia para fortalecer los procesos de personalización y socialización validados para una convivencia pacífica y productiva.

El proyecto de vida será trabajado como una estrategia pedagógica que facilite a los estudiantes y las estudiantes, profesores , padres y comunidad en general reconocerse como un ser social artífice del cambio, con valores y dificultades, que se deben poner en beneficio propio, pero, también para transformar una sociedad que cambia permanentemente, y requiere de ciudadanos decididos , líderes transformadores, proactivos que busquen un bienestar personal social, cultural, político del contexto en el cual se desenvuelven.

8. EDUCACIÓN REMOTA

Debido a la situación presentada por el COVID-19, el área de ética planteó unos contenidos específicos y concretos y se plantearon 2 guías por periodo de acuerdo a la intensidad horaria que es de una hora semanal, siendo la enseñanza remota esencialmente virtual a través del uso del WhatsApp.

En el diseño de los contenidos del área de ética y valores se tuvo en cuenta el papel que desempeña la familia y el desarrollo integral del educando de acuerdo a su edad, así en los primeros grados, el alumno conocerá su cuerpo, los deberes y derechos. En la medida que avanza en el desarrollo de su edad, se le darán directrices más complejas en valores y actitudes que le permitirán una correcta sociabilidad en la comunidad donde interactúa como ser humano. Tendrá conocimientos de los deberes y derechos, proyecto de vida y el pacto de convivencia como también una comunicación asertiva en su cotidianidad.



Institución Educativa Antonio Nariño Coello- Cocora
Plan de Área de Ética y Valores
2021

PLANEACIÓN CONTENIDOS PROPUESTOS PARA ÉTICA Y VALORES – PRIMARIA - 2021

GRADO	PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO
1°, 2° Y 3°	<p>Tema: La belleza de las personas Subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Así soy yo • Soy importante, especial y único. • Valoro y cuido mi cuerpo • Mi belleza interior • Proyecto de vida: Fundamentación teórica 	<p>Tema: Mi familia Subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los miembros de mi familia • Normas en el hogar • Derechos y deberes de la familia • El maltrato infantil • El respeto para conmigo, mis familiares, amigos y adultos • Proyecto de vida: Auto conocimiento 	<p>Tema: Mi colegio Subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amo y cuido mi colegio • Normas y deberes en el colegio • La comunidad educativa • El compañerismo • La igualdad (Raza, sexo, religión y raza social) • Proyecto de vida: El sentido de la vida 	<p>Tema: Mi comunidad y yo Subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mi barrio/vereda • Profesiones u oficios de mi comunidad • Lugares para la recreación y el deporte • Proyecto de vida: Elaboración del proyecto de vida
4° Y 5°	<p>Tema: Soy una persona responsable Subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La responsabilidad • La autonomía • La libertad de mis actos y sus consecuencias • Reconozco mis valores y los valores de los demás • Proyecto de vida: Fundamentación teórica 	<p>Tema: El porqué de la norma Subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la norma y cuál es su función? • La norma, la base de la convivencia social • Normas en: nuestra vida, el hogar, el colegio y la comunidad • Proyecto de vida: Autoconocimiento 	<p>Tema: Soy un ser social Subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La convivencia social • El comportamiento en actos y lugares públicos • El manual de convivencia escolar • El sentido de pertenencia a mi institución • Derechos y deberes de los niños • Proyecto de vida: El sentido de la vida 	<p>Tema: Formando valores Subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son los valores? • Clasificación de los valores • La educación en valores y la familia • Reconocimiento, aceptación y resolución de los conflictos. • Proyecto de vida: Elaboración del proyecto de vida



Institución Educativa Antonio Nariño Coello- Cocora
Plan de Área de Ética y Valores
2021

PLANEACIÓN GUÍAS ÉTICA – PRIMARIA – 2021

GRADO	APRENDIZAJE	PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO
1°, 2° y 3°	APRENDIZAJE	La belleza de las personas	Mi familia	Mi colegio	Mi comunidad y yo
	GUÍA 1	Así soy yo: un ser importante, especial y único	Mi familia y mi hogar: Normas, derechos y deberes	Mi colegio: Cuidados, normas y deberes	Mi barrio/vereda sus establecimientos y profesiones/oficios
	GUÍA 2	Valoro y cuido mi cuerpo – Mi belleza interior	El maltrato infantil y el respeto conmigo mismo y los demás	La comunidad educativa - La igualdad y el compañerismo	Lugares para la recreación y el deporte
4° y 5°	APRENDIZAJE	Soy una persona responsable	El sentido de la norma	Soy un ser social	Los valores
	GUÍA 1	La responsabilidad de mis actos y decisiones	¿Qué es la norma y cuál es su función?	El comportamiento en lugares y actos públicos - El manual de convivencia	¿Qué son y cómo se clasifican los valores?
	GUÍA 2	Reconozco mis valores y los de los demás	Normas en nuestro entorno	Derechos y deberes de los niños	Reconocimiento, aceptación y resolución de conflictos



Institución Educativa Antonio Nariño Coello- Cocora
Plan de Área de Ética y Valores
2021

PLANEACIÓN CONTENIDOS ETICA – SECUNDARIA – 2021

GRADO	PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO
6	<ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo, un proceso de cambio - Disfrutando de la identidad, me acepto como soy - La valoración de sí mismo 	<ul style="list-style-type: none"> - Pertenezco a una familia - Me enriquezco en familia - Necesidades de la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pertenezco a la comunidad educativa - Dificultades de la comunidad educativa - Agentes que colaboran en la comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> -El medio ambiente no interesa - Mi necesidad y sus necesidades. - Trabajo para mejorar en comunidad.
7	<ul style="list-style-type: none"> - Los valores expresan mis sentimientos - La resiliencia. Lo importante no es tener fracasos sino saberlos superar. - Mis secretos e intimidad 	<ul style="list-style-type: none"> - La familia cultiva mis sentimientos – Limitaciones en mi familia - el noviazgo 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestaciones de afecto en mi comunidad educativa - El colegio, lugar de reconciliación y perdón - Pertenezco a una comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Los medios manipulan mis sentimientos - La comunidad me brinda oportunidades para cultivar mis sentimientos -Soy dueño/a de mis sentimientos
8	<ul style="list-style-type: none"> - Identidad y sexualidad - Condiciones para relacionarme - La intencionalidad de la comunicación - Autonomía - Tolerancia 	<ul style="list-style-type: none"> - La familia comunica vida - Roles familiares - La familia, escuela, diálogo 	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad y fracaso en las relaciones interpersonales - El liderazgo - Deberes y derechos 	<ul style="list-style-type: none"> - La manipulación y la mentira - Ética civil - Necesidad de ser para poder comunicar
9	<ul style="list-style-type: none"> - La trascendencia mi responsabilidad - El amor ,el centro de la vida, del hombre - El horizonte en ruta mi vida personal-espiritual 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo del juicio moral - Vida espiritual y familia - Compromiso moral de la familia 	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas de las drogas en la sociedad - La autoestima - El esfuerzo y la dedicación en la alegría de vivir 	<ul style="list-style-type: none"> - Grupos sociales, causas y consecuencias - La juventud en la sociedad - Problemática e inquietudes en la sociedad
10	<ul style="list-style-type: none"> - La economía y la moral - La solidaridad, justicia - honestidad - La justicia, deberes y derechos 	<ul style="list-style-type: none"> - Crisis de la sociedad - La publicidad como herramienta de consumo - Problemática económica en la familia 	<ul style="list-style-type: none"> - El poder del servicio y la familia - El buen ejemplo, la firmeza, la bondad - Compromiso ético de la familia ante la sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> - Servicio a la vida - Función social y política - Conciencia crítica
11	<ul style="list-style-type: none"> - Profesión y clases - Ética profesional - Vocación y felicidad 	<ul style="list-style-type: none"> - En busca de la felicidad - Estrategias para ser feliz - Lo que el mundo ofrece. - Realidad social, cultural y familiar 	<ul style="list-style-type: none"> - Mi opción profesional - Vocación y actitud - Valor del trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> - El éxito profesional - Tipo de familia que quiero y comunidad. - Vocación por el amor, realización personal



Institución Educativa Antonio Nariño Coello- Cocora
Plan de Área de Ética y Valores
2021

PLANEACIÓN GUIAS ETICA – SECUNDARIA – 2021

Grado		Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 4
6	Aprendizaje	Proyecta en su actuar los valores adquiridos	Participa en la toma de decisiones	Actúa con responsabilidad	Participa en la construcción de normas
	Guía 1	Mi historial personal	Familia constructora de valores	Soy miembro de una comunidad	La comunidad y el medio ambiente
	Guía 2	El árbol de mis anhelos	Todos somos importantes	El salón de los espejos	La imaginación
7	Aprendizaje	Elabora comparaciones sencillas entre sus circunstancias y las de otras personas y grupos.	Elige entre varias opciones reconociendo criterios positivos y negativos	Proyecta la vida en familia al aula de clase	Transmite el sentido de convivencia en las relaciones con los otros.
	Guía 1	Navegando mi historia personal	Los sentimientos se cultivan en la familia	En mi comunidad doy y recibo afecto	Comunidad y sentimientos
	Guía 2	Buscaré el norte de mi vida	¿Quién soy?	¿Qué quiero?	¿Cómo me veo?
8	Aprendizaje	Toma decisiones coherentes con sus ideas	Sustenta los fundamentos axiológicos de las relaciones humanas	Tiene la capacidad de pertenecer a distintos grupos de la comunidad	Indaga acerca de las acciones de los jóvenes actualmente
	Guía 1	Me relaciono comunicándome	La familia generadora de vida y valores	La comunidad educativa enriquece mi relación con otros	El valor de la opinión de mi comunidad
	Guía 2	Mi vida una incógnita por resolver	Mi autoestima	Tú eres el resultado de ti mismo	Mi escala de valores
9	Aprendizaje	Propicia estrategias de relación entre la vida actual y futura	Incorpora los conceptos de ética y moral a su caso personal.	Comprende hasta donde llegan los límites de su libertad	Elabora y sustenta discursos desde la ética y la moral.
	Guía 1	La conciencia, un reto personal	La familia y su ser trascendente	Las drogas, conflicto personal	Juventud y sociedad
	Guía 2	Rumbo a la meta de la felicidad	Mis conductas	Una visión, una misión	Rueda de la vida
10	Aprendizaje	Difunde lo aprendido propiciando experiencias a otros estudiantes	Elabora propuestas viables que le permitan canalizar la información en su propio provecho	Asume con criterio propio decisiones importantes para el desarrollo de normas.	Presenta propuestas de proyectos coherentes con lo aprendido
	Guía 1	Una responsabilidad compartida	Familia y economía	Mi participación y servicio a la comunidad	La conciencia crítica
	Guía 2	Gracias a la vida	Mi imagen ante los demás	Metas, propósitos, objetivos	Planeación y seguimiento de actividades
11	Aprendizaje	Plantea sus inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la moral y la ética.	Explica las razones por las cuales el tema de valores es de actualidad	Confronta los modelos de vida de la sociedad actual	Promueve y respeta los derechos individuales y colectivos
	Guía 1	La ética y profesiones humanas	La mejor alternativa del ser	Ética laboral	Proyectándome socialmente
	Guía 2	¿Quién soy?	Personalidad vocacional	Mis opciones profesionales	¿Qué obstáculos y temores te impiden avanzar?



Institución Educativa Antonio Nariño Coello- Cocora
Plan de Área de Ética y Valores
2021

**PLAN DE AREA PRIMARIA – PRIMER PERIODO
2021**

GRADO: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL.

DOCENTE(S):

OBJETIVO DE GRADO: Reconocerse como ser social que pertenece a diferentes grupos

EJE (S) GENERADOR (ES)		
Los diferentes grupos a los que pertenezco y sus normas. Los valores familiares. Las prácticas personales. Aprendo a convivir y habitar. Proyecto de Vida.		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí y de los grupos a los que pertenezco Comprendo la importancia de un buen líder.	Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco. Participo en la construcción de normas en mi familia y colegio. Participo de la elección del personero escolar	Respeto los valores y se identifica con la familia a la cual pertenece. Reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica Valoro la importancia de la Democracia en los diferentes grupos.



Institución Educativa Antonio Nariño Coello- Cocora
Plan de Área de Ética y Valores
2021

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJES
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
¿Qué cualidades reconoces en ti, tus compañeros y familiares que te ayudan a reconocerte como un ser social participante en la toma de decisiones?	<p>Así soy yo.</p> <p>Me reconozco como ser social.</p> <p>La familia como base de la sociedad.</p> <p>Los miembros de la familia.</p> <p>Actividades de la familia.</p> <p>Normas que se establecen en el hogar.</p> <p>Derechos y deberes de la familia.</p> <p>Las instalaciones escolares.</p> <p>Las personas que trabajan en el colegio.</p> <p>Proyecto de vida.</p>	<p>Elaboración de su propia fotografía.</p> <p>Ilustración de los miembros de la familia.</p> <p>Representación de las actividades que desarrolla en la familia a través de juegos.</p> <p>Descripción de las cualidades de algunos compañeros de clase.</p> <p>Elaboración de una lista de los deberes que tengo en mi casa.</p> <p>Valora la importancia de la diferencia entre las personas.</p> <p>Reconoce la importancia de colaborar en las actividades de la familia.</p> <p>Respeto el cumplimiento de los deberes y los derechos de las personas.</p> <p>Elaboración de una lista con los derechos que tengo en mi casa.</p> <p>Dibujo las actividades que desarrollo en el colegio.</p> <p>Se reconoce así mismo en todos los contextos con su nivel de desarrollo</p> <p>Elaboración del proyecto de vida.</p>	<p>Identificación de sus características de un buen líder.</p> <p>Identificación de las actividades que se realizan en los diferentes grupos.</p> <p>Descripción de algunas características de los compañeros más cercanos.</p> <p>Construcción de los deberes de los miembros de la familia, y normas del grupo.</p> <p>Valoración de las actividades que se realizan en familia y en los diferentes grupos.</p> <p>Participación en la construcción de normas de convivencia social</p>	<p>Identifica en sí mismo y en los demás sus cualidades y debilidades.</p> <p>Diferencia lo que son los deberes y los derechos y los pone en práctica.</p> <p>Participa en las actividades que realiza la familia</p>



Institución Educativa Antonio Nariño Coello- Cocora
Plan de Área de Ética y Valores
2021

**PLAN DE AREA PRIMARIA – SEGUNDO PERIODO
2021**

GRADO: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL.

DOCENTE(S):

OBJETIVO DE GRADO. Acercar a los jóvenes al conocimiento complejo de lo que es la dimensión del ser humano en sus diferentes aspectos: sociales, psicológicos, físicos y de conciencia.

EJE (S) GENERADOR (ES)		
Vida familiar Relaciones entre los que conviven en familia Relación entre parientes Roles familiares		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí y de los grupos a los que pertenezco Comprendo la importancia de un buen líder.	Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco. Participo en la construcción de normas en mi familia y colegio. Participo de la elección del personero escolar	Respeto los valores y se identifica con la familia a la cual pertenece. Reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica Valoro la importancia de la Democracia en los diferentes grupos.



Institución Educativa Antonio Nariño Coello- Cocora
Plan de Área de Ética y Valores
2021

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJES
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
¿Qué cualidades reconoces en ti, tus compañeros y familiares que te ayudan a reconocerte como un ser social participante en la toma de decisiones?	<p>La familia como base de la sociedad</p> <p>Los miembros de la familia.</p> <p>Actividades de la familia.</p> <p>Normas que se establecen en el hogar.</p> <p>Derechos y deberes de la familia.</p> <p>Converso con la familia.</p> <p>Aprecio el afecto que me brindan mis familiares.</p> <p>Acepto mis diferencias con hermanos y padres.</p> <p>Amo a mis padres, aunque discuta con ellos.</p> <p>Rechazo cualquier forma de maltrato infantil.</p> <p>Valoro las diferentes muestras de cariño.</p>	<p>Dibujo y recorto.</p> <p>Represento gráficamente mis relaciones de parentesco.</p> <p>Clasifico a mis familiares por el trato y el cariño que me brindan.</p> <p>Preciso los defectos y las virtudes de mis seres queridos.</p> <p>Identifico mis temores y los manejo.</p> <p>Distingo los regaños de las ofensas y las agresiones.</p> <p>Sigo instrucciones.</p> <p>Distingo entre el cariño sincero y las diferentes muestras de cariño casual.</p> <p>Establezco quienes son las personas que más me quieren.</p> <p>Identifico con rapidez las amenazas y los abusos.</p> <p>Conozco mis derechos como persona y como infante.</p>	<p>Identificación de sus características de un buen líder.</p> <p>Identificación de las actividades que se realizan en los diferentes grupos.</p> <p>Descripción de algunas características de los compañeros más cercanos.</p> <p>Construcción de los deberes de los miembros de la familia, y normas del grupo.</p> <p>Valoración de las actividades que se realizan en familia y en los diferentes grupos.</p> <p>Participación en la construcción de normas de convivencia social.</p>	<p>Identifica en sí mismo y en los demás sus cualidades y debilidades.</p> <p>Diferencia lo que son los deberes y los derechos y los pone en práctica.</p> <p>Participa en las actividades que realiza la familia</p>



Institución Educativa Antonio Nariño Coello- Cocora
Plan de Área de Ética y Valores
2021

**PLAN DE AREA PRIMARIA – TERCER PERIODO
2021**

GRADO: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL.

DOCENTE(S):

OBJETIVO DE GRADO. Acercar a los jóvenes al conocimiento complejo de lo que es la dimensión del ser humano en sus diferentes aspectos: sociales, psicológicos, físicos y de conciencia

Brindar elementos teóricos prácticos para que los jóvenes construyan su propio proyecto de vida

EJE (S) GENERADOR (ES)		
Relaciones entre los que conviven en familia Relación entre iguales Roles educativos		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí y de los grupos a los que pertenezco Comprendo la importancia de un buen líder.	Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco. Participo en la construcción de normas en mi familia y colegio.	Respeto los valores y se identifica con la familia a la cual pertenece. Reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica.



Institución Educativa Antonio Nariño Coello- Cocora
Plan de Área de Ética y Valores
2021

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJES
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
¿Qué cualidades reconoces en ti, tus compañeros y familiares que te ayudan a reconocerte como un ser social participante en la toma de decisiones?	<p>Amo a mi escuela.</p> <p>Cuido las cosas de mi escuela.</p> <p>Me hago respetar por las personas adultas.</p> <p>No acepto ninguna forma de maltrato infantil.</p> <p>Tengo diferencias con mis amigos.</p> <p>Valoro las diferentes muestras de cariño.</p> <p>Colaboro con el aseo y la disciplina.</p> <p>Soy una persona considerada y compañerista.</p> <p>Ayudo con frecuencia a quienes me necesitan.</p>	<p>Distingo situaciones opuestas.</p> <p>Asumo el papel del otro(a).</p> <p>Defino la amistad.</p> <p>Distingo entre el cariño sincero y las muestras de cariño casual.</p> <p>Analizo las consecuencias del desorden.</p> <p>Relaciono los espacios con su funcionalidad.</p> <p>Represento con naturalidad una situación cotidiana.</p> <p>Identifico con rapidez las amenazas y los abusos.</p> <p>Denuncio las agresiones de personas adultas y mayores.</p> <p>Encuentro diferencias entre excluir y compartir.</p> <p>Analizo la importancia de la solidaridad.</p> <p>Se reconoce a sí mismo en todos los contextos con los diferentes desarrollos de vida.</p>	<p>Identificación de sus características de un buen líder.</p> <p>Identificación de las actividades que se realizan en los diferentes grupos.</p> <p>Descripción de algunas características de los compañeros más cercanos.</p> <p>Construcción de los deberes de los miembros de la familia, y normas del grupo.</p> <p>Valoración de las actividades que se realizan en familia y en los diferentes grupos.</p> <p>Participación en la construcción de normas de convivencia social.</p>	<p>Identifica en sí mismo y en los demás sus cualidades y debilidades.</p> <p>Diferencia lo que son los deberes y los derechos y los pone en práctica.</p> <p>Participa en las actividades que realiza la familia</p>



Institución Educativa Antonio Nariño Coello- Cocora
Plan de Área de Ética y Valores
2021

**PLAN DE AREA PRIMARIA – CUARTO PERIODO
2021**

GRADO: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL.

DOCENTE(S):

OBJETIVO DE GRADO. Acercar a los jóvenes al conocimiento complejo de lo que es la dimensión del ser humano en sus diferentes aspectos: sociales, psicológicos, físicos y de conciencia

Brindar elementos teóricos prácticos para que los jóvenes construyan su propio proyecto de vida

EJE (S) GENERADOR (ES)		
Vida personal Relaciones entre el otro y mi persona Proyecto de vida		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí y de los grupos a los que pertenezco Comprendo la importancia de un buen líder.	Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco. Participo en la construcción de normas en mi familia y colegio.	Respeto los valores y se identifica con la familia a la cual pertenece. Reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica.



Institución Educativa Antonio Nariño Coello- Cocora
Plan de Área de Ética y Valores
2021

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJES
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
¿Qué cualidades reconoces en ti, tus compañeros y familiares que te ayudan a reconocerte como un ser social participante en la toma de decisiones?	<p>Rechazo cualquier forma de maltrato infantil.</p> <p>Me hago respetar por las personas adultas.</p> <p>No acepto ninguna forma de maltrato infantil.</p> <p>Tengo diferencias con mis amigos.</p> <p>Valoro las diferentes muestras de cariño.</p> <p>Hablo de mis seres queridos con mis amigos y conocidos.</p> <p>Hablo de mi cuerpo con respeto y orgullo.</p> <p>Soy sensible al contacto personal.</p> <p>No pongo en peligro la salud de otros.</p> <p>Informo a mis padres sobre mis actividades diarias.</p> <p>Proyecto de vida.</p>	<p>Identifico mis temores y los manejo.</p> <p>Distingo los regaños de las ofensas y las agresiones.</p> <p>Asumo el papel del otro(a).</p> <p>Reconozco que soy una persona valiosa e importante, con sus defectos y virtudes.</p> <p>Conozco mis derechos como persona y como infante.</p> <p>Distingo entre el cariño sincero y las muestras de cariño casual.</p> <p>Establezco quienes son las personas que más me quieren.</p> <p>Distingo las intenciones de quienes tocan mi cuerpo.</p> <p>Se reconoce así mismo en todos los contextos con los diferentes desarrollos de vida.</p> <p>Elaboración del proyecto de vida.</p>	<p>Identificación de sus características de un buen líder.</p> <p>Identificación de las actividades que se realizan en los diferentes grupos.</p> <p>Descripción de algunas características de los compañeros más cercanos.</p> <p>Construcción de los deberes de los miembros de la familia, y normas del grupo.</p> <p>Valoración de las actividades que se realizan en familia y en los diferentes grupos.</p> <p>Participación en la construcción de normas de convivencia social.</p>	<p>Identifica en sí mismo y en los demás sus cualidades y debilidades.</p> <p>Diferencia lo que son los deberes y los derechos y los pone en práctica.</p>



Institución Educativa Antonio Nariño Coello- Cocora
Plan de Área de Ética y Valores
2021

**PLAN DE AREA PRIMARIA – PRIMER PERIODO
2021**

GRADO: CUARTO Y QUINTO

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL.

DOCENTE(S):

OBJETIVO DE GRADO. Acercar a los jóvenes al conocimiento complejo de lo que es la dimensión del ser humano en sus diferentes aspectos: Dimensión física (salud, deporte, alimentación, limpieza y medio ambiente) , social (familia, escuela, instituciones, barrio, grupos) y psicología (sentimientos, afectividad, cualidades, defectos y emociones) y de conciencia (espiritual, o trascendental, en el proyecto de vida, proyecto social y solidaridad).

EJE (S) GENERADOR (ES)		
Dimensión física (salud, deporte, alimentación, limpieza y medio ambiente) Dimensión social (familia, escuela, instituciones, barrio, grupos) Dimensión psicología (sentimientos, afectividad, cualidades, defectos y emociones) Dimensión de conciencia (espiritual, o trascendental, en el proyecto de vida, proyecto social y solidaridad)		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí y de los grupos a los que pertenezco Comprendo la importancia de un buen líder.	Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco. Participo en la construcción de normas en mi familia y colegio.	Respeto los valores y se identifica con la familia a la cual pertenece. Reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica.



Institución Educativa Antonio Nariño Coello- Cocora
Plan de Área de Ética y Valores
2021

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJES
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
¿Cómo aceptar la diferencia y sus implicaciones a la hora de resolver los problemas sin violencia?	<p>Identifica diversas maneras de enfrentar los conflictos que se le presentan en sus relaciones cotidianas, las analiza y jerarquiza basado en criterios de justicia.</p> <p>Examina sus actitudes y comportamientos en los términos de las implicaciones que puedas traer para otros y para sí mismo y actúan en justicia y respeto.</p> <p>Reconoce y asume una actitud de respeto y valoración de las personas independientemente de sus convicciones, diferencias socioeconómicas, culturales, de género, religión, etc.</p> <p>Reconoce el proyecto de vida como herramienta básica para el mejoramiento continuo, el logro de sus metas, cambio de actitudes, y así lograr un futuro acorde a lo que desea.</p>	<p>Expresa la forma adecuada de resolver un conflicto de manera justa y racional.</p> <p>Utiliza las diferentes alternativas aplicando la “justicia” para solucionar conflictos.</p> <p>Diseño un plegable llamativo para prevenir la discriminación en la institución y en mi barrio.</p> <p>Dramatizo conflictos cotidianos.</p> <p>Retoma su proyecto de vida de años anteriores, y con base en él lo evalúa.</p> <p>Propone soluciones a determinados conflictos.</p> <p>Se reconoce así mismo en todos los contextos con los diferentes desarrollos de vida o ajusta según su actual vivir.</p>	<p>Describir características de saber ser persona.</p> <p>Elaborar gráficos que representan la estructura de su familia, comunidad y vida de fe.</p> <p>Respetar los valores e identificarlos con el grupo social al que pertenece.</p> <p>Reconocer la importancia del estudio y del trabajo.</p> <p>Reconocer la importancia del uso del tiempo libre y viajes.</p> <p>Relacionar las normas con derechos y deberes.</p> <p>Proyecto de vida.</p>	<p>Identifica en sí mismo y en los demás, situaciones de conflicto y de convivencia ciudadana.</p>



Institución Educativa Antonio Nariño Coello- Cocora
Plan de Área de Ética y Valores
2021

**PLAN DE AREA PRIMARIA – SEGUNDO PERIODO
2021**

GRADO: CUARTO Y QUINTO

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL.

DOCENTE(S):

OBJETIVO DE GRADO. Acercar a los jóvenes al conocimiento complejo de lo que es la dimensión del ser humano en sus diferentes aspectos: Dimensión física (salud, deporte, alimentación, limpieza y medio ambiente) , social (familia, escuela, instituciones, barrio, grupos) y psicología (sentimientos, afectividad, cualidades, defectos y emociones) y de conciencia (espiritual, o trascendental, en el proyecto de vida, proyecto social y solidaridad)

EJE (S) GENERADOR (ES)		
Dimensión física (salud, deporte, alimentación, limpieza y medio ambiente) Dimensión social (familia, escuela, instituciones, barrio, grupos) Dimensión psicología (sentimientos, afectividad, cualidades, defectos y emociones) Dimensión de conciencia (espiritual, o trascendental, en el proyecto de vida, proyecto social y solidaridad)		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí y de los grupos a los que pertenezco Comprendo la importancia de un buen líder.	Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco. Participo en la construcción de normas en mi familia y colegio.	Respeto los valores y se identifica con la familia a la cual pertenece. Reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica.



Institución Educativa Antonio Nariño Coello- Cocora
Plan de Área de Ética y Valores
2021

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJES
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
¿Cómo aceptar la diferencia y sus implicaciones a la hora de resolver los problemas sin violencia?	<p>Asume compromisos con los problemas de su entorno en defensa de los derechos fundamentales como contribución a una sociedad más justa.</p> <p>Expresa el reconocimiento de la dignidad del otro y de su derecho a asistir en Su diferencia, mediante el respeto y el aprecio.</p> <p>Tiene en cuenta y discute puntos de vista de compañeros y personas de autoridad para analizar las normas ya establecidas y construir otras que busquen regular la vida en común, en condiciones de equidad para todos.</p> <p>Descubre comprende y valora la riqueza de las culturas de los pueblos indígenas y de las comunidades afrocolombianas.</p>	<p>Representa teatralmente acontecimientos de la historia de Colombia Valora la importancia de la palabra en la solución de conflictos.</p> <p>Dibujo con humos algunas caricaturas relacionadas con la autoridad y normas en clase.</p> <p>Organizo un debate en el colegio sobre la riqueza de las culturas de los pueblos indígenas y de las comunidades afrocolombianas.</p> <p>Retoma su proyecto de vida de años anteriores, y con base en él lo evalúa, lo ajusta según su actual vivir.</p> <p>Reconocer la importancia del estudio y del trabajo.</p> <p>Reconocer la importancia del uso del tiempo libre y viajes.</p> <p>Se reconoce así mismo en todos los contextos con los diferentes desarrollos de vida.</p> <p>Practica los diferentes valores para su sana convivencia.</p> <p>Analiza el problema del secuestro en Colombia.</p>	<p>Describir características de saber ser persona.</p> <p>Elaborar gráficos que representan la estructura de su familia, comunidad y vida de fe.</p> <p>Respetar los valores e identificarlos con el grupo social al que pertenece.</p> <p>Reconocer la importancia del estudio y del trabajo.</p> <p>Reconocer la importancia del uso del tiempo libre y viajes.</p> <p>Relacionar las normas con derechos y deberes.</p> <p>Proyecto de vida.</p>	<p>Diferencia lo que son los deberes y los derechos y los pone en práctica.</p>



Institución Educativa Antonio Nariño Coello- Cocora
Plan de Área de Ética y Valores
2021

**PLANE AREA PRIMARIA – TERCER PERIODO
2021**

GRADO: CUARTO Y QUINTO

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL.

DOCENTE(S):

OBJETIVO DE GRADO. Acercar a los jóvenes al conocimiento complejo de lo que es la dimensión del ser humano en sus diferentes aspectos: sociales, psicológicos, físicos y de conciencia

Brindar elementos teóricos prácticos para que los jóvenes construyan su propio proyecto de vida.

EJE (S) GENERADOR (ES)		
Dimensión física (salud, deporte, alimentación, limpieza y medio ambiente) Dimensión social (familia, escuela, instituciones, barrio, grupos) Dimensión psicología (sentimientos, afectividad, cualidades, defectos y emociones) Dimensión de conciencia (espiritual, o trascendental, en el proyecto de vida, proyecto social y solidaridad)		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí y de los grupos a los que pertenezco Comprendo la importancia de un buen líder.	Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco. Participo en la construcción de normas en mi familia y colegio.	Respeto los valores y se identifica con la familia a la cual pertenece. Reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica.



Institución Educativa Antonio Nariño Coello- Cocora
Plan de Área de Ética y Valores
2021

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJES
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
¿Cómo desarrollar la capacidad de escucha y de respeto para con los otros, cuando aún no reconoces las capacidades que hay en ti?	<p>Propicia el cumplimiento de las normas y juzga los actos derivados de su aplicación, en función del valor que fundamenta y la intención que se encierra en las mismas.</p> <p>Reconoce su responsabilidad y acepta las consecuencias por las transgresiones de las normas.</p> <p>Acepta o asume constructivamente el ejercicio, la entrega y el reconocimiento del liderazgo, a favor de la práctica democrática dentro de los grupos.</p> <p>Reconoce el proyecto de vida como herramienta básica para el mejoramiento continuo, el logro de sus metas, cambio de actitudes, y así lograr el futuro que desea.</p>	<p>Colorea y reconoce los símbolos.</p> <p>Diseño un afiche atractivo para divulgar mis opiniones.</p> <p>Leo y analizo un texto referente a la actitud de respeto y valoración de las personas.</p> <p>Identifica actitudes y palabras que afectan la dignidad y autoestima del otro.</p> <p>Se reconoce así mismo en todos los contextos con los diferentes desarrollos de vida.</p> <p>Retoma su proyecto de vida de años anteriores, y con base en él lo evalúa, lo ajusta según su actual vivir.</p>	<p>Describir características de saber ser persona.</p> <p>Elaborar gráficos que representan la estructura de su familia, comunidad y vida de fe.</p> <p>Respetar los valores e identificarlos con el grupo social al que pertenece.</p>	<p>Participa en las actividades que realiza la institución, actos cívicos.</p>



Institución Educativa Antonio Nariño Coello- Cocora
Plan de Área de Ética y Valores
2021

**PLAN DE AREA PRIMARIA – CUARTO PERIODO
2021**

GRADO: CUARTO Y QUINTO

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL.

DOCENTE(S):

OBJETIVO DE GRADO. Acercar a los jóvenes al conocimiento complejo de lo que es la dimensión del ser humano en sus diferentes aspectos: Dimensión física (salud, deporte, alimentación, limpieza y medio ambiente) , social (familia, escuela, instituciones, barrio, grupos) y psicología (sentimientos, afectividad, cualidades, defectos y emociones) y de conciencia (espiritual, o trascendental, en el proyecto de vida, proyecto social y solidaridad).

EJE (S) GENERADOR (ES)		
Dimensión física (salud, deporte, alimentación, limpieza y medio ambiente) Dimensión social (familia, escuela, instituciones, barrio, grupos) Dimensión psicología (sentimientos, afectividad, cualidades, defectos y emociones) Dimensión de conciencia (espiritual, o trascendental, en el proyecto de vida, proyecto social y solidaridad)		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí y de los grupos a los que pertenezco Comprendo la importancia de un buen líder.	Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco. Participo en la construcción de normas en mi familia y colegio.	Respeto los valores y se identifica con la familia a la cual pertenece. Reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica.



Institución Educativa Antonio Nariño Coello- Cocora
Plan de Área de Ética y Valores
2021

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJES
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
¿Cómo desarrollar la capacidad de sostener las propias valoraciones, convicciones y formas de comprender la vida, para alcanzar una convicción de conciencia más clara para tu vida?	<p>Identifica sus errores y fracasos, los acepta y construye desde ellos nuevas oportunidades en su vida.</p> <p>Llega a concertaciones sobre un interés general capaz de articular los intereses particulares que están en juego en un conflicto cercano a su cotidianidad.</p> <p>Identifica sus errores y fracasos, los acepta y construye desde ellos nuevas oportunidades en su vida.</p> <p>Analiza el contenido de algunos programas de televisión.</p> <p>Reconoce el proyecto de vida como herramienta básica para el mejoramiento continuo, el logro de sus metas, cambio de actitudes, y así lograr el futuro que desea.</p>	<p>Elaboro un horario para ver televisión en casa.</p> <p>Analizo la calidad de la televisión que observo evaluó diferentes actitudes frente al ocio.</p> <p>Se reconoce así mismo en todos los contextos con los diferentes desarrollos de vida.</p> <p>Retoma su proyecto de vida de años anteriores, y con base en él lo evalúa, lo ajusta según su actual vivir.</p>	<p>Describir características de saber ser persona.</p> <p>Elaborar gráficos que representan la estructura de su familia, comunidad y vida de fe.</p> <p>Respetar los valores e identificarlos con el grupo social al que pertenece.</p> <p>Reconocer la importancia del estudio y del trabajo.</p> <p>Reconocer la importancia del uso del tiempo libre y viajes.</p> <p>Relacionar las normas con derechos y deberes.</p>	<p>Participa en las actividades que construyen oportunidades de crecer y trascender en tu proyecto de vida.</p>



Institución Educativa Antonio Nariño Coello- Cocora
 Plan de Área de Ética y Valores
 2021

**PLANE AREA SECUNDARIA – PRIMER PERIODO
 2021**

GRADO:SEXTO

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL **DOCENTE(S):**

OBJETIVO DE GRADO: Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta la adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

EJE (S) GENERADOR (ES)				
Ética comunicativa, valores de la comunicación, moral dialógica, normas de la comunicación, gobierno escolar, vida social y vida comunitaria.				
PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJES
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
<p>¿Cuáles serían las estrategias que permitan analizar y valorar las acciones, pensamientos y sentimientos expresados por otros?</p> <p>¿Cómo identificar los valores personales e identificarlos con los de mi familia?</p>	<p>Yo tengo mis principios y valores.</p> <p>Qué son los valores.</p> <p>Qué diferencia existe entre ética y axiología y cómo se relacionan.</p> <p>Cómo lograr una buena comunicación.</p> <p>Autoestima.</p> <p>Proyecto de vida.</p>	<p>Socialización de experiencias.</p> <p>Práctica de algunos valores.</p> <p>Dramatizaciones.</p> <p>Observación, interpretación y elaboración de carteleros, dibujos, fotografías y láminas.</p> <p>Desarrolla la capacidad de análisis y valora las acciones y sentimientos expresados por otros.</p> <p>Desarrolla la capacidad para comunicarse interrelacionarse con los otros.</p> <p>Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.</p>	<p>Saber integrarse e interactuar en diferentes espacios.</p> <p>Saber comprender las acciones de los demás.</p> <p>Saber identificar los valores humanos y ponerlos en práctica.</p>	<p>Proyecta en su actuar los valores adquiridos.</p> <p>Relaciona y compara los valores personales y los practica en las comunidades a las cuales pertenece.</p>



Institución Educativa Antonio Nariño Coello- Cocora
 Plan de Área de Ética y Valores
 2021

**PLAN DE AREA SECUNDARIA – SEGUNDO PERIODO
 2021**

GRADO:SEXTO

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL **DOCENTE(S):**

OBJETIVO DE GRADO: Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta la adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

EJE (S) GENERADOR (ES)				
Ética comunicativa, valores de la comunicación, moral dialógica, normas de la comunicación, gobierno escolar, vida social y vida comunitaria.				
PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJES
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
<p>¿Cómo desarrollar la capacidad de sostener las propias valoraciones, convicciones y formas de comprender la vida?</p> <p>¿Cómo desarrollar la capacidad de escucha y respeto para con los otros?</p>	<p>Participo en las decisiones familiares.</p> <p>Aprendo a tomar decisiones.</p> <p>La comunicación con mi familia.</p> <p>Pautas para mejorar la comunicación.</p> <p>Digo lo que pienso y quiero.</p> <p>La responsabilidad.</p> <p>La autonomía.</p> <p>Proyecto de vida.</p>	<p>Diálogos.</p> <p>Dinámicas grupales.</p> <p>Identifica valores personales y los compara con los de la familia.</p> <p>Comunica lo que quiere ser y hacer.</p> <p>Acepta condiciones para que exista el diálogo.</p> <p>Reconoce la posibilidad de aprender de los demás.</p> <p>Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.</p>	<p>Saber integrarse e interactuar en diferentes espacios.</p> <p>Saber comprender las acciones de los demás.</p> <p>Saber identificar los valores humanos y ponerlos en práctica.</p> <p>Describir características de su grupo y de otros distintos al suyo.</p> <p>Elaborar gráficos que representan la estructura de su familia y comunidad.</p>	<p>Proyecta en su actuar los valores adquiridos.</p> <p>Participa en conversaciones y diálogos.</p> <p>Participa en la toma de decisiones.</p>



Institución Educativa Antonio Nariño Coello- Cocora
 Plan de Área de Ética y Valores
 2021

**PLANE AREA SECUNDARIA – TERCER PERIODO
 2021**

GRADO:SEXTO

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL **DOCENTE(S):**

OBJETIVO DE GRADO: Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta la adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

EJE (S) GENERADOR (ES) Ética comunicativa, valores de la comunicación, moral dialógica, normas de la comunicación, gobierno escolar, vida social y vida comunitaria.				
PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJES
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
La carente valoración por la vida. La falta de autoestima. La valoración del yo. Escuchar y respetar las ideas, valoraciones y formas de pensar de los otros.	El concepto. El autoconcepto. Los amigos. La amistad. Como escoger los amigos. Amistad y tiempo libre. Amistad y valores. La presión del grupo. Proyecto de vida.	Práctica de valores. Compromiso individual. Trabajo grupal. Identifica y reconoce sus propios valores. Reconoce el valor de la amistad como ser social. Respetar las ideas, valoraciones y formas de ser de los demás. Elabora pautas de Autovaloración que le permitan medirse para cambiar.	Saber integrarse e interactuar en diferentes espacios. Saber identificar los valores humanos y ponerlos en práctica. Describir características de su grupo y de otros distintos al suyo. Elaborar gráficos que representan la estructura de su familia y comunidad. Respetar los valores e identificarlos con el grupo social al que pertenece.	Actúa con responsabilidad. Aprecia la ayuda de las demás personas. Promueve las relaciones sanas en ambientes sociales.



Institución Educativa Antonio Nariño Coello- Cocora
Plan de Área de Ética y Valores
2021

**PLAN DE AREA SECUNDARIA – CUARTO PERIODO
2021**

GRADO:SEXTO

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL **DOCENTE(S):**

OBJETIVO DE GRADO: Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta la adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

EJE (S) GENERADOR (ES) Ética comunicativa, valores de la comunicación, moral dialógica, normas de la comunicación, gobierno escolar, vida social y vida comunitaria.				
PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJES
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
¿Cómo aceptar la diferencia? ¿Cuáles son mis deberes y derechos? ¿Cómo resolverlos problemas sin violencia?	Estereotipos masculinos y femeninos. Cumplo deberes. Hago valer mis derechos. Resuelvo conflictos. La libertad. El respeto. Proyecto de vida	Diálogos en solución de conflictos. Eventos sociales. Dramatización de situaciones cotidianas. Reconoce las fortalezas y debilidades personales y valora las potencialidades de los demás. Soluciona sus diferencias personales de manera no violenta y de forma adecuada. Respeta y valora las ideas de los demás y las formas individuales.	Saber integrarse e interactuar en diferentes espacios. Saber identificar los valores humanos y ponerlos en práctica. Describir características de su grupo y de otros distintos al suyo. Respetar los valores e identificarlos con el grupo social al que pertenece. Reconocer la importancia del gobierno escolar y su participación en él.	Participa en la construcción de normas. Actúa con respeto y libertad en los eventos. Cumple con sus deberes. Hace valer sus derechos.



Institución Educativa Antonio Nariño Coello- Cocora
Plan de Área de Ética y Valores
2021

**PLANE AREA SECUNDARIA – PRIMER PERIODO
2021**

GRADO:SEPTIMO

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL **DOCENTE(S):**

OBJETIVO DE GRADO: Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta la adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

EJE (S) GENERADOR (ES) Ética comunicativa, valores de la comunicación, moral dialógica, normas de la comunicación, gobierno escolar, vida social y vida comunitaria.				
PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJES
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
<p>¿Quiénes vivimos, como nos movemos y cómo nos comunicamos en nuestra familia, vecindad y escuela?</p> <p>¿Qué cualidades reconoces en ti, tus compañeros y familiares que te ayudan a reconocerte como un ser social participante en la toma de decisiones?</p>	<p>Conciencia confianza y valoración de sí mismo.</p> <p>Autorrealización: proyecto de vida</p> <p>Juicios y razonamiento moral.</p> <p>Formación ciudadana.</p> <p>La estructura de su grupo humano y de su comunidad.</p> <p>Los problemas sociales de la localidad.</p> <p>Las organizaciones: Gobierno Escolar.</p>	<p>Observación, interpretación y elaboración de dibujos, fotografías y láminas de diferentes grupos humanos.</p> <p>Ubicación en grupos sociales cada vez más amplios: escuela, barrio, localidad.</p> <p>Interés por las formas de vida de sociedades distintas de la nuestra, respetando y valorando positivamente esta diversidad cultural.</p> <p>Aprecia valores básicos de la convivencia como el respeto por el otro, la tolerancia, la diferencia y la solidaridad.</p> <p>Participación en la elección del Gobierno Escolar.</p>	<p>Es capaz de actuar, fundamentando en los conceptos éticos aprendidos.</p>	<p>Identifica y caracteriza las figuras de autoridad y poder, y algunas de sus funciones, en ámbitos y contextos familiares y vecinales.</p> <p>Elabora comparaciones sencillas entre sus circunstancias y las de otras personas y grupos.</p> <p>Identifica los estamentos del Gobierno Escolar.</p>



Institución Educativa Antonio Nariño Coello- Cocora
 Plan de Área de Ética y Valores
 2021

**PLANE AREA SECUNDARIA – SEGUNDO PERIODO
 2021**

GRADO:SEPTIMO

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL **DOCENTE(S):**

OBJETIVO DE GRADO: Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta la adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

EJE (S) GENERADOR (ES) Ética comunicativa, valores de la comunicación, moral dialógica, normas de la comunicación, gobierno escolar, vida social y vida comunitaria.				
PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJES
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
El manejo de la libertad se ha convertido en un problema o en una solución, dadas las condiciones familiares de la comunidad educativa.	Concepto de libertad. Toma de decisiones. Cómo se utiliza la libertad. Proyecto de vida.	Taller reflexivo, tema decisiones. Análisis de casos. Video foro: las publicidades. Regula su vida y aprovecha la confianza que se le brinda. Asume las consecuencias de sus actos. Expresa la que piensa y siente, comprendiendo y respetando el punto de vista ajeno. Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.	Es participativo para proyectar sus saberes en los componentes éticos.	Realiza acciones concordantes con la capacidad de análisis. Elige entre varias opciones reconociendo criterios positivos y negativos.



Institución Educativa Antonio Nariño Coello- Cocora
 Plan de Área de Ética y Valores
 2021

**PLAN DE AREA SECUNDARIA – TERCER PERIODO
 2021**

GRADO:SEPTIMO

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL **DOCENTE(S):**

OBJETIVO DE GRADO: Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta la adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

EJE (S) GENERADOR (ES) Ética comunicativa, valores de la comunicación, moral dialógica, normas de la comunicación, gobierno escolar, vida social y vida comunitaria.				
PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJES
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
Los valores familiares han tomado un matiz distinto en nuestro momento, dado que la conformación familiar se ha ido ajustando también a los cambios de la vida moderna.	Definición de familia. Fundamentos culturales de la familia. Familia y sociedad. Violencia intrafamiliar. Proyecto de vida.	Taller reflexivo, tema la familia hoy. Estudio de casos familiares. Vídeo foro: soy producto de una decisión. Analiza y distingue las características de su crecimiento. Identifica los deberes y derechos que asume como parte de una familia. Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.	Dimensión ética y valorativa.	Proyecta la vida en familia al aula de clase. Manifiesta afectuosidad y sentido de pertenencia hacia la familia institucional.



Institución Educativa Antonio Nariño Coello- Cocora
Plan de Área de Ética y Valores
2021

**PLANE AREA SECUNDARIA – CUARTO PERIODO
2021**

GRADO: SEPTIMO

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL **DOCENTE(S):**

OBJETIVO DE GRADO: Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta la adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

EJE (S) GENERADOR (ES)				
Ética comunicativa, valores de la comunicación, moral dialógica, normas de la comunicación, gobierno escolar, vida social y vida comunitaria.				
PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJES
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
Es necesario conocer y asumir personalmente los valores mediante la incorporación de una visión ética, puesta que la sociedad se basa en reglas, usos y costumbres que cada persona por ser parte de ésta debe cumplir, en nuestra institución es urgente convocar a la construcción de una ética humanista.	Lucha por las satisfacciones. Humanismo ético. Realizaciones hacia el progreso. El respeto por la vida. Proyecto de vida.	Taller reflexivo: humanismo. Carteles alusivos al tema y exposición. Vídeo foro: película bioética. Valora el proceso formativo que cumple n la familia y la sociedad. Relaciona el concepto de humanismo con los comportamientos éticos Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.	Dimensión ética y valorativa.	Refleja la idea de humanismo en su quehacer diario. Transmite el sentido de convivencia en las relaciones con los otros.



Institución Educativa Antonio Nariño Coello- Cocora
 Plan de Área de Ética y Valores
 2021

**PLANE AREA SECUNDARIA – PRIMER PERIODO
 2021**

GRADO: OCTAVO

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL **DOCENTE(S):**

OBJETIVO DE GRADO: Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta la adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

EJE (S) GENERADOR (ES)				
Ética comunicativa, valores de la comunicación, moral dialógica, normas de la comunicación, gobierno escolar, vida social y vida comunitaria.				
PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJES
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
En la modernidad y bajo la influencia de los medios de comunicación, los jóvenes necesitan modelos éticos y morales que les permitan tomar decisiones, amplíen su capacidad de discernimiento y los capacite para tomar juicios valorativos.	<p>Qué es decidir.</p> <p>Códigos valorativos.</p> <p>Elementos del juicio.</p> <p>Proyecto de vida</p>	<p>Taller grupal pedagógico.</p> <p>Representación de situaciones.</p> <p>Exposición grupal.</p> <p>Escucha, analiza y hace descripciones conceptuales</p> <p>Identifica elementos componentes de juicios valorativos.</p> <p>Analiza y asume soluciones posibles a sus problemas personales.</p> <p>Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.</p>	<p>Desarrollar la capacidad de discernimiento.</p> <p>Argumentar la capacidad de decidir considerando las consecuencias para sí mismo y para otros</p> <p>Desarrollar la capacidad para sostener valoraciones propias.</p>	<p>Toma decisiones coherentes con sus ideas</p> <p>Establece normas propias frente a las situaciones de convivencia con su grupo de pares</p>



Institución Educativa Antonio Nariño Coello- Cocora
Plan de Área de Ética y Valores
2021

**PLAN DE AREA SECUNDARIA – SEGUNDO PERIODO
2021**

GRADO: OCTAVO

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL **DOCENTE(S):**

OBJETIVO DE GRADO: Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta la adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

EJE (S) GENERADOR (ES)				
Ética comunicativa, valores de la comunicación, moral dialógica, normas de la comunicación, gobierno escolar, vida social y vida comunitaria.				
PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJES
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
Los referentes modernos están dejando jóvenes con rumbos distorsionados y la fugacidad en la permanencia no permite formarse modelos de actuación claros ni fundados en valores sociales y humanos.	Persona. Personalidad. Acto humano, acto del hombre, acto moral. Fuentes de moralidad. Axiología. Proyecto de vida.	Elaboración de póster sobre el tema. Dramatizaciones de actos humanos. Talleres reflexivos guiados. Comprende el fundamento de las actuaciones humanas. Analizar la finalidad de las organizaciones sociales y juveniles. Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.	Desarrollar la capacidad de discernimiento. Argumentar la capacidad de decidir considerando las consecuencias para sí mismo y para otros Desarrollar la capacidad para sostener valoraciones propias.	Diserta sobre las actuaciones del hombre. Sustenta los fundamentos axiológicos de las realizaciones humanas.



Institución Educativa Antonio Nariño Coello- Cocora
Plan de Área de Ética y Valores
2021

**PLAN DE AREA SECUNDARIA – TERCER PERIODO
2021**

GRADO: OCTAVO

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL **DOCENTE(S):**

OBJETIVO DE GRADO: Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta la adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

EJE (S) GENERADOR (ES)				
Ética comunicativa, valores de la comunicación, moral dialógica, normas de la comunicación, gobierno escolar, vida social y vida comunitaria.				
PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJES
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
La capacidad de relacionarse es una cualidad humana, que no es absoluta ni ilimitada se ubica en el espacio y en el tiempo, es necesario desarrollar la capacidad crítica para formar organizaciones pertinentes.	Liderazgo. Estilos y conductas del líder. Clases de líderes. Grupos juveniles. Proyecto de vida.	Elaboración de póster sobre el tema. Dramatizaciones de encuentros de grupos. Registro de visitas a distintas clases de grupos. Comprende el fundamento de los efectos de pertenecer a grupos. Analiza la finalidad de las organizaciones sociales y juveniles. Elabora pautas de autoevaluación que le permitan medirse para cambiar.	Desarrollar la capacidad de discernimiento. Argumentar la capacidad de decidir considerando las consecuencias para sí mismo y para otros. Desarrollar la capacidad para sostener valoraciones propias.	Identifica los elementos que le permiten participar en asociaciones juveniles. Tiene la capacidad de pertenecer a distintos grupos de la comunidad.



Institución Educativa Antonio Nariño Coello- Cocora
Plan de Área de Ética y Valores
2021

**PLAN DE AREA SECUNDARIA – CUARTO PERIODO
2021**

GRADO: OCTAVO

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL **DOCENTE(S):**

OBJETIVO DE GRADO: Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta la adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

EJE (S) GENERADOR (ES) Ética comunicativa, valores de la comunicación, moral dialógica, normas de la comunicación, gobierno escolar, vida social y vida comunitaria.				
PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJES
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
Los jóvenes son la capacidad creadora y transformadora del mundo, potencian el progreso de las comunidades, no obstante, aún no llegan a comprender su compromiso social, por tanto, es necesario crear conciencia en ellos de su contribución para el mundo.	<p>Crisis actual de la juventud.</p> <p>Descomposición social.</p> <p>Juventud, sociedad y cultura.</p> <p>Juventud, ciencia, técnica y arte.</p> <p>Proyecto de vida</p>	<p>Elaboración de póster sobre el tema.</p> <p>Interpreta el papel de la juventud en la sociedad actual.</p> <p>Investigación y exposición sobre la vida de algunos jóvenes sobresalientes.</p> <p>Talleres de concientización.</p> <p>Diserta acerca de los logros y realizaciones de los jóvenes.</p> <p>Asume su papel como joven de una comunidad educativa.</p> <p>Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.</p>	<p>Desarrollar la capacidad de discernimiento.</p> <p>Argumentar la capacidad de decidir considerando las consecuencias para sí mismo y para otros.</p> <p>Desarrollar la capacidad para sostener valoraciones propias.</p>	<p>Expone con claridad los conceptos de juventud adquiridos</p> <p>Indaga acerca de las realizaciones de jóvenes actualmente.</p> <p>Participa en la elaboración de afiches y carteles alusivos al tema.</p>



Institución Educativa Antonio Nariño Coello- Cocora
Plan de Área de Ética y Valores
2021

**PLAN DE AREA SECUNDARIA – PRIMER PERIODO
2021**

GRADO:NOVENO

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL **DOCENTE(S):**

OBJETIVO DE GRADO: Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta la adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

EJE (S) GENERADOR (ES) Ética comunicativa, valores de la comunicación, moral dialógica, normas de la comunicación, gobierno escolar, vida social y vida comunitaria.				
PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJES
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
La ética actual puede generar la capacidad de análisis, comparación y deducción en entornos comunitarios para la construcción de referentes imaginarios del futuro que le permitan al joven aceptar y aportar críticas constructivas a otros y de otros.	<p>Apropiación analítica.</p> <p>Capacidad de síntesis.</p> <p>Conciencia creativa.</p> <p>Proyecto de vida.</p>	<p>Plenaria.</p> <p>Participa en discusiones.</p> <p>Análisis de lecturas con confrontación grupal.</p> <p>Taller reflexivo y pedagógico sobre imaginación del futuro.</p> <p>Distingue la crítica del insulto.</p> <p>Hace críticas constructivas y respetuosas.</p> <p>Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.</p>	<p>Desarrollar la capacidad de analizar, comparar y deducir.</p> <p>Investigar las opciones de vida futura.</p> <p>Asumir capacidad crítica para aceptar y realizar críticas constructivas.</p>	<p>Declara en forma coherente análisis e interpretación de situaciones propias y ajenas.</p> <p>Propicia estrategias de relación entre la vida actual y futura.</p> <p>Maneja conceptos con autonomía y propiedad.</p>



Institución Educativa Antonio Nariño Coello- Cocora
Plan de Área de Ética y Valores
2021

**PLAN DE AREA SECUNDARIA – SEGUNDO PERIODO
2021**

GRADO: NOVENO

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL **DOCENTE(S):**

OBJETIVO DE GRADO: Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta la adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

EJE (S) GENERADOR (ES)				
Ética comunicativa, valores de la comunicación, moral dialógica, normas de la comunicación, gobierno escolar, vida social y vida comunitaria.				
PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJES
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
La moral y la ética se han transfigurado en un concepto amañado de acuerdo al orden que cada individuo le confiere en el sentido de sus conveniencias, descontando con ello su verdadera función en el ámbito social.	Distinción entre ética y moral. Lo activo y lo creativo del hombre. Ética como ciencia. Proyecto de vida.	Taller reflexivo, escuelas de la felicidad. Análisis de casos. Ponencias en posters sobre la excelencia. Analiza la relación entre ética y moral. Define su campo de acción a partir de propuestas conceptuales. Ubica sus referentes éticos en las escuelas fundamentales éticas. Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.	Desarrollar la capacidad de analizar, comparar y deducir. Investigar las opciones de vida futura. Asumir capacidad crítica para aceptar y realizar críticas constructivas.	Realiza críticas coherentes con los conceptos apropiados. Incorpora los conceptos de ética y moral a su caso personal.



Institución Educativa Antonio Nariño Coello- Cocora
Plan de Área de Ética y Valores
2021

**PLAN DE AREA SECUNDARIA – TERCER PERIODO
2021**

GRADO: NOVENO

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL **DOCENTE(S):**

OBJETIVO DE GRADO: Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta la adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

EJE (S) GENERADOR (ES)				
Ética comunicativa, valores de la comunicación, moral dialógica, normas de la comunicación, gobierno escolar, vida social y vida comunitaria.				
PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJES
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
Desde el concepto libertario de la ética se pueden superar alteraciones que esclavizan, para avanzar en la libertad personal y de suyo en la libertad social es importante crecer cultivando el dinamismo interior.	Fundamentación de la moralidad. La vida como bien moral. La felicidad. Proyecto de vida.	Taller reflexivo: el amor en la época actual. Exposición en plenarias. Foros grupales sobre libertad y amor. Analiza los límites de su propia libertad. Diserta sobre el amor y sus funciones dentro de las libertades. Ubica sus referentes éticos en las escuelas fundamentales éticas. Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.	Desarrollar la capacidad de analizar, comparar y deducir. Investigar las opciones de vida futura. Asumir capacidad crítica para aceptar y realizar críticas constructivas.	Usa su libertad para su propuesta vital. Se asume como una persona realmente libre. Comprende hasta donde llegan los límites de su libertad.



Institución Educativa Antonio Nariño Coello- Cocora
 Plan de Área de Ética y Valores
 2021

**PLAN DE AREA SECUNDARIA – CUARTO PERIODO
 2021**

GRADO: NOVENO

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL **DOCENTE(S):**

OBJETIVO DE GRADO: Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta la adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

EJE (S) GENERADOR (ES)				
Ética comunicativa, valores de la comunicación, moral dialógica, normas de la comunicación, gobierno escolar, vida social y vida comunitaria.				
PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJES
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
Dado la reestructuración de las valoraciones que hacen los jóvenes en torno de lo ético y de lo moral, se hace necesario profundizar desde la teoría para facilitar la capacidad de tomar decisiones.	<p>Definir los conceptos de ética, norma, valor moral, ley jurídica.</p> <p>Desarrollo de la conciencia como factor de crítica.</p> <p>Proyecto de vida.</p>	<p>Taller reflexivo: diferencias entre ética y moral.</p> <p>Exposición en plenarias.</p> <p>Taller vivencial de referentes éticos.</p> <p>Establece relación entre ética y moral.</p> <p>Asume la ética y la moral como filosofía que fundamente sus actos.</p> <p>Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.</p>	<p>Desarrollar la capacidad de analizar, comparar y deducir.</p> <p>Investigar las opciones de vida futura.</p> <p>Asumir capacidad crítica para aceptar y realizar críticas constructivas.</p>	<p>Elabora y sustenta discursos desde la ética y la moral.</p> <p>Plantea acciones propositivas para elaborar códigos de referencia para actuaciones personales y comunes.</p>



Institución Educativa Antonio Nariño Coello- Cocora
Plan de Área de Ética y Valores
2021

**PLANE AREA SECUNDARIA – PRIMER PERIODO
2021**

GRADO: DECIMO

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL **DOCENTE(S):**

OBJETIVO DE GRADO: Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta la adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

EJE (S) GENERADOR (ES)				
Ética comunicativa, valores de la comunicación, moral dialógica, normas de la comunicación, gobierno escolar, vida social y vida comunitaria.				
PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJES
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
Los elementos que fundamentan la ética son importantes en la medida que facilitan la elaboración del proyecto de vida que incorpore valores y convicciones para el progreso y el conocimiento.	<p>Valoraciones y convicciones.</p> <p>Filosofía para la vida.</p> <p>Relaciones humanas para convivencia en grupo.</p>	<p>Lectura guiada.</p> <p>Elaboración de listados de valores. Plenaria general.</p> <p>Expresa sus valores y convicciones asumiendo el riesgo de sus actitudes.</p> <p>Apropia las actividades de clase para el progreso de su conocimiento.</p> <p>Establece relación entre la filosofía institucional y los valores personales.</p> <p>Aplica a su trabajo de grupo los conocimientos para su formación en valores.</p>	<p>Desarrollar la eficiencia y la efectividad para asumir posturas acordes a sus convicciones</p> <p>Utilizar los conocimientos para acrecentar los propios valores y las actitudes positivas.</p> <p>Desarrollar la capacidad para sostener valoraciones y defender sus criterios.</p>	<p>Investiga sobre otras formas de valoración.</p> <p>Amplía sus conocimientos por medio de la tecnología.</p> <p>Difunde la aprendido propiciando experiencias a otros estudiantes.</p>



Institución Educativa Antonio Nariño Coello- Cocora
 Plan de Área de Ética y Valores
 2021

**PLAN DE AREA SECUNDARIA – SEGUNDO PERIODO
 2021**

GRADO: DECIMO

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL **DOCENTE(S):**

OBJETIVO DE GRADO: Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta la adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

EJE (S) GENERADOR (ES) Ética comunicativa, valores de la comunicación, moral dialógica, normas de la comunicación, gobierno escolar, vida social y vida comunitaria.				
PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJES
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
La elaboración de un proyecto de vida ha de tener como fundamento la ética, por tanto, se requiere conquistar la dignidad para llegar a reconocer una personalidad definida dentro de una comunidad que permita actuar consecuente con las normas.	<p>Qué es ser persona.</p> <p>Ética del encuentro interpersonal.</p> <p>Veracidad y secreto.</p> <p>Ética y familia.</p> <p>Proyecto de vida.</p>	<p>Video foro películas de drama.</p> <p>Póster: hacia la excelencia personal.</p> <p>Consulta y exposición que es el hombre.</p> <p>Juego de roles: el hombre moderno.</p> <p>Explica la existente entre actitud y aptitud en la convivencia social.</p> <p>Analiza los conceptos de manipulación humana y medios de comunicación.</p>	<p>Desarrollar la eficiencia y la efectividad para asumir posturas acordes a sus convicciones</p> <p>Utilizar los conocimientos para acrecentar los propios valores y las actitudes positivas.</p> <p>Desarrollar la capacidad para sostener valoraciones y defender sus criterios.</p>	<p>Elaborar propuestas viables que les permitan canalizar la información en provecho propio.</p> <p>Medirse en la capacidad discursiva en la fundamentación teórica adquirida.</p>



Institución Educativa Antonio Nariño Coello- Cocora
Plan de Área de Ética y Valores
2021

**PLANE AREA SECUNDARIA – TERCER PERIODO
2021**

GRADO: DECIMO

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL **DOCENTE(S):**

OBJETIVO DE GRADO: Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta la adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

EJE (S) GENERADOR (ES) Ética comunicativa, valores de la comunicación, moral dialógica, normas de la comunicación, gobierno escolar, vida social y vida comunitaria.				
PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJES
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
La naturaleza del ser humano es proyectarse hacia niveles superiores que le den sentido a su vivir, por tanto, se vive con rectitud y siempre en el justo medio comienza en la propia interioridad.	Derechos humanos. Ética y política. Ética social. Ética y justicia. Proyecto de vida.	Vídeo foro películas de drama. Estudio de casos. Consulta y exposición sobre justicia y paz. Juego de roles: jueces de reparto. Asume las competencias para proponer a partir de la justicia el núcleo de las tareas humanas. Orienta su cotidianidad fundado en valores y principios de justicia y solidaridad para promover el bien común.	Desarrollar la eficiencia y la efectividad para asumir posturas acordes a sus convicciones Utilizar los conocimientos para acrecentar los propios valores y las actitudes positivas. Desarrollar la capacidad para sostener valoraciones y defender sus criterios.	Asume con criterio propio decisiones importantes para el desarrollo de normas. Presenta propuestas para una ética de la justicia.



Institución Educativa Antonio Nariño Coello- Cocora
 Plan de Área de Ética y Valores
 2021

**PLANE DE AREA SECUNDARIA – CUARTO PERIODO
 2021**

GRADO: DECIMO

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL **DOCENTE(S):**

OBJETIVO DE GRADO: Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta la adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

EJE (S) GENERADOR (ES)				
Ética comunicativa, valores de la comunicación, moral dialógica, normas de la comunicación, gobierno escolar, vida social y vida comunitaria.				
PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJES
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
Para vivir bien es necesario pensar bien, esto motiva al progreso personal, partiendo de la necesidad de asumir la vida como un proyecto en constante evolución, por tanto, en los ámbitos educativos se debe capacitar a los estudiantes para elaborar su propio proyecto de vida humana.	Valor personal. Relación con trascendente. La felicidad. El amor. Proyecto de vida.	Elaboración de afiches. Lectura y análisis de textos. Talleres constructivos. Vídeo foro películas de drama. Asume la responsabilidad de construir su proyecto personal. Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar. Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.	Desarrollar la eficiencia y la efectividad para asumir posturas acordes a sus convicciones Utilizar los conocimientos para acrecentar los propios valores y las actitudes positivas. Desarrollar la capacidad para sostener valoraciones y defender sus criterios.	Presenta propuestas de proyecto coherentes con lo aprendido. Distingue el amor humano como un sentimiento natural que dignifica y perfecciona.



Institución Educativa Antonio Nariño Coello- Cocora
Plan de Área de Ética y Valores
2021

**PLANE AREA SECUNDARIA – PRIMER PERIODO
2021**

GRADO: UNDECIMO

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL **DOCENTE(S):**

OBJETIVO DE GRADO: Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta la adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

EJE (S) GENERADOR (ES)				
Ética comunicativa, valores de la comunicación, moral dialógica, normas de la comunicación, gobierno escolar, vida social y vida comunitaria.				
PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJES
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
<p>Dificultad para diferenciar los conceptos de ética y moral.</p> <p>Desconocimiento de los diferentes tipos de ética.</p> <p>Falta de practica de los valores esenciales, para una buena interrelación personal.</p> <p>Valoración de la vida como principal bien moral.</p>	<p>La ética.</p> <p>Principales tipos de ética.</p> <p>La vida bien moral por experiencia.</p> <p>Estructura de la vida moral.</p> <p>Hacia una ética de la alteridad.</p> <p>La moral cívica.</p> <p>Proyecto de vida.</p>	<p>Dinámicas grupales.</p> <p>Observación de videos.</p> <p>Reflexiones personales.</p> <p>Define los conceptos de ética y moral y cita ejemplos para diferenciarlos.</p> <p>Identifica los principales tipos de ética que han surgido a lo largo de la historia y los relaciona con actitudes de la vida cotidiana.</p> <p>Explica con argumentos lógicos porque razón la vida es el máximo bien moral del ser humano.</p>	<p>Desarrollar la eficiencia y la efectividad para asumir posturas acordes a sus convicciones.</p> <p>Utilizar los conocimientos para acrecentar los propios valores y las actitudes positivas.</p> <p>Desarrollar la capacidad para sostener valoraciones y defender sus criterios.</p>	<p>Plantea sus inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la moral y la ética.</p> <p>Participa en convivencias, reflexiones y en eventos orientados a brindar ayuda a los jóvenes.</p>



Institución Educativa Antonio Nariño Coello- Cocora
Plan de Área de Ética y Valores
2021

**PLAN DE AREA SECUNDARIA – SEGUNDO PERIODO
2021**

GRADO: UNDECIMO

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL **DOCENTE(S):**

OBJETIVO DE GRADO: Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta la adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

EJE (S) GENERADOR (ES) Ética comunicativa, valores de la comunicación, moral dialógica, normas de la comunicación, gobierno escolar, vida social y vida comunitaria.				
PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJES
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
<p>La práctica de anti valores en la que los valores del tener predominan sobre los valores del ser.</p> <p>Crisis axiológica que vive el mundo contemporáneo, es el fondo expresión del conflicto en el que se encuentra el ser humano de la posmodernidad.</p> <p>La practica del libertinaje sexual, el culto por el cuerpo, por la eterna juventud y la individualidad.</p>	<p>El tema de los valores está de moda y es actualidad.</p> <p>Que son los valores.</p> <p>Pacificación de los valores.</p> <p>Educación en valores.</p> <p>Proyecto de vida.</p>	<p>Dinámicas grupales.</p> <p>Observación de videos.</p> <p>Reflexiones personales y grupales.</p> <p>Explica las razones por las cuales el tema de los valores es de actualidad, teniendo en cuenta que lo que predomina es la práctica de anti valores.</p> <p>Define que son los valores y describe las principales características de los mismos, para intentar dar respuesta a los interrogantes acerca de las vivencias cotidianas.</p>	<p>Desarrollar la eficiencia y la efectividad para asumir posturas acordes a sus convicciones.</p> <p>Utilizar los conocimientos para acrecentar los propios valores y las actitudes positivas.</p> <p>Desarrollar la capacidad para sostener valoraciones y defender sus criterios.</p>	<p>Plantea sus inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la moral y la ética.</p> <p>Participa en convivencias, reflexiones y en eventos orientados a brindar ayuda a los jóvenes.</p>



Institución Educativa Antonio Nariño Coello- Cocora
 Plan de Área de Ética y Valores
 2021

**PLAN DE AREA SECUNDARIA – TERCER PERIODO
 2021**

GRADO: UNDECIMO

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL **DOCENTE(S):**

OBJETIVO DE GRADO: Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta la adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

EJE (S) GENERADOR (ES)				
Ética comunicativa, valores de la comunicación, moral dialógica, normas de la comunicación, gobierno escolar, vida social y vida comunitaria.				
PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJES
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
<p>La gran paradoja de la sociedad contemporánea mientras se avanza de manera acelerada en la ciencia y la tecnología.</p> <p>El ser humano parece retroceder en lo racional y afectivo.</p>	<p>El valor del amor.</p> <p>El valor de la libertad.</p> <p>El valor de la igualdad.</p> <p>El valor de la solidaridad.</p> <p>El valor del diálogo.</p> <p>Proyecto de vida.</p>	<p>Dinámicas grupales.</p> <p>Observación de videos.</p> <p>Reflexiones personales y grupales.</p> <p>Reconoce que el verdadero amor es la entrega desinteresada al otro.</p> <p>Participa en iniciativas y políticas democráticas en el medio escolar y en la localidad.</p> <p>Realiza acciones de solidaridad en los cuales se benefician compañeros y compañeras de su entorno escolar y la comunidad.</p>	<p>Desarrollar la eficiencia y la efectividad para asumir posturas acordes a sus convicciones.</p> <p>Utilizar los conocimientos para acrecentar los propios valores y las actitudes positivas.</p> <p>Desarrollar la capacidad para sostener valoraciones y defender sus criterios.</p>	<p>Confronta los modelos de vida de la sociedad actual.</p> <p>Promueve el liderazgo en la comunidad escolar y el entorno comunitario.</p>



Institución Educativa Antonio Nariño Coello- Cocora
Plan de Área de Ética y Valores
2021

**PLANE AREA SECUNDARIA – CUARTO PERIODO
2021**

GRADO: UNDECIMO

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL **DOCENTE(S):**

OBJETIVO DE GRADO: Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta la adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

EJE (S) GENERADOR (ES) Ética comunicativa, valores de la comunicación, moral dialógica, normas de la comunicación, gobierno escolar, vida social y vida comunitaria.				
PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJES
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
<p>Las diferentes interpretaciones que se le dan a los mismos actos.</p> <p>La situación real de los derechos humanos en Colombia.</p> <p>Las acciones en pro de los derechos humanos en Colombia.</p>	<p>Las normas.</p> <p>Derechos humanos.</p> <p>Constitución y derechos humanos.</p> <p>Proyecto de vida.</p>	<p>Identifica y compara los valores culturales, morales, religiosos que orientan su acción con los principios y valores éticos universales inherentes a los derechos humanos.</p> <p>Valora críticamente la ley, como posibilidad de preservar las diferencias culturales y de regular la convivencia.</p> <p>Exige el goce de lo que es titular, conoce sus alcances y limitaciones, es consciente de sus derechos y responsabilidades.</p> <p>Revisa su proyecto de vida desde grados anteriores evaluando sus cambios y logros alcanzados.</p>	<p>Desarrollar la eficiencia y la efectividad para asumir posturas acordes a sus convicciones.</p> <p>Utilizar los conocimientos para acrecentar los propios valores y las actitudes positivas.</p> <p>Desarrollar la capacidad para sostener valoraciones y defender sus criterios.</p>	<p>Promueve los derechos humanos en el barrio.</p> <p>Respeta los derechos individuales y colectivos.</p>



Institución Educativa Antonio Nariño Coello- Cocora
Plan de Área de Ética y Valores
2021

BIBLIOGRAFÍA

1. Valero Castillo Carlos Arturo, Galindo Neira. Filosofía undécima. Editorial Santillana S.A. 1999.
2. Gonzáles Álvarez Luis José. Ética latinoamericana. Editorial Universidad Santo Tomás, usta. Bogotá DE Colombia.
3. Ortiz Garda Fabio, de la Parra L. Francis, Filosofía pensemos 11. Editorial Voluntad. Octava edición 1989.
4. Restrepo P. Augusto Ética y Valores, Texto educativo, Ed Alas libres, Medellín Tomo I, 1997.
5. Restrepo P. Augusto Ética y Valores, Texto educativo, Ed Alas libres, Medellín, 1997, Tomo 2.
6. Guillermo E. Mora G. Valores Humanos y Actitudes Positivas, Ed McGraw Hill, 2003.
7. Contreras Malagón, Marta. Ética, Ed Voluntad, Bogotá 1999.
8. González Rincón Humberto. Fábulas de Humberto, Graficas Pajón, Medellín, 2000.
9. Zapata, Vladimir y Otros. RED en Ética y Valores Humanos. EDUCAME, Medellín, 2003.
10. Contreras, Llorente y Otros. Cómo educar en Valores, Narcea S.A. Madrid, 1997.
11. Vivas Hurtado, Selnich. Formación de Valores. Ética 10, Voluntad. Santa Fe de Bogotá, 2003.
12. Gudjonsson, Peter. Vivir Coherentemente, Paidós, Argentina, 2004.
13. Savater, Fernando, Ética para amador, Ariel, Barcelona, 1999