



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector

## PLAN DE AREA ETICA Y VALORES

Por:

CLARA VICTORIA FORERO ROCHA

MARIA ESPERANZA HARTMANN GARZON



INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO  
COELLO-COCORA



2020

## INTRODUCCION

Partiendo del concepto de educación que trae la ley general de educación en su artículo 1º, como un proceso de educación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes, es vital el papel que representa la EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS en la estructuración del carácter de la persona, en su concepción valorativa de la vida y en su compromiso con la construcción de un nuevo modelo de convivencia y de cultura democrática.

La crisis de valores que vive la sociedad penetra en la mente y del corazón del Joven, conduciéndolo a la pérdida de la capacidad crítica, disminución de su fuerza dinamizadora, a la indiferencia debido a que no encuentra lugar en la sociedad y respuestas a sus problemas, a la pérdida de la ilusión por la vida, a buscar evasivas y mostrarse fatalista ante el presente y ante el futuro, a tener una visión negativa de la política, a la pasividad y el escepticismo ante los problemas nacionales, a la vulnerabilidad creciente ante la fuerza del consumismo y hedonismo.

Los valores que más aprecian los jóvenes son: La defensa del tiempo libre, la lealtad y aprecio por la sexualidad y el amor, la solidaridad en la defensa de su mundo, el interés por la justicia, la libertad, el cuidado por la naturaleza, la autenticidad, el ser estimado y aceptado, la autonomía, el gusto por la gente, las cosas y las experiencias nuevas e interesantes, la recreación colectiva, el rescate del protagonismo de la mujer, el deseo de una sociedad mejor, la búsqueda de la propia identidad y la defensa de su dignidad.

Todo este panorama hace que validemos la significación de la EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS como un medio para reconocer la importancia de la conducta moral y la formación humana, en la convivencia, de sentir que la dignidad de la persona y de la sociedad depende en gran medida, de la realización de los valores morales.

Vivimos una época de grandes convulsiones morales que alcanzan todos los órdenes de la existencia humana, que en el campo del espíritu ha determinado una confusión de ideas y valores.



La civilización se rige por los valores materiales y parece no interesar los valores humanos cayendo en una despersonalización y deshumanización.

¿Qué hacer? Formar y conducir un nuevo tipo de ser humano, capaz de superar las tareas, vicios y actitudes negativas que enajenan la persona encadenándola a lo material, a lo superfluo, a lo banal, promoviendo alternativas para un mejor desarrollo moral, verdaderamente humano, de hombres y de mujeres.

## 1. FORMULACION DEL PROBLEMA

La ÉTICA se ha entendido como un conjunto de hábitos y maneras de ser del hombre. Constituye una conquista a lo largo de la vida de cada persona. El mundo de los hábitos y costumbres es bastante complejo y diverso; lo ético, comprende ante todo, las disposiciones de la persona en la vida, su carácter, sus costumbres y naturalmente, la moral.

El campo de la investigación de la ética es LA MORAL Y el fenómeno moral es una creación exclusiva de la persona y de carácter eminentemente social. Puesto que es la vida de la persona en la sociedad. La moral está constituida por una serie de normas, costumbres, formas de vida que se presentan como obligatorias, valiosas y orientadoras de la actividad humana.

El objeto de la ética es la REFLEXIÓN SOBRE LA CONDUCTA HUMANA, no se propone expresamente dirigir la vida humana, sino explicar la moral; puede ser normativa en cuanto al llevar a la conciencia del hombre las directrices que han de orientar su vida, influye en las decisiones de su libre albedrío, convirtiéndose, de manera, mediata, en factor determinante de la conducta humana.

La ética es teórica porque su papel consiste en explicar, fundamentar, plantear y resolver problemas en torno a lo moral. Los valores, en cuanto directrices de la conducta, son los que dan a la vida humana, tanto individual como social, su sentido y su finalidad, convirtiéndola con ello en una acción que se vivencia en la praxis.

Justificar la vida implica siempre recurrir a una valoración. Se vive constantemente formulando valoraciones. Nuestro compromiso es brindar todos los elementos y herramientas de carácter formativo que posibiliten el surgimiento de un nuevo SER HUMANO comprometido consigo mismo y con los demás en la construcción de un nuevo modelo de convivencia donde todos son importantes, donde se ama la naturaleza, la verdad, la participación, se respeta la Ley, se cultivan todas las dimensiones de la PERSONA.



## 2. MARCO REFRENCIAL

Todo individuo forma parte de una comunidad en la que vive junto a otros individuos. De esta convivencia nacen las diversas relaciones, pero también los conflictos debido a choques de interés: Para solucionar estos problemas la sociedad tiende a establecer unos códigos de comportamientos, normas marcando unas pautas de conducta individual que todas las personas deben observar e ir incrementando en su vida práctica.

Para ser coherente, tales normas habrán de partir de unos principios generales que constituyen lo que llamamos sistema ético o carácter ético, de un determinado territorio. Un sistema ético puede basarse en la misma naturaleza humana o en la existencia de un ser supremo, que en nuestro caso en coherencia con nuestra filosofía está centrada en la persona de Jesucristo.

La ética es la teoría o ciencia del comportamiento moral de los hombres en sociedad, es decir, que es teoría significar o afirmar que es una investigación sobre una moral y lo que se teoriza a cerca de esa moral es válido para dicha moral; así por ejemplo si se elabora una ética de la sociedad moderna, es tomada de su forma concreta de comportamiento y solo es válida para esa sociedad. El valor de la ética como teoría está en lo que explica y no prescribe con mira a la acción en situaciones concretas de las misma definición, se deduce que la ética es la ciencia de la esfera o faceta del hombre: De la conducta humana, en cuanto actos humanos, o sea, aquellos actos inconscientes o voluntarios de los individuos que afectan a otras, a determinados grupos sociales o a la sociedad entera.

Epistemológicamente la ética se encuentra en el grupo de las ciencias nosológicas, que son las ciencias del espíritu o de la naturaleza humana, se produce desde el momento en que los fenómenos culturales que pueden considerarse como la moral es decir en este caso como lo espiritual y libres si se considera el sujeto personal en particular, se convierte, en determinados y ajenos a al libertad, por lo tanto en fenómenos naturales: Cuando se considera propio de la masa humana y no como individual.

La ética más allá de considerar los contenidos propiamente académicos y normativos, propone ayudar a la construcción de una adecuación integral como lo que se pretende a través de los ejes transversales.



Para incorporar lo transversal en el currículo se requiere trabajar con un conjunto de elementos culturales que se identifique:

Incide en la vida de los individuos y de la colectividad.

La persona no puede eludir esta incidencia ya que es inevitable.

Influye y afecta en el plano emocional, intelectual y de acción ética – practica.

### 3. FINES

Artículo 5. Fines de la educación.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos;
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación;
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios;
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber;
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad;
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones;
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo.



9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país;

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación;

Conc Ley 99 / 93 Art 5 num. 9. Decreto 1748 / 94

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social;

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

#### **4. OBJETIVOS**

##### **4.1 OBJETIVOS COMUNES DE TODOS LOS NIVELES**

Artículo 13. Objetivos comunes de todos los niveles.

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;



- d. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y preparase para una vida familiar armónica y responsable.
- e. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- f. Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- g. Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y  
Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

#### 4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA EDUCACION PREESCOLAR

Artículo 16. Objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar:

- a. El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;
- b. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
- c. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;
- d. La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- e. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
- f. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- g. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;
- h. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.
- i. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y



- j. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

#### 4.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA EDUCACION BASICA

Artículo 20. Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica:

- a. Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;
- b. Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;
- c. Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;
- d. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- e. Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y
- f. Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

#### 4.4 OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA EDUCACION CICLO PRIMARIA

Artículo 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a. La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;

Conc. Resolución 1600 / 94

- b. El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
- c. El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y



- también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura;
- d. El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;
  - e. El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos;
  - f. La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
  - g. La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
  - h. La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;
  - i. El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico;
  - j. La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;
  - k. El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
  - l. La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura;
  - m. La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera;
  - n. La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y
  - o. La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

#### **4.5 OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA EDUCACION CICLO SECUNDARIA**

Artículo 22. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria. Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:



- a. El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua;
- b. La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo;
- c. El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos, de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana;
- d. El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental;
- e. El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente;
- f. La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;
- g. La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;
- h. El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;
- i. El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;
- j. La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;
- k. La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales;
- l. La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera;



- m. La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella;
- n. La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo, y
- o. La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

Artículo 22. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria.

Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a. El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua;
- b. La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo;
- c. El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos, de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana;
- d. El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental;
- e. El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente;
- f. La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;
- g. La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;
- h. El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;
- i. El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;



- j. La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;
- k. La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales;
- l. La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera;
- m. La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella;
- n. La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo, y
- o. La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

#### 4.6 OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA EDUCACION MEDIA ACADEMICA

Artículo 30. Objetivos específicos de la educación media académica. Son objetivos específicos de la educación media académica:

- a. La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;
- b. La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales;
- c. La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;
- d. El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento, de acuerdo con las potencialidades e intereses;
- e. La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- f. El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;
- g. La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad, y



- h. El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b. del artículo 20, c. del artículo 21 y c., e., h., i., k., ñ del artículo 22 de la presente ley.

#### **4.7 OBJETIVOS DEL AREA**

Adquirir, aplicar y dominar las competencias axiológicas, comunicativas y reflexivas, para formar el HOMBRE NUEVO, consciente de su dignidad, en los aspectos individual y social, mediante el desarrollo de sus capacidades y un proceso de personalización que le permita la síntesis entre Fe, Cultura y Vida.

#### **4.8 OBJETIVOS DE GRADO**

##### **4.8.1 OBJETIVOS GRADO SEXTO**

- Analizar y valorar las acciones, pensamientos y sentimientos expresados por el mismo y por los otros.
- Reconocer las fortalezas y debilidades personales y de grupo.
- Resolver conflictos personales en forma no violenta.
- Escuchar con atención e interés los mensajes e interpretar los estilos de comunicación.
- Tomar decisiones sobre aspectos sencillos de la vida.

##### **4.8.2 OBJETIVOS GRADO SEPTIMO**

- Diferenciar las características de su crecimiento y desarrollo en su proceso de ser persona.
- Reconocer los derechos y deberes de la familia como parte de su crecimiento personal.
- Valorar el proceso formativo que cumplen la familia y la sociedad

##### **4.8.3 OBJETIVOS DE GRADO OCTAVO**

- Diferenciar los conceptos de acto humano, acto del hombre y acto moral.
- Identificar las distintas organizaciones juveniles.
- Incorporar la dimensión social de la persona humana, en especial del joven.

##### **4.8.4 OBJETIVOS DE GRADO NOVENO**

- asimilar los conceptos básicos de moralidad.



- Valorar las dimensiones axiológicas del hombre.
- Asumir la ética como una actitud personalizada y liberadora.

#### 4.8.5 OBJETIVOS DE GRADO DECIMO

- Comprender lo propio del hombre como conquista de su dignidad.
- Identificar parámetros que construyen la personalidad.
- Reconocer las capacidades humanas como medios para transformar la naturaleza y adquirir responsabilidad frente a nuestras acciones.

#### 4.8.6 OBJETIVOS DE GRADO ONCE

- Identificar los principales tipos de ética que han surgido a lo largo de la historia y relacionarlos con actitudes la vida cotidiana.
- Analizar críticamente la situación de los derechos humanos, en el país y en el mundo y proponer acciones para su promoción y defensa.
- Explicar porque la práctica de los valores humanos es necesaria para poder construir una sociedad en la cual predomine la solidaridad, la justicia, la libertad y la paz.
- Reconocer y saber usar los mecanismos constitucionales de participación que me permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas.

## 5. INDICADORES DE LOGROS

### 5.1 DIMENSIONES PARA PREESCOLAR

#### 5.2 INDICADORES DE LOGROS PARA LOS GRADOS 1°, 2°, 3°

- Identifica en si mismo y en los demás sus cualidades y debilidades.
- Diferencia lo que son los deberes y los derechos y los pone en práctica.
- Participa en las actividades que realiza la familia.

#### 5.3 INDICADORES DE LOGROS PARA LOS GRADOS 4°, 5°, 6°

- Identifica diversas maneras de enfrentar los conflictos que se le presentan en sus relaciones cotidianas, las analiza y jerarquiza basado en criterios de justicia.
- Identifica diversas maneras de enfrentar los conflictos que se le presentan en sus relaciones cotidianas, las analiza y jerarquiza basado en criterios de justicia.



- Asume compromisos con los problemas de su entorno en defensa de los derechos fundamentales como contribución a una sociedad más justa.
- Expresa el reconocimiento de la dignidad del otro y de su derecho a asistir en Su diferencia, mediante el respeto y el aprecio.
- Examina sus actitudes y comportamientos en términos de las implicaciones que puedas traer para otros y para sí mismo y actúan en justicia y respeto.
- Tienen en cuenta y discute puntos de vista de compañeros y personas de autoridad para analizar las normas ya establecidas y construir otras que busquen regular la vida en común, en condiciones de equidad para todos.
- Propicia el cumplimiento de las normas y juzga los actos derivados de su aplicación, en función del valor que las fundamenta y la intención que se encierra en las mismas.
- Reconoce su responsabilidad y acepta las consecuencias por las transgresiones de las normas.
- Acepta o asume constructivamente el ejercicio, la entrega y el reconocimiento del liderazgo, a favor de la práctica democrática dentro de los grupos.
- Reconoce y asume una actitud de respeto y valoración de las personas, independientemente, de sus convicciones, diferencias socioeconómicas, culturales, de género, religión, etnia, procedencia geográfica, capacidades y limitaciones.
- Descubre comprende y valora la riqueza de las culturas de los pueblos indígenas y de las comunidades afro colombianas.
- Reconoce el efecto discriminador y deshumanizante de cierto lenguaje que se emplea en la vida cotidiana y en dichos, chistes, refranes, canciones.
- Identifica sus errores y fracasos, los acepta y construye desde ellos nuevas oportunidades en su vida.
- Llega a concertaciones sobre un interés general capaz de articular los intereses particulares que están en juego en un conflicto cercano a su cotidianeidad.
- Identifica sus errores y fracasos, los acepta y construye desde ellos nuevas oportunidades en su vida. .

#### 5.4 INDICADORES DE LOGROS PARA LOS GRADOS 7°, 8°, 9°

- Reconoce y acepta activamente la presencia del disenso, el conflicto y el desacuerdo en sus relaciones en la vida cotidiana.
- Propone normas y acuerdos para la vida en común, teniendo en cuenta diferentes perspectivas y posibilidades y analiza los establecidos, en función del bienestar del grupo.
- Tiene en cuenta puntos de vista de personas con autoridad y los incorpora en la discusión común.
- Propone acciones a su alcance para transformas situaciones de injusticia que aprecia en su entorno.
- Conoce y asume sus responsabilidades para con su medio ambiente social y usa adecuadamente los mecanismos de defensa y protección de los derechos humanos, aplicándolos a casos concretos de su entorno.
- Da razones de Su obrar y exige a otros que den razones del suyo propio.
- Canaliza sentimientos de agresividad de manera constructiva y respetuosa de los demás y actúa para transformar las condiciones contrarias a la dignidad de las personas.



- Tiene conciencia plena de su existencia en el mundo actual, con todas sus circunstancias, posibilidades y limitaciones en lo personal, social y cultural.
- Manifiesta apertura y respeto a propuestas éticas de diferentes culturas y discierne acerca de lo que traen en común.
- Apela en el conflicto interpersonal a principios y valores de orden ético y moral que sustentan los derechos de la contra parte y sus propios derechos y deberes, reconoce sentimientos, necesidades, intereses propios y de otros como medios de llegar a soluciones cooperadas.
- Conviene mediante el diálogo, las estrategias que se requieren para solución cooperada de un conflicto, sin que las partes renuncien a sus principios.
- Identifica acontecimientos que encierran violación de los derechos y deberes civiles, sociales, económicos, políticos, culturales, ambientales, de su entorno y del país y propone formas a su alcance para que cese la vulneración.
- Analiza críticamente el lenguaje que expresa prejuicios o que lastima la libertad, la dignidad y el buen nombre de personas o grupos humanos, en los textos de estudio, prensa, noticieros y telenovelas.

#### 5.5 INDICADORES DE LOGROS PARA LOS GRADOS 10°, 11°

- Debate posturas, con base en principios éticos universales, en relación con los lemas normales que enfrentan valores y derechos.
- Valora las relaciones de amistad y afecto como posibilidades de crecimiento y de actuar solidario más allá de sus intereses personales y sentimentales.
- Identifica y compara los valores culturales, morales, religiosos que orientan su acción con los principios y valores éticos universales inherentes a los derechos humanos.
- Valora críticamente la ley, como posibilidad de preservar las diferencias culturales y de regular la convivencia.
- Exige el goce de los derechos de los que es titular, conoce sus alcances y limitaciones, es consciente de sus derechos y responsabilidades.
- Asume actitudes de sinceridad y honestidad en circunstancias particulares tanto en su vida pública como privada.
- Reconoce y utiliza de diversas propuestas éticas, aquello que le permite establecer consensos y disensos, acuerdos y desacuerdos, para la convivencia y el diálogo en una comunidad.
- Busca orientar su cotidianidad con base en principios y valores de justicia, prudencia, ley moral, solidaridad, diferencia, reciprocidad, bien común.
- Reconoce cuando en el ejercicio de la autoridad se vulneran principios, valores éticos y derechos humanos y argumenta públicamente sus discrepancias.
- Contribuye de manera intencional a resolver los conflictos que encuentra en el medio en que se desempeña, mediante la aplicación de teorías, metodologías y estrategias para su solución.
- Establece relaciones equitativas con personas de diferente género, edad, condición social, económica, religiosa, política, cultural, ética.
- Descubre un sentido para su vida y construye su proyecto personal que lo impulsa a actuar y buscar con fortaleza y temple, las condiciones necesarias para desarrollarlo y a no darse vencido ante las dificultades.



- Descubre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo personal y social que pueden traer consigo los conflictos.

## 6. ESTRATEGIAS METODOLOGÍCAS

La convivencia social, la tolerancia y la democracia son construidas por el hombre. Si se quiere una sociedad donde sean posibles la vida y la felicidad tenemos que construirlas con nuestra actuación de cada día. Esto requiere la implementación de una PEDAGOGÍA ACTIVA que utilice creativa, críticamente y contextualizadas las siguientes estrategias metodológicas:

- Trabajo individualizado.
- Trabajo por parejas.
- Trabajo en pequeños grupos.
- Mesas redondas.
- Debate o discusión con plenaria.
- Solución de cuestionarios de aplicación.
- Solución de talleres.
- Creación de socio dramas.
- Organización de afiches, carteles y consignas de tipo formativo.
- Análisis de situaciones de la vida cotidiana.
- Dinámicas de conocimientos de integración y de recreación.

## 7. PROCESO DE EVALUACIÓN

Se cultiva fundamentalmente la evaluación diagnóstica y cualitativa en forma permanente y continua junto con el proceso de aprendizaje de cada estudiante y del grupo en general. Se procura motivar bastante para la auto evaluación y la autonomía en la ejecución del proyecto personal de vida que construya en la comunidad educativa en que se desenvuelve.

Más que conocimientos memorísticos recitados mecánicamente se trabaja la parte volitiva, afectiva y caracterológica de los estudiantes para que cada día asuman más conscientemente las riendas de su propia formación humana y académica como estrategia básica de mejoramiento continuo a nivel personal y social.



Se brinda la oportunidad permanente de lograr las competencias necesarias que lo habiliten para la asignación evaluativo de la S, A, B, B, como calidades de bien o de excelencia respectivamente superando las deficiencias de las notas B, o B que puedan tener en el periodo anual en que se elabora la asignatura en el establecimiento.

La participación, el sentido de pertenencia, la autoestima, la responsabilidad, la creatividad, la relación de lo aprendido con los problemas de su entorno, los valores sociales, la toma de decisiones a favor del grupo, así como, la capacidad de asumir adecuadamente su rol y en general su desarrollo integral como persona también son parámetros de observación cualitativa y evaluativo.

Para evaluar cualitativamente un grupo de cuarenta o más estudiantes, se procura aprovechar cualquier circunstancia para fortalecer los procesos de personalización y socialización validados para una convivencia pacífica y productiva.

El proyecto de vida será trabajado como una estrategia pedagógica que facilite a los estudiantes y las estudiantes, profesores , padres y comunidad en general reconocerse como un ser social artífice del cambio, con valores y dificultades, que se deben poner en beneficio propio, pero, también para transformar una sociedad que cambia permanentemente, y requiere de ciudadanos decididos , lideres transformadores, proactivos que busquen un bienestar personal social, cultural, político del contexto en el cual se desenvuelven

### BIBLIOGRAFÍA

1. Valero Castillo Carlos Arturo, Galindo Neira. Filosofía undécimo. Editorial Santillana S.A.1999.
2. Gonzáles Alvarez LuiS José. Ética latinoamericana. Editorial Universidad Santo Tomás, usta. Bogotá DE Colombia.
3. Ortiz Garda Fabio, de la Parra L. Francisc, Filosofía pensemos 11. Editorial Vlutad. Octava edición 1989.
4. Restrepo P. Augusto Ética y Valores, Texto educativo, Ed Alas libres, Medellín Tomo I, 1997.
5. Restrepo P. Augusto Ética y Valores, Texto educativo, Ed Alas libres, Medellín, 1997, Tomo 2.
6. Guillermo E. Mora G. Valores Humanos y Actitudes Positivas, Ed McGrawhill, 2003.
7. Contreras Malagon, Marta. Ética, Ed Voluntad, Bogota 1999.
8. González Rincón Humberto. Fábulas de Humberto, Graficas Pajon, Medellín, 2000.
9. Zapata, Vladimir y Otros. RED en Etica y Valores Humanos. EDUCAME, Medellín, 2003.
10. Contreras, Llorene y Otros. Cómo educar en Valores, Narcea S.A. Madrid, 1997.
11. Vivas Hurtado, Selnich. Formación de Valores. Etica 10, Voluntad. Santa Fe de Bogotá, 2003.
12. Gudjonsson, Peter. Vivir Cohereentemente, Paidós, Argentina, 2004.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector

13. Savater, Fernando, Ética para amador, Ariel, Barcelona, 1999



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector



**INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO  
PLAN DE AREA CIVISMO ÉTICA Y VALORES**

**2020**

**GRADO:** PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL.

**DOCENTE (S):** EL ENCARGADO

**OBJETIVO DE GRADO:** Reconocerse como ser social que pertenece a diferentes grupos

**PERIODO:** PRIMER PERIODO

**EJE(S) GENERADOR(ES):**

Los diferentes grupos a los que pertenezco y sus normas  
Los valores familiares las practicas personales.  
Aprendo a convivir y habitar  
Valoro mi cultura y las diferencias culturales.  
Proyecto de Vida

**CONCEPTUALES**

Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí, y de los grupos a los que pertenezco  
  
Comprendo la importancia de un buen líder

**PROCEDIMENTALES**

Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco.  
  
Participo en la construcción de normas en mi familia y colegio.  
  
Participo de la elección del personero escolar

**ACTITUDINALES**

Respeto los valores y se identifica con la familia a la cual pertenece.  
  
Reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica  
  
Valoro la importancia de la Democracia en los diferentes grupos.



PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJE
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
¿Qué cualidades reconoces en ti, tus compañeros y familiares que te ayudan a reconocerte como un ser social participante en la toma de decisiones?	<p>Así soy yo.</p> <p>Me reconozco como ser social.</p> <p>La familia como base de la sociedad.</p> <p>Los miembros de la familia.</p> <p>Actividades de la familia.</p> <p>Normas que se establecen en el hogar.</p> <p>Derechos y deberes de la familia.</p> <p>Las instalaciones escolares.</p>	<p>Elaboración de su propia fotografía.</p> <p>Ilustración de los miembros de la familia.</p> <p>Representación de las actividades que desarrolla en la familia a través de juegos.</p> <p>Descripción de las cualidades de algunos compañeros de clase.</p> <p>Elaboración de una lista de los deberes que tengo en mi casa.</p> <p>Valora la importancia de la diferencia entre las personas.</p> <p>Reconoce la importancia de colaborar en las actividades de la familia.</p>	<p>Identificación de sus características de un buen líder.</p> <p>Identificación de las actividades que se realizan en los diferentes grupos.</p> <p>Descripción de algunas características de los compañeros más cercanos.</p> <p>Construcción de los deberes de los miembros de la familia, y normas del grupo</p>	<p>Identifica en sí mismo y en los demás sus cualidades y debilidades.</p> <p>Diferencia lo que son los deberes y los derechos y los pone en práctica.</p> <p>Participa en las actividades que realiza la familia.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector

	<p>Las personas que trabajan en el colegio.</p> <p>Proyecto de vida</p>	<p>Respeto el cumplimiento de los deberes y los derechos de las personas.</p> <p>Elaboración de una lista con los derechos que tengo en mi casa.</p> <p>Dibujó las actividades que desarrollo en el colegio.</p> <p>Se reconoce así mismo en todos los contextos con su nivel de desarrollo</p> <p>Elaboración del proyecto de vida</p>	<p>Valoración las actividades que se realizan en familia y en los diferentes grupos.</p> <p>Participación en la construcción de normas de convivencia social.</p>	
--	---	---	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector



**INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO  
PLAN DE AREA CIVISMO ÉTICA Y VALORES  
2020**

**GRADO:** PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL.

**DOCENTE (S):** EL ENCARGADO

**OBJETIVO DE GRADO.** Acercar a los jóvenes al conocimiento complejo de lo que es la dimensión del ser humano en sus diferentes aspectos: sociales, sicológicos, físicos y de conciencia

PERIODO **SEGUNDO PERIODO**

**EJE(S) GENERADOR(ES):**

- Vida familiar
- Relaciones entre los que conviven en familia
- Relación entre parientes
- Roles familiares

**CONCEPTUALES PROCEDIMENTALES**

Identifico algunas características físicas, Hago sociales, culturales y emocionales que hacen pertenece. Mí, y de los grupos familiares a los son pertenezco familia y colegio. acuerdos comprendo la importancia de un buen de familia

**ACTITUDINALES**

preguntas sobre mí y sobre las Respeto los de organizaciones sociales a las que Participo en la construcción de normas básicos que buscan la miembro convivencia pacifica

valores y se identifica con pertenezco. la familia a la cual en mi Reconozco que las normas



PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJE
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
¿Qué cualidades reconoces en ti, tus compañeros y familiares que te ayudan a reconocerte como un ser social y familiar participante en la toma de decisiones?	<p>La familia como base de la sociedad.</p> <p>Los miembros de la familia.</p> <p>Actividades de la familia.</p> <p>Normas que se establecen en el hogar.</p> <p>Derechos y deberes de la familia.</p> <p>Converso con familia</p> <p>Aprecio el afecto que me brindan mis familiares</p>	<p>Dibujo y recorto</p> <p>Represento gráficamente mis relaciones de parentesco</p> <p>Clasifico a mis familiares por el trato y el cariño que me brindan</p> <p>Preciso los defectos y las virtudes de mis seres queridos</p> <p>Identifico mis temores y los manejo</p> <p>Distingo los regaños de las ofensas y las agresiones</p> <p>Sigo instrucciones</p>	<p>Identificación de las actividades que se realizan en los diferentes grupos.</p> <p>Descripción de algunas características de los compañeros más cercanos.</p> <p>Construcción de los deberes de los miembros de la familia, y normas del grupo</p> <p>Valoración las actividades que se realizan en familia y en los diferentes grupos.</p>	<p>Identifica en sí mismo y en los demás sus cualidades y debilidades.</p> <p>Diferencia lo que son los deberes y los derechos y los pone en práctica.</p> <p>Participa en las actividades que realiza la familia.</p>



	<p>Acepto mis diferencias con hermanos (as) y padres</p> <p>Amo a mis padres aunque discuta con ellos</p> <p>Rechazo cualquier forma de maltrato infantil</p> <p>Respeto a mis padres y mayores</p> <p>Me hago respetar por las personas adultas</p> <p>Valoro las diferentes muestras de cariño</p> <p>Hablo de mis seres queridos con mis amigos y conocidos</p> <p>peligro la salud de otros</p>	<p>Distingo entre el cariño sincero y las muestras de cariño casual</p> <p>Establezco quienes son las personas que más me quieren</p> <p>Identifico con rapidez las amenazas y los abusos</p> <p>Denuncio las agresiones de personas adultas y menores</p> <p>Comparo las opiniones de mis padres con las mías</p> <p>Descubro cuanto me conocen mis padres</p> <p>Elaboración del proyecto de vida</p> <p>Reconozco que soy una persona valiosa e importante, con sus defectos y virtudes</p> <p>Conozco mis derechos como persona y como infante</p>	<p>Participación en la construcción de normas de convivencia social.</p>	
--	---	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector

	<p>Relaciono a mis padres con mis amistades</p> <p>Informo a mis padres sobre mis actividades diarias</p> <p>Proyecto de vida</p>	<p>Conozco la opinión de mis padres Sé cuándo y de quién aceptar una caricia</p> <p>Cuantifico el cariño de mis padres, familiares y conocidos</p> <p>Sé cuándo denunciar un problema grave Digo la verdad a mis padres</p> <p>Se reconoce así mismo en todos los contextos con los diferentes desarrollos de vida</p>		
--	---	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector



**INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO**  
**PLAN DE AREA CIVISMO ÉTICA Y VALORES**  
**2020**

**GRADO:** PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL.

**DOCENTE (S):** EL ENCARGADO

**OBJETIVO DE GRADO.** Acercar a los jóvenes al conocimiento complejo de lo que es la dimensión del ser humano en sus diferentes aspectos: sociales, psicológicos, físicos y de conciencia

Brindar elementos teóricos prácticos para que los jóvenes construyan su propio proyecto de vida

PERIODO **TERCER PERIODO**

**EJE(S) GENERADOR(ES):**

- Relaciones entre los que conviven en la institución
- Relación entre iguales
- Roles educativos

**COMPETENCIAS:**

**CONCEPTUALES**

Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí, y de los grupos a los que pertenezco

Comprendo la importancia de un buen líder

**PROCEDIMENTALES**

Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco.

Participo en la construcción de normas en mi familia y colegio.

**ACTITUDINALES**

Respeto los valores y se identifica con la familia a la cual pertenece.

Reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica



PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJE
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
¿Qué cualidades reconoces en ti, tus compañeros y familiares que te ayudan a reconocerte como un ser social participante en la toma de decisiones?	<p>Amo a mi escuela</p> <p>Cuido las cosas de mi escuela</p> <p>Me hago respetar por las personas adultas</p> <p>No acepto ninguna forma de maltrato infantil</p> <p>Tengo diferencias con mis amigos</p> <p>Valoro las diferentes muestras de cariño</p> <p>Soy cariñosa afectuosa</p>	<p>Distingo situaciones opuestas</p> <p>Asumo el papel del otro(a)</p> <p>Defino la amistad</p> <p>Distingo entre el cariño sincero y las muestras de cariño casual</p> <p>Analizo las consecuencias del desorden</p> <p>Relaciono los espacios con su funcionalidad</p> <p>Represento con naturalidad una situación cotidiana</p> <p>Identifico con rapidez las amenazas y los abusos Denuncio las agresiones de personas adultas y menores</p>	<p>Identificación de sus características de un buen líder.</p> <p>Identificación de las actividades que se realizan en los diferentes grupos.</p> <p>Descripción de algunas características de los compañeros más cercanos.</p> <p>Construcción de los deberes de los miembros de la familia, y normas del grupo</p>	<p>Identifica en si mismo y en los demás sus cualidades y debilidades.</p> <p>Diferencia lo que son los deberes y los derechos y los pone en práctica.</p> <p>Participa en las actividades que realiza la familia.</p>



	<p>Colaboro con el aseo y la disciplina</p> <p>Respeto a la docente</p> <p>Me porto bien en clase</p> <p>No le temo a la agresiones</p> <p>Acepto a otras personas sin distingo de raza, sexo o clase social</p> <p>Soy una persona considerada y compañerista</p> <p>Ayudo con frecuencia a quienes me necesitan</p>	<p>Encuentro diferencias entre excluir y compartir</p> <p>Expreso lo que siento cuando otros me rechazan</p> <p>Analizo la importancia de la solidaridad</p> <p>Se que se necesita para hacer amigos</p> <p>Conozco lo que hacen y sienten mis amigos</p> <p>Sé cuándo y de quién aceptar una caricia</p> <p>Aprendo que existe un lugar para jugar y otro para estudiar</p> <p>Describo las ventajas de tener un salón limpio y ordenado</p> <p>Se cuándo denunciar un problema grave</p> <p>Conozco algunas situaciones de riesgo</p>	<p>Valoración las actividades que se realizan en familia y en los diferentes grupos.</p> <p>Participación en la construcción de normas de convivencia social.</p>	
--	---	---	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector

	<p>No pongo en peligro la salud de otros</p> <p>Tengo sentimientos y actos de solidaridad con el otro</p> <p>Tolero al otro por lo que es</p> <p>Comparto sin esperar algo del otro Proyecto de vida</p>	<p>Distingo entre ofender y jugar</p> <p>Aprendo qué es tolerancia</p> <p>Sé que es solidaridad y que no</p> <p>Aprendo el valor de compartir con otros</p> <p>Aprendo las ventajas de tener hábitos de estudio y diversión</p> <p>Se reconoce así mismo en todos los contextos con los diferentes desarrollos de vida</p>		
--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector



**INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO  
PLAN DE AREA CIVISMO ÉTICA Y VALORES  
2020**

**GRADO:** PRIMER, SEGUNDO Y TERCERO

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL.

**DOCENTE (S):** EL ENCARGADO

**OBJETIVO DE GRADO.** Acercar a los jóvenes al conocimiento complejo de lo que es la dimensión del ser humano en sus diferentes aspectos: sociales, psicológicos, físicos y de conciencia

Brindar elementos teóricos prácticos para que los jóvenes construyan su propio proyecto de vida

**PERIODO CUARTO PERIODO**

**EJE(S) GENERADOR(ES):**

Vida personal

Relaciones entre el otro y mi persona

Proyecto de vida

**COMPETENCIAS:**

**CONCEPTUALES**

Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí, y de los grupos a los que pertenezco

Comprendo la importancia de un buen líder

**PROCEDIMENTALES**

Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco.

Participo en la construcción de normas en mi familia y colegio.

Participo de la elección del personero escolar

**ACTITUDINALES**

Respeto los valores y se identifica con la familia a la cual pertenece.

Reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica

Valoro la importancia de la democracia en los diferentes grupos.



PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJE
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
¿Qué cualidades reconoces en ti, tus compañeros y familiares que te ayudan a reconocerte como un ser social participante en la toma de decisiones?	<p>Rechazo cualquier forma de maltrato infantil</p> <p>Me hago respetar por las personas adultas</p> <p>No acepto ninguna forma de maltrato infantil</p> <p>Tengo diferencias con mis amigos</p> <p>Valoro las diferentes muestras de cariño</p> <p>Hablo de mis seres queridos con mis amigos y conocidos</p>	<p>Identifico mis temores y los manejo</p> <p>Distingo los regaños de las ofensas y las agresiones</p> <p>Asumo el papel del otro(a)</p> <p>Reconozco que soy una persona valiosa e importante, con sus defectos y virtudes</p> <p>Conozco mis derechos como persona y como infante</p> <p>Distingo entre el cariño sincero y las muestras de cariño casual</p> <p>Establezco quienes son las personas que más me quieren</p> <p>Distingo las intenciones de quienes tocan mi cuerpo</p>	<p>Identificación de sus características de un buen líder.</p> <p>Identificación de las actividades que se realizan en los diferentes grupos.</p> <p>Descripción de algunas características de los compañeros más cercanos.</p> <p>Construcción de los deberes de los miembros de la familia, y normas del grupo</p> <p>Valoración las</p>	<p>Identifica en si mismo y en los demás sus cualidades y debilidades.</p> <p>Diferencia lo que son los deberes y los derechos y los pone en práctica.</p>



	Soy cariñosa afectuosa	Identifico con rapidez las amenazas y los abusos	actividades que se realizan en familia y en los diferentes grupos.	
	Hablo de mi cuerpo con respeto y orgullo	Denuncio las agresiones de personas adultas y menores	Participación en la construcción de normas de convivencia social.	
	Valoro mi cuerpo	Expreso lo que siento cuando otros me rechazan		
	Conozco mi cuerpo y lo protejo	Sé cuándo y de quién aceptar una caricia		
	Soy sensible al contacto personal	Reconozco la utilidad de un examen médico		
	No le temo a agresiones	Sé cuándo denunciar un problema grave		
	No pongo en peligro la salud de otros	Conozco algunas situaciones de riesgo		
	Informo a mis padres sobre mis actividades diaria	Se reconoce así mismo en todos los contextos con los diferentes desarrollos de vida		
	Proyecto de vida	Elaboración del proyecto de vida		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector



**INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO**  
**PLAN DE AREA CIVISMO ÉTICA Y VALORES**  
**2020**

**GRADO:** CUARTO Y QUINTO

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL.

**DOCENTE (S):** EL ENCARGADO

**OBJETIVO DE GRADO.** Acercar a los jóvenes al conocimiento complejo de lo que es la dimensión del ser humano en sus diferentes aspectos: Dimensión física (salud, deporte, alimentación, limpieza y medio ambiente) , social ( familia, escuela, instituciones, barrio, grupos) y psicología( sentimientos, afectividad, cualidades, defectos y emociones) y de conciencia (espiritual, o trascendental, en el proyecto de vida, proyecto social y solidaridad)

**PERIODO** PRIMER PERIODO

**EJE(S) GENERADOR(ES):**

Dimensión física (salud, deporte, alimentación, limpieza y medio ambiente)

Dimensión social (familia, escuela, instituciones, barrio, grupos)

Dimensión psicología (sentimientos, afectividad, cualidades, defectos y emociones)

Dimensión de conciencia (espiritual, o trascendental, en el proyecto de vida, proyecto social y solidaridad)



PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJE
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
¿Cómo aceptar la diferencia y sus implicaciones a la hora de resolver los problemas sin violencia?	<p>Identifica diversas maneras de enfrentar los conflictos que se le presentan en sus relaciones cotidianas, las analiza y jerarquiza basado en criterios de justicia.</p> <p>Examina sus actitudes y comportamientos en términos de las implicaciones que puedas traer para otros y para sí mismo y actúan en justicia y respeto.</p> <p>Reconoce y asume una actitud de respeto y valoración de las personas, independientemente,</p>	<p>Expresa la forma adecuada de resolver un conflicto de manera justa y racional</p> <p>Utiliza las diferentes alternativas aplicando la “justicia” para solucionar conflictos</p> <p>Diseño un plegable llamativo para prevenir la discriminación en la institución y en mi barrio Dramatizo conflictos cotidianos.</p> <p>Retoma su proyecto de vida de años anteriores, y con base en el lo evalúa</p> <p>Propone soluciones a determinados conflictos.</p> <p>Reconoce la utilidad del pensamiento crítico en la</p>	<p>Describir características de saber ser persona</p> <p>Elaborar gráficos que representan la estructura de su familia, comunidad y vida de fe.</p> <p>Respetar los valores e identificarlos con el grupo social al que pertenece.</p> <p>Reconocer la importancia del estudio y del trabajo</p> <p>Reconocer la importancia del uso del tiempo libre y viajes.</p>	<p>Identifica en sí mismo y en los demás situaciones de conflicto y de convivencia ciudadana.</p>



	<p>de sus convicciones, diferencias socioeconómicas, culturales, de género, religión, etnia, procedencia geográfica, capacidades y limitaciones.</p> <p>Reconoce el efecto discriminador y deshumanizante de cierto lenguaje que se emplea en la vida cotidiana y en dichos, chistes, refranes, canciones.</p> <p>Reconoce el proyecto de vida como herramienta básica para el mejoramiento continuo, el logro de sus metas, cambio de actitudes, y así lograr un futuro acorde a lo que deseo</p>	<p>resolución de conflictos</p> <p>Se reconoce así mismo en todos los contextos con los diferentes desarrollos de vida o ajusta según su actual vivir</p>	<p>Relacionar las normas con derechos y deberes. Proyecto de vida</p>	
--	--	---	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector



**INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO  
PLAN DE AREA CIVISMO ÉTICA Y VALORES**

**GRADO:** CUARTO Y QUINTO

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORAS SEMANAL.

**DOCENTE (S):** EL ENCARGADO

**OBJETIVO DE GRADO.** Acercar a los jóvenes al conocimiento complejo de lo que es la dimensión del ser humano en sus diferentes aspectos: Dimensión física (salud, deporte, alimentación, limpieza y medio ambiente) , social ( familia, escuela, instituciones, barrio, grupos) y psicología( sentimientos, afectividad, cualidades, defectos y emociones) y de conciencia (espiritual, o trascendental, en el proyecto de vida, proyecto social y solidaridad)

**PERIODO** SEGUNDO PERIODO

**EJE(S) GENERADOR(ES):**

Dimensión física (salud, deporte, alimentación, limpieza y medio ambiente)

Dimensión social ( familia, escuela, instituciones, barrio, grupos)

Dimensión psicología (sentimientos, afectividad, cualidades, defectos y emociones)

Dimensión de conciencia (espiritual, o trascendental, en el proyecto de vida, proyecto social y solidaridad)



PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJE
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
<p>¿Qué características Identificas en el desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana?</p> <p>¿Cuáles son mis deberes y derechos?</p>	<p>Asume compromisos con los problemas de su entorno en defensa de los derechos fundamentales como contribución a una sociedad más justa.</p> <p>Expresa el reconocimiento de la dignidad del otro y de su derecho a asistir en Su diferencia, mediante el respeto y el aprecio.</p> <p>Tiene en cuenta y discute puntos de vista de compañeros y personas de autoridad para analizar las normas</p>	<p>Representa teatralmente acontecimientos de la historia de Colombia Valora la importancia de la palabra en la solución de conflictos</p> <p>Dibujo con humos algunas caricaturas relacionadas con la autoridad y normas en clase</p> <p>Organizo un debate en el colegio sobre la riqueza de las culturas de los pueblos indígenas y de las comunidades afro colombianas.</p> <p>Retoma su proyecto de vida de años anteriores, y con base en el lo evalúa, lo ajusta según su actual vivir</p> <p>Reconocer la importancia del estudio y del trabajo</p> <p>Reconocer la importancia del uso del tiempo libre y viajes</p>	<p>Describir características de saber ser persona</p> <p>Elaborar gráficos que representan la estructura de su familia, comunidad y vida de fe.</p> <p>Respetar los valores e identificarlos con el grupo social al que pertenece.</p>	<p>Diferencia lo que son los deberes y los derechos y los pone en práctica.</p>



	<p>ya establecidas y construir otras que busquen regular la vida en común, en condiciones de equidad para todos.</p> <p>Descubre comprende y valora la riqueza de las culturas de los pueblos indígenas y de las comunidades afro colombianas.</p> <p>Reconoce el proyecto de vida como herramienta básica para el mejoramiento continuo, el logro de sus metas, cambio de actitudes, y así lograr un futuro acorde a lo que deseo</p>	<p>Relacionar las normas con derechos y deberes.</p> <p>Resaltar el respeto a las autoridades religiosas, civiles, militares y a sus mayores.</p> <p>Practica las diferentes normas de convivencia ciudadana</p> <p>Practica los diferentes valores para su sana convivencia. analizo el problema del secuestro en Colombia</p> <p>Se reconoce así mismo en todos los contextos con los diferentes desarrollos de vida</p>		
--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector



**INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO**  
**PLAN DE AREA CIVISMO ÉTICA Y VALORES**  
**2020**

**GRADO:** CUARTO Y QUINTO

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORAS SEMANAL.

**DOCENTE (S):** EL ENCARGADO

**OBJETIVO DE GRADO.** Acercar a los jóvenes al conocimiento complejo de lo que es la dimensión del ser humano en sus diferentes aspectos: sociales, psicológicos, físicos y de conciencia

Brindar elementos teóricos prácticos para que los jóvenes construyan su propio proyecto de vida

**PERIODO** TERCER PERIODO

**EJE(S) GENERADOR(ES):**

Dimensión física (salud, deporte, alimentación, limpieza y medio ambiente)

Dimensión social ( familia, escuela, instituciones, barrio, grupos)

Dimensión psicología (sentimientos, afectividad, cualidades, defectos y emociones)

Dimensión de conciencia (espiritual, o trascendental, en el proyecto de vida, proyecto social y solidaridad)



PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJE
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
¿Cómo desarrollar la capacidad de escucha y respeto para con los otros, cuando aún no reconoces las cualidades que hay en ti?	<p>Propicia el cumplimiento de las normas y juzga los actos derivados de su aplicación, en función del valor que las fundamenta y la intención que se encierra en las mismas.</p> <p>Reconoce su responsabilidad y acepta las consecuencias por las transgresiones de las normas.</p>	<p>Colorea y reconoce los símbolos</p> <p>Diseño un afiche atractivo para divulgar mis opiniones</p> <p>Leo y analizo un texto referente a la actitud de respeto y valoración de las personas</p> <p>Identifica actitudes y palabras que afectan la dignidad y autoestima del otro</p> <p>Se reconoce así mismo en todos los contextos con los diferentes desarrollos de vida</p> <p>Retoma su proyecto de vida de años anteriores, y con base en él lo evalúa, lo ajusta según su actual vivir</p>	<p>Describir características de saber ser persona</p> <p>Elaborar gráficos que representan la estructura de su familia, comunidad y vida de fe.</p> <p>Respetar los valores e identificarlos con el grupo social al que pertenece.</p>	<p>Participa en las actividades que realiza la institución, actos cívicos.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector

Acepta o asume constructivamente el ejercicio, la entrega y el reconocimiento del liderazgo, a favor de la práctica democrática dentro de los grupos.

Reconoce el proyecto de vida como herramienta básica para el mejoramiento continuo, el logro de sus metas, cambio de actitudes, y así lograr un futuro acorde a lo que desea



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector



**INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO**

**PLAN DE AREA CIVISMO ÉTICA Y VALORES**

**2020**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL.**

**GRADO: CUARTO Y QUINTO**

**DOCENTE (S): EL ENCARGADO**

**OBJETIVO DE GRADO.** Acercar a los jóvenes al conocimiento complejo de lo que es la dimensión del ser humano en sus diferentes aspectos: Dimensión física (salud, deporte, alimentación, limpieza y medio ambiente) , social ( familia, escuela, instituciones, barrio, grupos)y psicología( sentimientos, afectividad, cualidades, defectos y emociones) y de conciencia (espiritual, o trascendental, en el proyecto de vida, proyecto social y solidaridad)

**PERIODO CUARTO PERIODO**

**EJE(S) GENERADOR(ES):**

Dimensión física (salud, deporte, alimentación, limpieza y medio ambiente)

Dimensión social ( familia, escuela, instituciones, barrio, grupos)

Dimensión psicología (sentimientos, afectividad, cualidades, defectos y emociones)

Dimensión de conciencia (espiritual, o trascendental, en el proyecto de vida, proyecto social y solidaridad)



PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJE
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
¿Cómo desarrollar la capacidad de sostener las propias valoraciones, convicciones y formas de comprender la vida para alcanzar una dimensión de conciencia más clara para tu vida?	<p>Identifica sus errores y fracasos, los acepta y construye desde ellos nuevas oportunidades en su vida.</p> <p>Llega a concertaciones sobre un interés general capaz de articular los intereses particulares que están en juego en un conflicto cercano a su cotidianidad.</p> <p>Identifica sus errores y fracasos, los acepta y construye desde ellos nuevas</p>	<p>Elaboro un horario para ver televisión en casa</p> <p>Analizo la calidad de la televisión que observo evaluó diferentes actitudes frente al ocio</p> <p>Se reconoce así mismo en todos los contextos con los diferentes desarrollos de vida</p> <p>Retoma su proyecto de vida de años anteriores, y con base en el lo evalúa, lo ajusta según su actual vivir</p>	<p>Describir características de saber ser persona</p> <p>Elaborar gráficos que representan la estructura de su familia, comunidad y vida de fe.</p> <p>Respetar los valores e identificarlos con el grupo social al que pertenece.</p> <p>Reconocer la importancia del estudio y del trabajo</p> <p>Reconocer la importancia del</p>	<p>Participa en las actividades que construyen oportunidades de crecer y trascender en tu proyecto de vida.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector

	<p>oportunidades en su vida.</p> <p>Analizo el contenido de algunos programas de televisión.</p> <p>Reconoce el proyecto de vida como herramienta básica para el mejoramiento continuo, el logro de sus metas, cambio de actitudes, y así lograr un futuro acorde a lo que deseo.</p>		<p>uso del tiempo libre y viajes</p> <p>Relacionar las normas con derechos y deberes.</p>	
--	---	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector



**INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO**

**PLAN DE AREA CIVISMO ÉTICA Y VALORES**

**2020**

**GRADO: SEXTO**

**INTENSIDAD HORARIA: UNA (1) HORA SEMANAL**

**DOCENTE (S): EL ENCARGADO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta la adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

**PERIODO:** PRIMER PERIODO

**EJE(S) GENERADOR(ES):**

Ética comunicativa.  
Valores de la comunicación  
Moral dialógica  
Normas de la comunicación  
Gobierno escolar  
Vida social  
Vida comunitaria  
Componentes ámbito



PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJE
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
<p>¿Cuáles serían las estrategias que permitan analizar y valorar las acciones, pensamientos y sentimientos expresados por otros?</p> <p>¿Cómo identificar los valores personales y compararlos con los de mi familia?</p>	<p>Yo tengo mis principios y valores</p> <p>Qué son los valores</p> <p>Qué diferencia existe entre ética y axiología y cómo se relacionan</p> <p>Como lograr una buena comunicación</p> <p>Autoestima</p> <p>Proyecto de vida</p>	<p>Socialización de experiencias</p> <p>Práctica de algunos valores.</p> <p>Dramatizaciones</p> <p>Observación, interpretación y elaboración de carteleros, dibujos, fotografías y láminas</p> <p>Desarrolla la capacidad de análisis y valora las acciones y sentimientos expresados por otros</p> <p>Desarrolla la capacidad para comunicarse interrelacionarse con los otros</p> <p>Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.</p>	<p>Saber integrarse e interactuar en diferentes espacios.</p> <p>Saber comprender las acciones de los demás.</p> <p>Saber identificar los valores humanos y ponerlos en práctica.</p>	<p>Proyecta en su actuar los valores adquiridos</p> <p>Relaciona y compara los valores personales y los practica en las comunidades a las cuales pertenece</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector



**INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO**  
**PLAN DE AREA CIVISMO ÉTICA Y VALORES**  
**2020**

**GRADO: SEXTO**

**INTENSIDAD HORARIA: UNA (1) HORA SEMANAL**

**DOCENTE (S): EL ENCARGADO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta al adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

**PERIODO: SEGUNDO PERIODO**

**EJE(S) GENERADOR(ES):**

- Ética comunicativa.
- Valores de la comunicación
- Moral dialógica
- Normas de la comunicación
- Gobierno escolar
- Vida social
- Vida comunitaria
- Componentes ámbito



PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJE
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
<p>¿Cómo desarrollar la capacidad de sostener las propias valoraciones, convicciones y formas de comprender la vida?</p> <p>¿Cómo desarrollar la capacidad de escucha y respeto para con los otros?</p>	<p>Participo en las decisiones familiares.</p> <p>Aprendo a tomar decisiones.</p> <p>La comunicación con mi familia.</p> <p>Pautas para mejorar la comunicación.</p> <p>Digo lo que pienso y quiero.</p> <p>La responsabilidad.</p> <p>La autonomía.</p> <p>Proyecto de vida</p>	<p>Diálogos.</p> <p>Dinámicas grupales.</p> <p>Identifica valores personales y los compara con los de la familia.</p> <p>Comunica lo que quiere ser y hacer.</p> <p>Acepta condiciones para que exista el diálogo.</p> <p>Reconoce la posibilidad de aprender de los demás.</p> <p>Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.</p>	<p>Saber integrarse e interactuar en diferentes espacios.</p> <p>Saber comprender las acciones de los demás.</p> <p>Saber identificar los valores humanos y ponerlos en práctica.</p> <p>Describir características de su grupo y de otros distintos al suyo.</p> <p>Elaborar gráficos que representan la estructura de su familia y comunidad.</p> <p>Respetar los valores e identificarlos con el grupo social al que pertenece.</p> <p>Reconocer a importancia del gobierno escolar y su participación en él.</p>	<p>Proyecto los valores recibidos.</p> <p>Participa en conversatorios y diálogos.</p> <p>Participa en las tomas de decisiones.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector



**INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO  
PLAN DE AREA CIVISMO ÉTICA Y VALORES**

**2020**

**GRADO: SEXTO**

**INTENSIDAD HORARIA: UNA (1) HORA SEMANAL**

**DOCENTE (S): EL ENCARGADO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta al adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

**PERIODO:** TERCER PERIODO

**EJE(S) GENERADOR(ES):**

Ética comunicativa.  
Valores de la comunicación  
Moral dialógica  
Normas de la comunicación  
Gobierno escolar  
Vida social  
Vida comunitaria



PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJE
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
<p>La carente valoración por la vida.</p> <p>La falta de autoestima.</p> <p>La valoración del yo.</p> <p>Escuchar y respetar las ideas, valoraciones y formas de ser de los otros.</p>	<p>El concepto.</p> <p>El autoconcepto.</p> <p>Los amigos.</p> <p>La amistad.</p> <p>Como escoger los amigos.</p> <p>Amistad y tiempo libre.</p> <p>Amistad y valores.</p> <p>La presión del grupo.</p> <p>Proyecto de vida</p>	<p>Práctica de valores.</p> <p>Compromiso individual.</p> <p>Trabajo grupal.</p> <p>Identifica y reconoce sus propios valores.</p> <p>Reconoce el valor de la amistad como ser social.</p> <p>Respetar las ideas, valoraciones y formas de ser de los demás.</p> <p>Elabora pautas de Autovaloración que le permitan medirse para cambiar.</p>	<p>Saber integrarse e interactuar en diferentes espacios.</p> <p>Saber identificar los valores humanos y ponerlos en práctica.</p> <p>Describir características de su grupo y de otros distintos al suyo.</p> <p>Elaborar gráficos que representan la estructura de su familia y comunidad.</p> <p>Respetar los valores e identificarlos con el grupo social al que pertenece.</p> <p>Reconocer la importancia del gobierno escolar.</p> <p>Relacionar las normas con derechos y deberes</p>	<p>Actúa con responsabilidad.</p> <p>Aprecia la ayuda de los demás personas.</p> <p>Promueve las relaciones sanas en ambientes sociales.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector



**INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO  
PLAN DE AREA CIVISMO ÉTICA Y VALORES  
2020**

**GRADO: SEXTO**

**INTENSIDAD HORARIA: UNA (1) HORA SEMANAL**

**DOCENTE (S): EL ENCARGADO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta al adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

**PERIODO:** CUARTO PERIODO

**EJE(S) GENERADOR(ES):**

Ética comunicativa.  
Valores de la comunicación  
Moral dialógica  
Normas de la comunicación  
Gobierno escolar  
Vida social  
Vida comunitaria  
Componentes ámbito



PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS		COMPETENCIA	APRENDIZAJE
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
<p>¿Cómo aceptar la diferencia?</p> <p>¿Cuáles son mis deberes y derechos?</p> <p>¿Cómo resolver los problemas sin violencia?</p>	<p>Estereotipos masculinos y femeninos.</p> <p>Cumplo deberes.</p> <p>Hago valer mis derechos.</p> <p>Resuelvo conflictos.</p> <p>La libertad.</p> <p>El respeto.</p> <p>Proyecto de vida</p>	<p>Diálogos en solución de conflictos.</p> <p>Eventos sociales.</p> <p>Dramatización de situaciones cotidianas.</p> <p>Reconoce las fortalezas y debilidades personales y valora las potencialidades de los demás.</p> <p>Soluciona sus diferencias personales de manera no violenta y de forma adecuada.</p> <p>Respeto y valora las ideas de los demás y las formas individuales.</p> <p>Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.</p>	<p>Saber integrarse e interactuar en diferentes espacios.</p> <p>Saber comprender las acciones de los demás.</p> <p>Saber identificar los valores humanos y ponerlos en práctica.</p> <p>Describir características de su grupo y de otros distintos al suyo.</p> <p>Respetar los valores e identificarlos con el grupo social al que pertenece.</p> <p>Reconocer la importancia del gobierno escolar y su participación en él.</p> <p>Relacionar las normas con derechos y deberes</p>	<p>Participa en la construcción de normas.</p> <p>Actúa con respeto y libertad en los eventos.</p> <p>Cumple con sus deberes.</p> <p>Hace valer sus derechos.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector



INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA CIVISMO ÉTICA Y VALORES

2020

**GRADO:** SEPTIMO

**INTENSIDAD HORARIA:** UNA (1) HORA SEMANAL

**DOCENTE (S):** EL ENCARGADO

**OBJETIVO DE GRADO:**

**PERIODO:** PRIMER PERIODO

**EJE(S) GENERADOR(ES):**

Ética comunicativa

Moral dialógica

Valores de la comunicación

Normas de la comunicación

Gobierno escolar

Vida social

Vida comunitaria

Componentes ámbito



PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJE
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
<p>¿Quiénes vivimos, como nos movemos y cómo nos comunicamos en nuestra familia, vecindad y escuela?</p> <p>¿Qué cualidades reconoces en ti, tus compañeros y familiares que te ayudan a reconocerte como un ser social participante en la toma de decisiones?</p>	<p>Conciencia confianza y valoración de sí mismo</p> <p>Autorrealización: proyecto de vida</p> <p>Juicios y razonamiento moral</p> <p>Formación ciudadana</p> <p>La estructura de su grupo humano y de su comunidad.</p> <p>Los problemas sociales de la localidad.</p> <p>Las organizaciones: Gobierno Escolar.</p> <p>La participación y toma de decisiones.</p> <p>Proyecto de vida</p>	<p>Observación, interpretación y elaboración de dibujos, fotografías y láminas de diferentes grupos humanos.</p> <p>Ubicación en grupos sociales cada vez más amplios: escuela, barrio, localidad.</p> <p>Interés por las formas de vida de sociedades distintas de la nuestra, respetando y valorando positivamente ésta diversidad cultural.</p> <p>Aprecia valores básicos de la convivencia como el respeto por el otro, la tolerancia, la diferencia y la solidaridad.</p> <p>Participación en la elección del Gobierno Escolar.</p> <p>Valora la importancia de participar en el Gobierno Escolar.</p>	<p>Es capaz de actuar fundamentando en los conceptos éticos aprendidos</p>	<p>Identifica y caracteriza las figuras de autoridad y poder, y algunas de sus funciones, en ámbitos y contextos familiares y vecinales.</p> <p>Elabora comparaciones sencillas entre sus circunstancias y las de otras personas y grupos.</p> <p>Identifica los estamentos del Gobierno Escolar.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector



**GRADO: SEPTIMO**

**INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO**

**PLAN DE AREA CIVISMO ÉTICA Y VALORES**

**2020**

**INTENSIDAD HORARIA: UNA (1) HORA SEMANAL**

**DOCENTE (S): EL ENCARGADO**

**OBJETIVO DE GRADO:**

**PERIODO: SEGUNDO PERIODO**

**EJE(S) GENERADOR(ES):**

Ética comunicativa.  
Moral dialógica  
Valores de la comunicación  
Normas de la comunicación  
Gobierno escolar  
Vida social  
Vida comunitaria  
Componentes ámbito



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJE
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
El manejo de la libertad se ha convertido en un problema o en una solución, dadas las condiciones familiares de la comunidad educativa.	<p>Concepto de libertad.</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Cómo se utiliza la libertad.</p> <p>Proyecto de vida</p>	<p>Taller reflexivo, tema decisiones.</p> <p>Análisis de casos.</p> <p>Video foro: las publicidades</p> <p>Regula su vida y aprovecha la confianza que se le brinda.</p> <p>Asume las consecuencias de sus actos.</p> <p>Expresa la que piensa y siente, comprendiendo y respetando el punto de vista ajeno.</p> <p>Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.</p>	<p>Es participativo para proyectar sus saberes en los componentes éticos</p>	<p>Realiza acciones concordantes con la capacidad de análisis.</p> <p>Elige entre varias opciones reconociendo criterios positivos y negativos.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector



**INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO**  
**PLAN DE AREA CIVISMO ÉTICA Y VALORES**  
**2020**

**GRADO: SEPTIMO**

**INTENSIDAD HORARIA: UNA (1) HORA SEMANAL**

**DOCENTE (S): EL ENCARGADO**

**OBJETIVO DE GRADO:**

**PERIODO: TERCER PERIODO**

**EJE(S) GENERADOR(ES):**

Ética comunicativa.  
Moral dialógica  
Valores de la comunicación  
Normas de la comunicación  
Gobierno escolar  
Vida social  
Vida comunitaria  
Componentes ámbito



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJE
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
Los valores familiares han tomado un matiz distinto en nuestro momento, dado que la conformación familiar se ido ajustando también a los cambios de la vida moderna.	Definición de familia.  Fundamentos culturales de la familia.  Familia y sociedad.  Violencia intrafamiliar.  Proyecto de vida	Taller reflexivo, tema la familia hoy.  Estudio de casos familiares.  Vídeo foro: soy producto de una decisión.  Analiza y distingue las características de su crecimiento.  Identifica los deberes y derechos que asume como parte de una familia.  Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar	Dimensión ética y valorativa	Proyecta la vida en familia al aula de clase.  Manifiesta afectuosidad y sentido de pertenencia hacia la familia institucional salvadoreña



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector



**INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO**  
**PLAN DE AREA CIVISMO ÉTICA Y VALORES**  
**2020**

**GRADO: SEPTIMO**

**INTENSIDAD HORARIA: UNA (1) HORA SEMANAL**

**DOCENTE (S): EL ENCARGADO**

**OBJETIVO DE GRADO:**

**PERIODO: CUARTO PERIODO**

**EJE(S) GENERADOR(ES):**

Ética comunicativa.  
Moral dialógica  
Valores de la comunicación  
Normas de la comunicación  
Gobierno escolar  
Vida social  
Vida comunitaria  
Componentes ámbito



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJE
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
Es necesario conocer y asumir personalmente los valores mediante la incorporación de una visión ética, puesta que la sociedad se basa en reglas, usos y costumbres que cada persona por ser parte de ésta debe cumplir, en nuestra institución es urgente convocar a la construcción de una ética humanista.	Lucha por las satisfacciones.  Humanismo ético.  Realizaciones hacia el progreso.  El respeto por la vida..  Proyecto de vida	Taller reflexivo: humanismo.  Carteles alusivos al tema y exposición.  Vídeo foro: película bioética.  Valora el proceso formativo que cumple en la familia y la sociedad.  Relaciona el concepto de humanismo con los comportamientos éticos  Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.	Dimensión ética y valorativa	Refleja la idea de humanismo en su quehacer diario.  Trasmite el sentido de convivencia en las relaciones con los otros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector



**INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO  
PLAN DE AREA CIVISMO ÉTICA Y VALORES**

2020

**GRADO: OCTAVO**

**INTENSIDAD HORARIA: UNA (1) HORA SEMANAL**

**DOCENTE (S): EL ENCARGADO**

**OBJETIVO DE GRADO:**

**PERIODO: PRIMER PERIODO**

**EJE(S) GENERADOR(ES):**

Ética comunicativa.  
Moral dialógica  
Valores de la comunicación  
Normas de la comunicación  
Gobierno escolar  
Vida social  
Vida comunitaria  
Componentes ámbito



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJE
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
En la modernidad y bajo la influencia de los medios de comunicación los jóvenes necesitan modelos éticos y morales que les permitan tomar decisiones, amplíen su capacidad de discernimiento y los capacite para tomar juicios valorativos.	<p>Qué es decidir.</p> <p>Códigos valorativos.</p> <p>Elementos del juicio</p> <p>Proyecto de vida</p>	<p>Taller grupal pedagógico.</p> <p>Representación de situaciones.</p> <p>Exposición grupal.</p> <p>Escucha, analiza y hace descripciones conceptuales</p> <p>Identifica elementos componentes de juicios valorativos</p> <p>Analiza y asume soluciones posibles a sus problemas personales</p> <p>Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.</p>	<p>Desarrollar la capacidad de discernimiento.</p> <p>Argumentar la capacidad de decidir considerando las consecuencias para sí mismo y para otros</p> <p>Desarrollar la capacidad para sostener valoraciones propias</p>	<p>Toma decisiones coherentes con sus ideas</p> <p>Establece normas propias frente a las situaciones de convivencia con su grupo de pares</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector



**INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO**  
**PLAN DE AREA CIVISMO ÉTICA Y VALORES**

2020

**GRADO: OCTAVO**

**INTENSIDAD HORARIA: UNA (1) HORA SEMANAL**

**DOCENTE (S): EL ENCARGADO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta al adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

**PERIODO:** SEGUNDO PERIODO

**EJE(S) GENERADOR(ES):**

Ética comunicativa.

Moral dialógica

Valores de la comunicación

Normas de la comunicación

Gobierno escolar

Vida social

Vida comunitaria

Componentes ámbito



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJE
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
Los referentes modernos están dejando jóvenes con rumbos distorsionados y la fugacidad en la permanencia no permite formarse modelos de actuación claros ni fundados en valores sociales y humanos.	<p>Persona.</p> <p>Personalidad.</p> <p>Acto humano, acto del hombre, acto moral.</p> <p>Fuentes moralidad.</p> <p>Axiología.</p> <p>Proyecto de vida.</p>	<p>Elaboración de póster sobre el tema.</p> <p>Dramatizaciones de actos humanos.</p> <p>Talleres reflexivos guiados.</p> <p>Comprende el fundamento de las actuaciones humanas.</p> <p>Analizar la finalidad de las organizaciones sociales y juveniles.</p> <p>Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar</p>	<p>Desarrollar la capacidad de discernimiento.</p> <p>Argumentar la capacidad de decidir considerando las consecuencias para sí mismo y para otros</p> <p>Desarrollar la capacidad para sostener valoraciones propias</p>	<p>Diserta sobre las actuaciones del hombre.</p> <p>Sustenta los fundamentos axiológicos de las realizaciones humanas.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector



**INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO  
PLAN DE AREA CIVISMO ÉTICA Y VALORES**

2020

**GRADO: OCTAVO**

**INTENSIDAD HORARIA: UNA (1) HORA SEMANAL**

**DOCENTE (S): EL ENCARGADO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta al adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

**PERIODO:** TERCER PERIODO

**EJE(S) GENERADOR(ES):**

Ética comunicativa

Moral dialógica

Valores de la comunicación

Normas de la comunicación

Gobierno escolar

Vida social

Vida comunitaria

Componentes ámbito



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJE
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
La capacidad de relacionarse es una cualidad humana, que no es absoluta ni ilimitada se ubica en el espacio y en el tiempo, es necesario desarrollar la capacidad crítica para formar organizaciones pertinentes.	Liderazgo. Estilos y conductas del líder. Clases de líderes. Grupos juveniles. Proyecto de vida.	Elaboración de póster sobre el tema. Dramatizaciones de encuentros de grupos. Registro de visitas a distintas clases de grupos. Comprende el fundamento de los efectos de pertenecer a grupos. Analiza la finalidad de las organizaciones sociales y juveniles. Elabora pautas de autoevaluación que le permitan medirse para cambiar.	Desarrollar la capacidad de discernimiento. Argumentar la capacidad de decidir considerando las consecuencias para sí mismo y para otros Desarrollar la capacidad para sostener valoraciones propias	Identifica los elementos que le permiten participar en asociaciones juveniles. Tiene la capacidad de pertenecer a distintos grupos de la comunidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector



**INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO**  
**PLAN DE AREA CIVISMO ÉTICA Y VALORES**  
**2020**

**GRADO: OCTAVO**

**INTENSIDAD HORARIA: UNA (1) HORA SEMANAL**

**DOCENTE (S): EL ENCARGADO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta al adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

**PERIODO: CUARTO PERIODO**

**EJE(S) GENERADOR(ES):**

Ética comunicativa.  
Moral dialógica  
Valores de la comunicación  
Normas de la comunicación  
Gobierno escolar  
Vida social  
Vida comunitaria  
Componentes ámbito



PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJE
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
<p>Los jóvenes son la capacidad creadora y transformadora del mundo, potencian el progreso de las comunidades, no obstante, aún no llegan a comprender su compromiso social, por tanto ,es necesario crear conciencia en ellos de su contribución para el mundo.</p>	<p>Crisis actual de la juventud.</p> <p>Descomposición social.</p> <p>Juventud, sociedad y cultura.</p> <p>Juventud, ciencia, técnica y arte.</p> <p>Proyecto de vida</p>	<p>Elaboración de póster sobre el tema.</p> <p>Interpreta el papel de la juventud en la sociedad actual.</p> <p>Investigación y exposición sobre la vida de algunos jóvenes sobresalientes.</p> <p>Talleres de concientización.</p> <p>Diserta a cerca de los logros y realizaciones de los jóvenes.</p> <p>Asume su papel como joven de una comunidad educativa.</p> <p>Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.</p>	<p>Desarrollar la capacidad de discernimiento.</p> <p>Argumentar la capacidad de decidir considerando las consecuencias para sí mismo y para otros</p> <p>Desarrollar la capacidad para sostener valoraciones propias</p>	<p>Expone con claridad los conceptos de juventud adquiridos</p> <p>Indagar a cerca de las realizaciones de jóvenes actualmente.</p> <p>Participa en la elaboración de afiches y carteles alusivos al tema.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector



**INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO**

**PLAN DE AREA CIVISMO ÉTICA Y VALORES**

**2020**

**GRADO: NOVENO**

**INTENSIDAD HORARIA: UNA (1) HORA SEMANAL**

**DOCENTE (S): EL ENCARGADO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta al adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

**PERIODO:** PRIMER PERIODO

**EJE(S) GENERADOR(ES):**

Ética comunicativa.  
Moral dialógica  
Valores de la comunicación  
Normas de la comunicación  
Gobierno escolar  
Vida social  
Vida comunitaria  
Componentes ámbito



PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJE
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
La ética actual puede generar la capacidad de análisis, comparación y deducción en entornos comunitarios para la construcción de referentes imaginarios del futuro que le permitan al joven aceptar y aportar críticas constructivas a otros y de otros	<p>Apropiación analítica.</p> <p>Capacidad de síntesis.</p> <p>Conciencia creativa.</p> <p>Proyecto de vida</p>	<p>Plenaria</p> <p>Participa en discusiones</p> <p>Argumentada en textos y experiencias.</p> <p>Análisis de lectura con confrontación grupal.</p> <p>Taller reflexivo y pedagógico sobre imaginación del futuro.</p> <p>Distingue la critica del insulto</p> <p>Hace críticas constructivas y respetuosas</p> <p>Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.</p>	<p>Desarrollar la capacidad de analizar, comparar y deducir</p> <p>Investigar las opciones de vida futura</p> <p>Asumir capacidad crítica para aceptar y realizar críticas constructivas</p>	<p>Declara en forma coherente análisis e interpretación de situaciones propias y ajenas</p> <p>Propicia estrategias de relación entre la vida actual y futura</p> <p>Maneja conceptos con autonomía y Propiedad</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector



**INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO  
PLAN DE AREA CIVISMO ÉTICA Y VALORES  
2020**

**GRADO: NOVENO**

**INTENSIDAD HORARIA: UNA (1) HORA SEMANAL**

**DOCENTE (S): EL ENCARGADO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta al adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

**PERIODO:** SEGUNDO PERIODO

**EJE(S) GENERADOR(ES):**

Ética comunicativa.  
Moral dialógica  
Valores de la comunicación  
Normas de la comunicación  
Gobierno escolar  
Vida social  
Vida comunitaria  
Componentes ámbito



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJE
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
La moral y la ética se han transfigurado en un concepto amañado de acuerdo al orden que cada individuo le confiere en el sentido de sus conveniencias, descontando con ello su verdadera función en el ámbito social.	Distinción entre ética y moral. Lo activo y lo creativo del hombre. Ética como ciencia. Proyecto de vida.	Taller reflexivo, escuelas de la felicidad. Análisis de casos. Ponencias en pósters sobre la excelencia. Analiza la relación entre ética y moral. Define su campo de acción a partir de propuestas conceptuales. Ubica sus referentes éticos en las escuelas fundamentales éticas. Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.	Desarrollar la capacidad de analizar, comparar y deducir Investigar las opciones de vida futura Asumir capacidad crítica para aceptar y realizar críticas constructivas	Realiza críticas coherentes con los conceptos apropiados. Incorpora los conceptos de ética y moral a su caso personal.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector



**INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO**

**PLAN DE AREA CIVISMO ÉTICA Y VALORES**

2020

**GRADO: NOVENO**

**INTENSIDAD HORARIA: UNA (1) HORA SEMANAL**

**DOCENTE (S): EL ENCARGADO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta al adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

**PERIODO:** TERCER PERIODO

**EJE(S) GENERADOR(ES):**

Ética comunicativa.  
Moral dialógica  
Valores de la comunicación  
Normas de la comunicación  
Gobierno escolar  
Vida social  
Vida comunitaria  
Componentes ámbito



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJE
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
Desde el concepto libertario de la ética se pueden superar alteraciones que esclavizan, para avanzar en la libertad personal y de suyo en la libertad social es importante crecer cultivando el dinamismo interior.	<p>Fundamentación de la moralidad.</p> <p>La vida como bien moral.</p> <p>La felicidad.</p> <p>La vida como bien moral.</p> <p>La felicidad.</p> <p>Proyecto de proyecto</p>	<p>Fundamentación de la moralidad.</p> <p>La vida como bien moral.</p> <p>La felicidad.</p> <p>Proyecto de proyecto</p> <p>Taller reflexivo: el amor en la época actual.</p> <p>Exposición en plenarias.</p> <p>Foros grupales sobre libertad y amor.</p> <p>Analiza los límites de su propia libertad.</p> <p>Diserta sobre el amor y sus funciones dentro de las libertades.</p> <p>Ubica sus referentes éticos en las escuelas fundamentales éticas.</p> <p>Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.</p>	<p>Desarrollar la capacidad de analizar, comparar y deducir</p> <p>Investigar las opciones de vida futura</p> <p>Asumir capacidad crítica para aceptar y realizar críticas constructivas</p>	<p>Usa su libertad para su propuesta vital.</p> <p>Se asume como una persona verdaderamente libre.</p> <p>Comprende hasta donde llegan los límites de su libertad.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector



**INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO**  
**PLAN DE AREA CIVISMO ÉTICA Y VALORES**  
**2020**

**GRADO: NOVENO**

**INTENSIDAD HORARIA: UNA (1) HORA SEMANAL**

**DOCENTE (S): EL ENCARGADO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta al adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

**PERIODO:** CUARTO PERIODO

**EJE(S) GENERADOR(ES):**

Ética comunicativa.  
Moral dialógica  
Valores de la comunicación  
Normas de la comunicación  
Gobierno escolar  
Vida social  
Vida comunitaria  
Componentes ámbito



PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJE	
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS			
Dado la reestructuración de las valoraciones que hacen los jóvenes en torno de lo ético y de lo moral, se hace necesario profundizar desde la teoría para facilitar la capacidad de tomar decisiones.	Definir los conceptos de ética, norma, valor moral, ley jurídica.  Desarrollo de la conciencia como factor de crítica. Proyecto de vida	Taller reflexivo: diferencias entre ética y moral.  Exposición en plenarias.  Taller vivencial de referentes éticos.	Establece relación entre ética y moral.  Asume la ética y la moral como filosofía que fundamente sus actos.  Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.	Desarrollar la capacidad de analizar, comparar y deducir Investigar las opciones de vida futura  Asumir capacidad crítica para aceptar y realizar críticas constructivas	Elabora y sustenta discursos desde la ética y la moral.  Plantea acciones propositivas para elaborar códigos de referencia para actuaciones personales y comunes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector



**INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO**

**PLAN DE AREA CIVISMO ÉTICA Y VALORES**

**2020**

**GRADO: DECIMO**

**INTENSIDAD HORARIA: UNA (1) HORA SEMANAL**

**DOCENTE (S): EL ENCARGADO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta al adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

**PERIODO: PRIMER PERIODO**

**EJE(S) GENERADOR(ES):**

Ética comunicativa.  
Moral dialógica  
Valores de la comunicación  
Normas de la comunicación  
Gobierno escolar  
Vida social  
Vida comunitaria



PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJE
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
Los elementos que fundamentan la ética son importante en la medida que facilitan la elaboración del proyecto de vida que incorpore valores y convicciones para el progreso y el conocimiento.	<p>Valoraciones y convicciones.</p> <p>Filosofía para la vida.</p> <p>Relaciones humanas para convivencia en grupo.</p>	<p>Lectura guiada.</p> <p>Elaboración de listados de valores.</p> <p>Plenaria general.</p> <p>Expresa sus valores y convicciones asumiendo el riesgo de sus actitudes.</p> <p>Apropia las actividades de clase para el progreso de su conocimiento.</p> <p>Establece relación entre la filosofía institucional y los valores personales.</p> <p>Aplica a su trabajo de grupo los Conocimientos para su formación en valores.</p>	<p>Desarrollar la eficiencia y la efectividad para asumir posturas acordes a sus convicciones</p> <p>Utilizar los conocimientos para acrecentar los propios valores y las actitudes positivas</p> <p>Desarrollar la capacidad para sostener valoraciones y defender sus criterios</p>	<p>Investiga sobre otras formas de valoración.</p> <p>Amplía sus conocimientos por medio de la tecnología.</p> <p>Difunde la aprendido propiciando experiencias a otros estudiantes.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector



**INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO**  
**PLAN DE AREA CIVISMO ÉTICA Y VALORES**  
**2020**

**GRADO: DECIMO**

**INTENSIDAD HORARIA: UNA (1) HORA SEMANAL**

**DOCENTE (S): EL ENCARGADO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta al adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

**PERIODO:** SEGUNDO PERIODO

**EJE(S) GENERADOR(ES):**

Ética comunicativa.  
Moral dialógica  
Valores de la comunicación  
Normas de la comunicación  
Gobierno escolar  
Vida social  
Vida comunitaria  
Componentes ámbito



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJE
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
La elaboración de un proyecto de vida ha de tener como fundamento la ética, por tanto se requiere conquistar la dignidad para llegar a reconocer una personalidad definida dentro de una comunidad que permita actuar consecuente con las normas.	<p>Qué es persona.</p> <p>Ética del encuentro interpersonal.</p> <p>Veracidad y secreto.</p> <p>Ética y familia.</p> <p>Proyecto de vida</p>	<p>Video foro películas de drama.</p> <p>Póster: hacia la excelencia personal.</p> <p>Consulta y exposición que es el hombre.</p> <p>Juego de roles: el hombre moderno.</p> <p>Explica la existente entre actitud y aptitud en la convivencia social.</p> <p>Analiza los conceptos de manipulación humana y medios de comunicación.</p>	<p>Desarrollar la eficiencia y la efectividad para asumir posturas acordes a sus convicciones</p> <p>Utilizar los conocimientos para acrecentar los propios valores y las actitudes positivas</p> <p>Desarrollar la capacidad para sostener valoraciones y defender sus criterios</p>	<p>Elaborar propuestas viables que les permitan canalizar la información en provecho propio.</p> <p>Medirse en la capacidad discursiva en la fundamentación teórica adquirida.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector



**INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO  
PLAN DE AREA CIVISMO ÉTICA Y VALORES**

**2020**

**GRADO: DECIMO**

**INTENSIDAD HORARIA: UNA (1) HORA SEMANAL**

**DOCENTE (S): EL ENCARGADO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta al adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

**PERIODO:** TERCER PERIODO

**EJE(S) GENERADOR(ES):**

Ética comunicativa.  
Moral dialógica  
Valores de la comunicación  
Normas de la comunicación  
Gobierno escolar  
Vida social  
Vida comunitaria  
Componentes ámbito



PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJE
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
La naturaleza del ser humano es proyectarse hacia niveles superiores que le den sentido a su vivir, por tanto se vive con rectitud y siempre en el justo medio comienza en la propia interioridad.	Derechos humanos.  Ética y política.  Ética social.  Ética y justicia.  Proyecto de vida	Vídeo foro películas de drama.  Estudio de casos.  Consulta y exposición sobre justicia y paz.  Juego de roles: jueces de reparto.  Asume las competencias para proponer a partir de la justicia el núcleo de las tareas humanas.  Orienta su cotidianidad fundado en valores y principios de justicia y solidaridad para promover el bien común.  Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.	Desarrollar la eficiencia y la efectividad para asumir posturas acordes a sus convicciones  Utilizar los conocimientos para acrecentar los propios valores y las actitudes positivas  Desarrollar la capacidad para sostener valoraciones y defender sus criterios	Asume con criterio propio decisiones importantes para el desarrollo de normas.  Presenta propuestas para una ética de la justicia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector



**INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO  
PLAN DE AREA CIVISMO ÉTICA Y VALORES**

**2020**

**GRADO: DECIMO**

**INTENSIDAD HORARIA: UNA (1) HORA SEMANAL**

**DOCENTE (S): EL ENCARGADO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta al adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

**PERIODO:** CUARTO PERIODO

**EJE(S) GENERADOR(ES):**

Ética comunicativa.  
Moral dialógica  
Valores de la comunicación  
Normas de la comunicación  
Gobierno escolar  
Vida social  
Vida comunitaria  
Componentes ámbito



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJE
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
Para vivir bien es necesario pensar bien, esto motiva al progreso de personal, partiendo de la necesidad de asumir la vida como un proyecto en constante evolución, por tanto es menester en los ámbitos educativos capacitar a los estudiantes para elaborar su propio proyecto de vida humana.	<p>Valor personal.</p> <p>Relación con lo trascendente.</p> <p>La felicidad.</p> <p>El amor.</p> <p>Proyecto de vida</p>	<p>Elaboración de afiches.</p> <p>Lectura y análisis de textos.</p> <p>Talleres constructivos.</p> <p>Vídeo foro películas de drama.</p> <p>Asume la responsabilidad de construir su proyecto personal.</p> <p>Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.</p> <p>Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.</p>	<p>Desarrollar la eficiencia y la efectividad para asumir posturas acordes a sus convicciones</p> <p>Utilizar los conocimientos para acrecentar los propios valores y las actitudes positivas</p> <p>Desarrollar la capacidad para sostener valoraciones y defender sus criterios</p>	<p>Presenta propuestas de proyecto coherentes con lo aprendido.</p> <p>Distingue el amor Humano como un Sentimiento natural que dignifica y perfecciona.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector



**INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO  
PLAN DE AREA CIVISMO ÉTICA Y VALORES**

**2020**

**GRADO: ONCE**

**INTENSIDAD HORARIA: UNA (1) HORA SEMANAL**

**DOCENTE (S): EL ENCARGADO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta al adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

**PERIODO:** PRIMER PERIODO

**EJE(S) GENERADOR(ES):**

Ética comunicativa.  
Moral dialógica  
Valores de la comunicación  
Normas de la comunicación  
Vida social  
Vida comunitaria  
Componentes ámbito



PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJE
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
<p>Dificultad para diferenciar los conceptos de ética y moral.</p> <p>Desconocimiento de los diferentes tipos de ética.</p> <p>Falta de practica de los valores esenciales, para una buena interrelación personal.</p> <p>Valoración de la vida como principal bien moral.</p> <p>Proyecto de vida</p>	<p>La ética.</p> <p>Principales tipos de ética.</p> <p>La vida bien moral por experiencia.</p> <p>Estructura de la vida moral.</p> <p>Hacia una ética de la alteridad.</p> <p>La moral cívica.</p> <p>Proyecto de vida</p>	<p>Dinámicas grupales.</p> <p>Observación de videos.</p> <p>Reflexiones personales.</p> <p>Define los conceptos de ética y moral y cita ejemplos para diferenciarlos.</p> <p>Identifica los principales tipos de ética que han surgido a lo largo de la historia y los relaciona con actitudes de la vida cotidiana.</p> <p>Explica con argumentos lógicos porque razón la vida es el máximo bien moral del ser humano.</p> <p>Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.</p> <p>Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.</p>	<p>Desarrollar la eficiencia y la efectividad para asumir posturas acordes a sus convicciones</p> <p>Utilizar los conocimientos para acrecentar los propios valores y las actitudes positivas</p> <p>Desarrollar la capacidad para sostener valoraciones y defender sus criterios</p>	<p>Plantea sus inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la moral y la ética.</p> <p>Participa en convivencias, reflexiones y en eventos orientados a brindar ayuda a los jóvenes.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector



**INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO**  
**PLAN DE AREA CIVISMO ÉTICA Y VALORES**  
**2020**

**GRADO: ONCE**

**INTENSIDAD HORARIA: UNA (1) HORA SEMANAL**

**DOCENTE (S): EL ENCARGADO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta al adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

**PERIODO: SEGUNDO PERIODO**

**EJE(S) GENERADOR(ES):**

Ética comunicativa.  
Moral dialógica  
Valores de la comunicación  
Normas de la comunicación  
Vida social  
Vida comunitaria  
Componentes ámbito



PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJE
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
<p>La práctica de anti valores en la que los valores del tener predomina sobre los valores del ser.</p> <p>Crisis axiológica que vive el mundo contemporáneo, es el fondo expresión del conflicto en el que se encuentra el ser humano del pos-modernidad. La practica del libertinaje sexual, el culto por el cuerpo, por la eterna juventud y la individualidad.</p>	<p>El tema de los valores esta de moda y es actualidad</p> <p>Que son los valores.</p> <p>Pacificación de los valores.</p> <p>Educación en valores.</p> <p>Proyecto de vida</p>	<p>Dinámicas grupales.</p> <p>Observación de videos.</p> <p>Reflexiones personales.</p> <p>Explica las razones por las cuales el tema de los valores es de actualidad, teniendo en cuenta que lo que predomina es la práctica de anti valores.</p> <p>Define que son los valores y describe las principales características de los mismos, para intentar dar respuesta a los interrogantes acerca de las vivencias cotidianas.</p> <p>Reflexiones grupales.</p> <p>Establece diferencia entre los valores básicos y los morales relacionándolos con la dimensión espiritual, corporal y biológica</p>	<p>Desarrollar la eficiencia y la efectividad para asumir posturas acordes a sus convicciones</p> <p>Utilizar los conocimientos para acrecentar los propios valores y las actitudes positivas</p> <p>Desarrollar la capacidad para sostener valoraciones y defender sus criterios</p>	<p>Cognitivas.</p> <p>Emocionales.</p> <p>Integradoras.</p> <p>Comunicativas.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector

		<p>del ser humano.</p> <p>Explica porque la práctica de valores humanos es necesaria, para poder construir una nueva sociedad, en la que predomine la solidaridad, la justicia, la libertad y la paz.</p> <p>Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.</p>		
--	--	---	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector



**INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO**

**PLAN DE AREA CIVISMO ÉTICA Y VALORES**

**2020**

**GRADO: ONCE**

**INTENSIDAD HORARIA: UNA (1) HORA SEMANAL**

**DOCENTE (S): EL ENCARGADO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta al adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

**PERIODO: TERCER PERIODO**

**EJE(S) GENERADOR(ES):**

Ética comunicativa.

Moral dialógica

Valores de la comunicación

Normas de la comunicación

Vida social

Vida comunitaria

Componentes ámbito



PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJE
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
<p>La gran paradoja de la sociedad contemporánea mientras se avanza de manera acelerada en la ciencia y la tecnología.</p> <p>El ser humano parece retroceder en lo racional y afectivo.</p>	<p>El valor del amor.</p> <p>El valor de la libertad.</p> <p>El valor de la igualdad.</p> <p>El valor de la solidaridad.</p> <p>El valor del diálogo.</p> <p>Proyecto de vida</p>	<p>Dinámicas grupales.</p> <p>Observación de videos.</p> <p>Reflexiones personales.</p> <p>Ágape.</p> <p>Reconoce que el verdadero amor es la entrega desinteresada al otro.</p> <p>Participa en iniciativas políticas democráticas en el medio escolar y en la localidad.</p> <p>Realiza acciones de solidaridad en los cuales se benefician compañeros y compañeras de su entorno escolar y la comunidad.</p> <p>Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.</p>	<p>Desarrollar la eficiencia y la efectividad para asumir posturas acordes a sus convicciones</p> <p>Utilizar los conocimientos para acrecentar los propios valores y las actitudes positivas</p> <p>Desarrollar la capacidad para sostener valoraciones y defender sus criterios</p>	<p>Confronta los modelos de vida de la sociedad actual.</p> <p>Promueve el liderazgo en la comunidad escolar y el entorno comunitario.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector



**INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO**  
**PLAN DE AREA CIVISMO ÉTICA Y VALORES**  
**2020**

**GRADO: ONCE**

**INTENSIDAD HORARIA: UNA (1) HORA SEMANAL**

**DOCENTE (S): EL ENCARGADO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta al adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

**PERIODO: CUARTO PERIODO**

**EJE(S) GENERADOR(ES):**

Ética comunicativa.  
Moral dialógica  
Valores de la comunicación  
Normas de la comunicación  
Vida social  
Vida comunitaria  
Componentes ámbito



PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS		COMPETENCIAS	APRENDIZAJE
	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTANDARES ESPECIFICOS		
<p>Las diferentes interpretaciones que se le dan a los mismos actos</p> <p>La situación real de los derechos humanos en Colombia.</p> <p>Las acciones en pro de los derechos humanos en Colombia</p>	<p>Las normas</p> <p>Derechos humanos</p> <p>Constitución y derechos humanos</p> <p>Proyecto de vida</p>	<p>Identifica y compara los valores culturales, morales, religiosos que orientan su acción con los principios y valores éticos universales inherentes a los derechos humanos.</p> <p>Valora críticamente la ley, como posibilidad de preservar las diferencias culturales y de regular la convivencia.</p> <p>Exige el goce de los que es titular, conoce sus alcances y limitaciones, es consciente de sus derechos y responsabilidades.</p> <p>Revisa todo su proyecto de vida desde grados anteriores evaluando sus cambios, logros alcanzados y proyectarse así a sus nuevas expectativas y opciones.</p>	<p>Desarrollar la eficiencia y la efectividad para asumir posturas acordes a sus convicciones</p> <p>Utilizar los conocimientos para acrecentar los propios valores y las actitudes positivas</p> <p>Desarrollar la capacidad para sostener valoraciones y defender sus criterios</p>	<p>Promueve los derechos humanos en el barrio</p> <p>Respeto los derechos individuales y colectivos</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Revisó: Coordinador

Aprobó: Rector